

Paul-Teodor Hărăguș

Maria Roth

Mezei Elemér

# Validitatea și fidelitatea Profilului Succesului Școlar în România



# **PROFILULUI SUCCESULUI ȘCOLAR**

## **ÎN ROMÂNIA**

**FIDELITATEA ȘI VALIDITATEA INSTRUMENTULUI**

**Paul-Teodor HĂRĂGUŞ**

**Maria ROTH**

**Elemér MEZEI**

**PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ**

**2014**

Referenți științifici:

Prof. univ. dr. Albert-Lőrincz Enikő

Conf. univ. dr. Antal Imola

© 2014 Autorii volumului. Toate drepturile rezervate. Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mijloace, fără acordul autorilor, este interzisă și se pedepsește conform legii.

ISBN 978-973-595-227-3

Universitatea Babeș-Bolyai

Presa Universitară Clujeană

Director: Codruța Săcelelean

Str. Hașdeu nr. 51

400371 Cluj-Napoca, România

Tel./fax: (+40)-264-597.401

E-mail: [editura@edituraubbcluj.ro](mailto:editura@edituraubbcluj.ro)

<http://www.edituraubbcluj.ro/>

## CUPRINS

|   |    |
|---|----|
| AUTORII.....  | 5  |
| INTRODUCERE.....  | 6  |
| VALIDITATEA ȘI FIDELITATEA PROFILULUI SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS) .....         | 9  |
| ASPECTE TEORETICE ALE PROFILULUI SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS).....               | 11 |
| POFILUL SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS) ÎN ROMÂNIA .....                            | 14 |
| Profilul Succesului Școlar în SUA. Dezvoltarea instrumentului.....          | 14 |
| Administrarea instrumentului.....   | 14 |
| Profilul individual și de grup.....   | 15 |
| METODA .....  | 16 |
| Traducerea instrumentului .....   | 16 |
| Cercetarea de teren în România .....  | 16 |
| Eșantionarea .....  | 17 |
| Strategia de analiză .....  | 18 |
| Analiza descriptivă.....  | 19 |
| DEFINIȚIILE ȘI CONSTRUCȚIA DIMENSIUNILOR PROFILULUI SUCCESULUI ȘCOLAR ..... | 20 |
| Definiții .....   | 20 |
| Profilul mediului social.....   | 20 |
| Profilul adaptării individuale .....  | 21 |
| Descrierea construcțiilor .....   | 22 |
| 1. Sprijinul din partea vecinătății .....                                   | 24 |
| 2. Comportamentul tinerilor din vecinătate .....                            | 27 |
| 3. Siguranța vecinătății .....  | 32 |
| 4. Climatul educațional din școală.....                                     | 35 |
| 5. Satisfacția școlară .....  | 38 |
| 6. Sprijinul primit de la profesori.....                                    | 41 |
| 7. Siguranța din școală .....   | 44 |
| 8. Siguranța personală în școală.....                                       | 47 |
| 9. Rigoarea academică .....   | 50 |
| 10. Relevanța academică .....   | 53 |
| 11. Sprijinul din partea prietenilor.....                                   | 56 |
| 12. Acceptarea în grupul de prieteni .....                                  | 59 |
| 13. Comportamentul prietenilor.....   | 62 |
| 14. Armonia din familie.....  | 65 |

|  |     |
|--|-----|
| 15. Sprijin din partea familiei .....                                | 68  |
| 16. Mediul de învățare de acasă.....                                 | 71  |
| 17. Sprijin educațional din partea părinților .....                  | 73  |
| 18. Așteptările legate de școală ale părinților .....                | 75  |
| 19. Sănătatea fizică .....   | 78  |
| 20. Stima de sine.....   | 81  |
| 21. Adaptare .....   | 84  |
| 22. Optimism .....   | 87  |
| 23. Folosirea suportului social.....                                 | 90  |
| 24. Angajamrntul școlar.....   | 93  |
| 25. Evitarea problemelor la școală.....                              | 95  |
| 26. Nivelul academic (notele).....                                   | 98  |
| <br>ANALIZA DE FIDELITATE .....                                      | 101 |
| <br>ANALIZA DE VALIDITATE .....                                      | 104 |
| <br>ANALIZA FACTORIALĂ PENTRU VALIDITATEA DIVERGENTĂ .....           | 106 |
| <br>REZULTATE ALE DIMENSIUNILOR PSS.....                             | 107 |
| Legătura dintre indexuri.....  | 107 |
| Cazurile de nonrăspuns.....  | 107 |
| Analiza factorială cu indexuri.....                                  | 107 |
| Profiluri pe sexe după factori.....                                  | 112 |
| Profiluri pe școli după factori .....                                | 116 |
| Legătura dintre factorii generali și indexul nivelului academic..... | 120 |
| <br>CONCLUZII.....   | 124 |
| <br>BIBLIOGRAFIE.....  | 125 |
| <br>ANEXE .....  | 127 |
| Anexa A. Exemplu de profil individual .....                          | 127 |
| Anexa B. Exemplu de profil de grup.....                              | 128 |
| Anexa C. Chestionarul .....  | 129 |
| A. Despre tine .....   | 130 |
| B. Despre școala ta.....   | 133 |
| C. Despre prieteni .....   | 153 |
| D. Despre familie .....  | 157 |
| E. Despre sănătatea ta .....   | 164 |
| F. Despre comunitatea ta.....  | 171 |

## AUTORII

**Paul-Teodor HĂRĂGUŞ** este lector universitar la Catedra de Asistență Socială a Facultății de Sociologie și Asistență Socială de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. Este licențiat în sociologie (1998) și doctor în sociologie (2008). Din 2005 a predat cursuri și seminarii de sociologie, politici sociale, statistică socială și a participat la studii și cercetări și a publicat articole și capitole în reviste de specialitate sau volume pe subiecte precum problematica familiei, situația vârstnicilor și educație.

**Maria ROTH** este profesor universitar la catedra de Asistență socială a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Este absolventă a secției de Psihologie, UBB, 1977 și doctor în psihologie. A lucrat 14 ani în calitate de psiholog practician în învățământul preuniversitar, cel special și în unități medico-sociale din Tg. Mureș și Cluj. În prezent este profesor și șefa Catedrei de Asistență socială a UBB, catedră la dezvoltarea căreia a participat neîntrerupt începând cu anul 1990. Recunoscând complexitatea, riscurile, provocările, dar și șansele pe care le prezintă societatea de azi pentru bunăstarea copiilor, și-a ales ca domeniu preferențial de cercetare studiul condițiilor sociale care influențează protecția, dezvoltarea, socializarea și educația copiilor. A contribuit la formarea unui mare număr de cercetători și profesioniști care studiază problemele copiilor și/sau le oferă asistență de specialitate. Prin cele 5 cărți de autor, 8 volume coordonate, 4 volume publicate în calitate de coautor, 16 articole publicate în străinătate, numeroasele proiecte și colaborările internaționale întreprinse a contribuit la dezvoltarea cunoașterii științifice în domeniile abordate.

**Elemér MEZEI** este conferențiar universitar la Catedra de Sociologie a Facultății de Sociologie și Asistență Socială de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. Este licențiat în matematică (1978) și în cercetări operaționale (1979) și doctor în sociologie. A lucrat ca profesor la două licee din Cluj-Napoca între 1979-1990. Din 1990 a predat informatică, demografie, statistică socială studenților din mai multe specializări. Cu alți doi colegi de la catedră au publicat o serie de volume – Studia Censuala Transsilvanica – conținând date recensitare din perioada 1850-1941, date la nivel de localitate din arealul Transilvaniei. Este autor și coautor la mai multe cărți și articole de specialitate, membru în peste 10 proiecte și colaborări naționale și internaționale.

## INTRODUCERE

Martori ai confruntărilor din jurul învățământului de masă, în care examenul de bacalaureat, în consonanță cu evaluările românești și europene ale competențelor elevilor de la toate nivele a scos în evidență eșecul pe scară largă al multora dintre ei, un grup de cercetători conduși de autorii acestui volum și-au propus să demonstreze că modul în care succesul școlar este răspândit în societatea românească nu este întâmplător din punctul de vedere al structurii sociale actuale în care caracteristicile mediului social interacționează cu caracteristicile individuale, intelectuale și motivaționale ale tuturor actorilor implicați. Ca urmare, în cadrul departamentului de Asistență Socială din Universitatea Babeș-Bolyai am constituit Centrul pentru Evaluarea Socio-Educațională, a cărei echipă de cercetare a elaborat un proiect de cercetare<sup>1</sup> comprehensiv cu scopul de pune în evidență *dimensiunile sociale ale performanțelor școlare*, de a elabora profile individuale și de grup pornind de la aceste dimensiuni, precum și programe de intervenție care să poată pozitiva factorii sociali de risc.

*Proiectul intitulat Diagnosticul social al performanței școlare prin scala socială a succesului școlar și proiectarea unor metode de intervenție validate prin cercetare*, este constituit în urma unui parteneriat între Universitatea Babeș-Bolyai, coodonator proiect și Universitatea de Vest, Timișoara - Centrul pentru Studierea relațiilor părinti-copii (CICOP); Universitatea "Lucian Blaga", Sibiu; Universitatea din Pitești; Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, Departamentul de Psihiatrie Pediatrică; Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi (CRCR). Pentru realizarea proiectului am beneficiat de sprijinul următoarelor instituții: School of Social Work, Universitatea North Carolina la Chapel Hill, SUA în calitate de consultant și Universitatea din Oxford, Departamentul de Politici Sociale.

Publicațiile elaborate de grupul de cercetători (Roth, Bowen, Haragus, 2010; Hărăguș, Damean, Roth, 2009; Roth, Damean, Iovu, 2009; Dávid-Kacsó, 2010; Roth, Damean, 2010) documentează necesitatea depășirii punctelor de vedere unilaterale privind succesul sau insuccesul școlar și conduc la surprinderea interacțiunilor care înfrânează, respectiv stimulează elevii.

Volumul de față prezintă datele psihometrice privind chestionarul adaptat de echipa de cercetare a CEPSE și câteva dintre rezultatele obținute cu acest instrument. Sunt prezentate, de asemenea, unele profile rezultate din intersectarea unor variabile demografice cu caracteristici ale percepției elevilor: urban-rural, fete-băieți, liceu-gimnaziu.

<sup>1</sup> Proiectul face parte din Programul 4 – Parteneriate în domeniile prioritare, lansat de Centrul Național de Management Programe, finanțat prin contractul nr. 91-063 /18.09.2007 de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului în cadrul Programului Național de Cercetare și Dezvoltare (PNCDI II). Autoritatea contractanta este Centrul Național de Management Programe iar contractorul principal este Universitatea "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca.

## **Contextul cercetării**

Învățământul trebuie să satisfacă foarte multe cerințe și să respecte foarte multe principii importante din punct de vedere psiho-pedagogic și le face față cu anumite dificultăți (MECI, 2009). Poate că dezideratul cel mai frecvent menționat în zilele noastre și totodată foarte dificil de realizat este cel al asigurării șanselor egale în educație, pentru toți elevii, indiferent de gen, clasă socială, etnie, rasă, mediu de proveniență, tip de familie și statut social etc. Studiile de sociologieeducațională (Richman, Bowen, 1997; Bowen, Richman, 2005) documentează necesitatea depășirii punctelor de vedere unilaterale privind responsabilitatea care rezultă din victoriile (nu putem să omitem să ne gândim la numeroșii olimpici ai școlii românești și multele vârfuri de generații care ajung la universități celebre internaționale) sau eșecurile relative obținute în învățământ (printre care se numără slabele performanțe ale elevilor la testele PISA, la bacalaureat, sau la rata mare a abandonului școlar și chiar la rapoartele privind analfabetismul îngrijorător). În documentele ARACIP (2009) privind reperele de asigurare a calității educației se subliniază nevoia trecerii la un sistem național de management al calitatii, cu explicitarea a ceea ce înseamnă calitatea vieții școlare. În acord cu ARACIP, considerăm și noi ca trebuie definit foarte clar ce înseamnă o “școală bună”, “profesori bun”, “elevi buni”, adăugând la înșirare clasa și comunitatea bună din punctul de vedere al succesului școlar al elevilor, dar adăugăm că evaluarea trebuie să cuprindă în mod necesar și percepția elevului privind factorii succesului școlar. Datele cercetărilor românești recente (ARACIP, 2009; Mihăilă, Gogu, 2009; Voicu, Vasile, 2009; Hatos, 2010) demonstrează că școlile sunt foarte diferite ca resurse materiale, profesionale și în general umane puse în joc. Anumite școli funcționează în comunități în care factori cum ar fi sărăcia, lipsa de unei alimentații sănătoase, lipsa serviciilor de sănătate, condițiile precare de locuit, șomajul, nivelul redus al educației părinților pun în pericol învățarea elevilor, șansele lor de a-și manifesta capacitatea de învățare. Alteori comunitățile care găzduiesc școala nu au astfel de probleme, au resurse materiale, cum ar fi elevii selecționați, resursele educaționale abundente, dar se confruntă cu comportamente de risc ale unor grupuri de elevi, cum ar fi violența, utilizarea alcoolului sau a drogurilor, dezvoltarea unor atitudini de sfidare a școlii și autorității. Alteori riscurile (șomajul, conflictualitatea, lipsa coeziunii familiale, dezinteresul pentru școală, monoparentalitatea) sau resursele (sprijinul oferit pentru studiu, interesul și aşteptările față de performanțele școlare) se găsesc la nivelul familiilor.

## **Delimitări conceptuale**

Noțiunea centrală a studiului nostru este cea de succes școlar. De obicei, el este privit fie ca o *dimensiune normativă* (fiind necesare reglementări în ceea ce privește absolvirea ciclurilor de învățământ prin examene și note) alteori ca o dimensiune individuală evolutivă (succesul din clasele primare nu e o garanție a celui din ciclurile superioare, dar nici succesul din clasele gimnaziale nu e o garanție a reușitei în cariera profesională. Dar în diferitele sale ipostaze, succesul

școlar poate fi un semn distinctiv al statutului social al unor copii și tineri în societate, printre grupurile din care fac parte.

Succesul sau insuccesul școlar este un rezultat al unei serii de experiențe ale elevilor trăite de ei în propriile familii, în școală cu profesorii și colegii lor și în afara școlii, alături de alți elevi și prieteni, sau alți adulți. Fiind sub influența unor evenimente care acționează în diferite momente, cu impact diferit, sau a unui șir de evenimente corelate între ele, evaluarea rezultatului acestora asupra performanței școlare a elevilor este o mare provocare pentru cercetători. Având însă în vedere că inteligența și personalitatea umană are o certă componentă genetică, asupra cărora este destul de greu de intervenit eficient, și dificunei înșiruirii de evenimente, ponderea ele influențează fiecare în parte în mod diferit integrate în mod continuu. Ca atare el nu poate fi înțeles ca ceva static, ci ca un fenomen în evoluție și care se compune din numeroase interacțiuni sociale. Evaluarea rezultatelor acestui proces dinamic este dificilă tocmai datorită bogăției de interacțiuni pe care le acoperă, iar responsabilizarea unilaterală a cadrelor didactice, a părintilor, a prietenilor sau a elevilor însăși pentru nerealizarea potențialităților lor de învățare este, pe cât de frecventă în zilele de azi, pe atât de neproductivă.

Pentru a lărgi cadrul de raportare al performanțelor școlare am adoptat modelul interactionist-ecologic-developmentală dezvoltat de către profesorii Gary Bowen și Jack Richman, cercetători ai Universității Chapel Hill din Carolina de Nord, SUA<sup>2</sup>). Considerăm această perspectivă mai relevantă decât alte tipuri de abordări, întrucât structurează atât *imaginea de ansamblu* asupra elevului și a factorilor mai mult sau mai puțin evidenți care-l influențează în obținerea succesului școlar, iar pe de altă parte permite surprinderea unor *imagine de detaliu* asupra unor anumite interacțiuni, cu anumite grupuri de elevi, cu familiile de un anumit tip, și anumite tipuri de clase su de școli participante în evaluare.

Literatura de specialitate ne sugerează că bunăstarea copiilor și a adolescenților este în legătură cu performanțele lor școlare și ambele depind, pe lângă factorii intelectuali și de personalitate, de factorii sociali din mediul în care trăiesc elevii (Bronfenbrenner, 1986; Sameroff, 2000). În lucrarea de față vom demonstra că percepția elevilor privind setul de factori care influențează comportamentul și performanțele sale sunt cheia pentru înțelegerea diferențelor de succes în procesul de învățământ și totodată factorii intervenției care pot îmbunătăți rezultatele (Olweus, 2000, Oyserman et al 2002), iar cunoașterea acestor factori se poate realiza printr-o evaluare ecologică (Holmbeck, Greenley, & Franks, 2004). Cercetările care și-au îndreptat atenția spre școli au demonstrat că mediul social afectează performanțele școlare. Vom putea utiliza, astfel, perspectiva ecologică și teoriile anterior menționate nu doar în analiza sistemului școlar ci și a succesului școlar.

---

<sup>2</sup> <http://www.uncssp.org/>

## **Metoda și calități psihometrice ale instrumentului**

In studiile noastre am aplicat instrumentul de evaluare adaptat de noi după instrumental american dezvoltat de Bowen și Richman (2005) conform teoriei menționate (School Success Profile - SSP) la sistemul școlar românesc, denumit Profilul Succesului Școlar, SSP-Ro la un lot reprezentativ național de elevi de 2695 de elevi. Cuestionarul pornește de la percepțiile elevilor privind: propria sănătate și motivare, climatul de învățare și de siguranță din școală, suportul și exigențele cadrele didactice, climatul emoțional al familiei, interesul față de elev și problemele sale școlare și altele (Richman și Bowen, 1997). Astfel, cuestionarul ne permite să vedem cu acest microscop special care este SSP-Ro, interacțiunile dintre performanțele elevilor și factorii mediului său social, conform subiectivității care tocmai conduce la generarea diferențelor sau a asemănărilor dintre performanțele școlare. Vom arăta că modul în care elevul percep sprijinul primit sau indiferența, sau eventual pericolul percepțut din partea cadrelor didactice, a celor din familie, a prietenilor sau a persoanelor din mediul său de viață este interconectat strâns cu implicarea lui în învățare, cu modul în care evită problemele școlare și cu rezultatele sale școlare.

Conform publicațiilor de origine (Bowen și Richman, 2005), am definit succesul școlar al elevilor prin indicatori cum ar fi: notele, angajarea școlară (interesul pentru școală) și comportamentul la școală (îndeplinirea sarcinilor, evitarea conflictelor). Factorii care influențează succesul școlar al elevilor sunt: siguranța cartierului sau a zonei în care locuiește elevul, sprijinul primit din partea profesorilor, siguranța școlii în care învață, climatul de învățare din clasă, satisfacțiile oferite de școală, aplicabilitatea cunoștințelor dobândite la școală în viața de zi cu zi, mediul de învățare de acasă, așteptările legate de școală ale părinților, armonia din familie, ajutorul primit de la părinți pentru activitățile școlare, comportamentul prietenilor, dar și trăsături ce țin de propria persoană, ca optimismul, auto-adaptarea, stima de sine, starea de sănătate fizică.

## **VALIDITATEA ȘI FIDELITATEA PROFILULUI SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS)**

Putem afirma că interesul autorilor pentru validitatea și fidelitatea acestui instrument s-a manifestat constant de-a lungul timpului dedicat acestei cercetări, lucru ce se poate demonstra și prin faptul că multe din articolele ce se referă la Profilul Succesului Școlar au secțiuni dedicate acestei problematici.

Acest volum este o încercare de a sistematiza și de a analiza în detaliu aceste probleme. Scopul următoarelor capitole este de a furniza un manual tehnic pentru folosirea măsurilor sau dimensiunilor PSS dar în același timp este și un sumar al caracteristicilor psihometrice ale instrumentului, în ansamblul său, dar și separat, pe arii de interes și dimensiuni.

Chestionarul PSS nu include întrebări despre comportamente ilegale, abuz de substanțe, activități sexuale, sau probleme legate de abuz și neglijare a copilului ce pot plasa elevii și familiile în situații incriminante. Dincolo de dificultățile etice, de nevoie de a cere acceptul activ al părinților, cu o astfel de abordare instrumentul are doar valențe de cercetare și se poate folosi doar pentru analize de grup. Alegerea cercetătorilor de a trata doar comportament non-incriminant permite folosirea în analize individuale, cu scop profilactic și de recuperare.

Fiecare dimensiune a fost măsurată printr-o scală construită din mai mulți itemi (de la minim 3 întrebări, la un maxim de 14). Au fost construite 18 dimensiuni ale mediului social, definite ca resurse necesare elevilor pentru a face față cu succes cerințelor școlii și a-și dezvolta armonios personalitatea. Alături de scalele care definesc mediul social, Cele 8 dimensiuni ale adaptării individuale au fost formulate pozitiv și au fost definite ca fiind indicatori atitudinali și comportamentali ai succesului școlar cât și a unei dezvoltări armonioase.

Cele 26 de dimensiuni ale instrumentului au fost organizate pe trei nivele: rezultate distale (indicatori ai performanței școlare indicatori ai comportamentului și indicatori ai atitudinii față de școală), rezultate intermediare (indicatori ai sănătății și bunăstării personale) și indicatori proximi (indicatori pentru comunitate, școală, prietenii și familie). Rezultatele distale și intermediare sunt consecințe directe ale nevoilor biologice și fizice ale copiilor și sunt influențate de factori contextuali. Rezultatele proxime, cele aflate în conexiune cu familie, grupul de prietenii, comunitate sau școală sunt subiectul programelor de intervenție și prevenție.

Dintre posibilele definiții ale succesului și eșecului școlar am decis să ne concentrăm pe cele ale lui Richman, Bowen și Woolley (2004) ce susțin că, deși cea mai severă formă de eșec școlar este abandonul școlar, este posibil ca unii dintre elevi să urmeze cursurile școlii fără să fie în stare să îndeplinească cerințele formale ale curiculei educaționale. Astfel că am definit eșecul școlar ca și un fenomen ce cuprinde atât absența fizică, cât și cea psihologică dar și performanța școlară scăzută. Richman și Fraser (2001) definesc riscul școlar ca fiind prezența unor anumiți factori ce cauzează o probabilitate ridicată a comportamentelor negative. Acești factori de risc pot să fie individuali (cum ar fi anumite diagnostice clinice) sau contextuali (de exemplu divorțul părinților, decesul unui părinte, sărăcia etc.) Pentru a preveni eșecul școlar este necesar să identificăm factorii de risc ce coreleză cu performanța școlară scăzută. Pentru a identifica o plajă largă de situații de risc este important să evaluăm cadrul contextual: familia, grupul de prietenii, școala și comunitatea. Intenția noastră este să ne concentrăm pe aspecte ale mediului social conectate eșecului școlar dar și pe studiul categoriilor de elevi mai expuși riscului.

Pe de altă parte, factorii protectivi se referă la abilitatea studenților de a depăși situații de risc și de a avea succes școlar, chiar și într-un mediu mai puțin favorabil. Astfel de factori protectivi sunt: competențe sociale (flexibilitate, empatie, abilitatea de a stabili și menține prietenii), autonomie (stimă de sine, disciplină, auto-control, eficiență personală) sau factori contextuali (siguranță școlară, siguranță în vecinătate, suport familial).

## **ASPECTE TEORETICE ALE PROFILULUI SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS)**

Cadrul teoretic care a stat la baza instrumentului este perspectiva ecologică interacțională a dezvoltării (Richman & Bowen, 1997) ce se concentrează în primul rând asupra potrivirii dintre individ și mediu, analizând modul în care experiența de zi cu zi a structurilor sociale promovează dezvoltarea factorilor protectivi la copii, și modul în care această experiență poate deveni o bază pentru prevenție, intervenție timpurie sau intervenție susținută pentru a evita eșecul școlar.

Această perspectivă este ancorată în studiile lui Bronfenbrenner (1979) asupra naturii contextuale a dezvoltării umane, în studiile despre riscuri și factori protectivi în dezvoltarea copiilor și adolescenților (Fraser, 1997; Fraser, Richman & Galinsky, 1999; Fraser & Allen-Meares, 2004). Potrivit acestei perspective teoretice raportul dintre factorii de risc și factorii protectivi din mediul social al elevilor le influențează acestora performanțele de la școală, dar și din viață. Elevii pot fi înțelesi cel mai bine dacă sunt plasați în contextul experiențelor trecute, a realităților prezente și a așteptărilor viitoare.

Teoria psihologică a dezvoltării, și mai specific, paradigma (bio)ecologică a lui Bronfenbrenner (1979), vede dezvoltarea copilului desfășurându-se sub influența mai multor subsisteme: microsistemul (sau mediu înconjurător imediat: familia, școala, grupul de prieteni, vecinătatea etc.), mezosistemul (interacțiunile dintre elementele microsistemului), exosistemul (mediul înconjurător ce influențează indirect dezvoltarea copilului, în care acesta nu participă direct), macrosistemul (sau contextul cultural) și cronosistemul (structura evenimentelor și tranzitia acestora asupra respondentului de-a lungul vieții sale). Cercetarea ia în considerare primul nivel al sistemului ecologic, microsistemul, considerând că evenimentele ce au loc în această zonă au un impact direct asupra dezvoltării unor factori protectivi la nivelul copilului, concentrându-se asupra celor patru aspecte menționate mai sus, dar și asupra factorilor biologici (corpul și sănătatea fizică a elevului), ai celor psihologici (stima de sine, ajustarea personală, suportul social), precum și a dimensiunilor succesului școlar (nivelul academic al elevului, comportamentul școlar deviant, angajarea școlară). Al doilea nivel al modelului ecologic, mezosistemul, este prezent și el în analiză, prin studierea relației între elementele primului sistem: relația părinți-prieteni (este important în ce măsură părinții cunosc și acceptă grupul de prieteni ai elevului) sau părinți-școală (în ce măsură părinții se implică în școală, participă la ședințe etc.) (Richman & Bowen, 1997).

Perspectiva interacțională asupra studiului succesului, respectiv eșecului școlar insistă pe congruența dintre caracteristicile individuale și cele ale mediului în care aceștia trăiesc. Perspectiva ecologică interacțională a dezvoltării consideră

reziliență ca fiind o convergență favorabilă în timp, ce promovează funcționarea socială. Urmând direcțiile trasate de literatura de specialitate, Richman, Bowen și Wooley (2004) consideră că putem vorbi despre două tipuri de congruență: între nevoi și resurse (de exemplu, este dificil pentru un copil să dezvolte factori protectivi în medii impredictibile și haotice, în care nevoile primare nu sunt satisfăcute); și între cerințe și aptitudini. Acest ultim tip de (ne)convergență poate apărea și atunci când cerințele mediului academic (școlar) sunt suprasolicitante (situație ce poate genera frustrare, disperare sau nesiguranță în propriile abilități) sau subsolicitante (situație ce poate duce la plăcăseală și la desconsiderarea școlii).

Cele 26 de dimensiuni ale PSS sunt organizate sub forma unui model logic în vederea implementării de programe de prevenire și intervenție, diferențiind rezultatele pe 3 nivele: rezultate distale (indicatori ai performanței școlare, ai comportamentului și ai atitudinilor față de școală), rezultate intermediare (indicatori ai opiniilor personale și ale stării de bine) și rezultate proximale (indicatori referitori la comunitate, școală, prieteni, și familie). Rezultatele distale și cele intermediare sunt consecințe ale nevoilor fizice, psihologice și de sprijin ale elevilor, și sunt produse de multiplele influențe contextuale din viața elevilor. Rezultatele proxime sunt cele care pot fi atinse de elevi în urma activităților de prevenire și intervenție, fiind legate de mediul școlar și familial, de comunitate, dar și de grupul de prieteni. Pe măsură ce condițiile din mediul social al elevilor devin mai favorabile, opiniile personale și starea de bine (fizică și psihică) a elevilor se îmbunătățesc, fapt ce conduce la rezultate școlare mai bune. Teoria interacțională a succesului școlar consideră că îmbunătățirea rezultatelor distale este posibilă prin schimbarea factorilor proximali, care antrenează după sine modificarea factorilor intermediari. Monografia de față intenționează să studieze validitatea și fidelitatea instrumentului PSS folosind planul de lucru și pașii furnizați de către lucrarea similară din SUA: Bowen, Rose și Bowen 2005. Scopul lucrării este de a furniza dovezi ale modului în care instrumentul de lucru funcționează, pentru ca posibilitățile utilizatorii să decidă ei însăși dacă instrumentul corespunde standardelor lor profesionale și științifice.

#### **Profilul Succesului Social (PSS)**

**Identifică 18 factori sociali predictivi, grupați în 4 grupuri principale la nivel micro-sistem:**

- 1. familia (coezione, suport emotional, mediul academic familial, așteptări școlare);**
- 2. comunitatea (vecinătatea): suport din partea adulților față de copii, atitudinile tinerilor din comunitate, siguranță în comunitate);**
- 3. școală (climatul educațional din școală, suportul din partea cadrelor didactice, siguranță din școală, relevanța conținutului predat, rigoarea academică);**
- 4. grupul de prieteni (suportul din partea prietenilor pentru învățare, acceptarea, comportamentul prietenilor**

Ca atare, chestionarul Profilul Succesului Social (PSS) combină factorii sociali, demografici și psihologici. E un instrument construit pe baza datelor

cercetărilor din domeniul performanței școlare din SUA și adaptat în România prin cercetări complexe. Scopul instrumentului este de a promova intervențiilor personalului de sprijin din școli (psihologi, consilier, mediatori școlari și asistenți sociali). Profesioniștii, cadrele didactice și elevii însăși pot compara profilele elevilor comparativ cu alții elevi, în funcție de gen, pe clase, pe școli, pe profile etc. pentru a vedea care sunt factorii care împiedică succesul școlar și care sunt cei care stimulează copilul. În vederea elaborării profilului cazurilor au fost elaborate în prealabil profiluri de grup în funcție de clasă, gen, tip de școală. Dacă e nevoie de intervenție, ea se poate planifica în funcție factorii de risc identificați. Aplicația online permite o reprezentare colorată a factorilor de risc și a factorilor protective (galben – atenționare, roșu – risc, verde – sprijin).

# **POFILUL SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS) ÎN ROMÂNIA**

## **Profilul Succesului Școlar în SUA. Dezvoltarea instrumentului**

Profesorii Gary Bowen și Jack Richman de la School of Social Work, North Carolina University din Chapel Hill (UNC-CH) au început să lucreze în 1991 la un proiect de cercetare cu fundația Community in Schools (CIS), cel mai mare ONG din SUA dedicat problemelor educației liceale, și în special situației copiilor aflați în situații de risc de abandon școlar. Dezvoltarea instrumentului a fost posibilă prin granturi primite de la diferite fundații (BellSouth Foundation, John S. și James L. Knight Foundation, William T. Grant Foundation).

Dezvoltarea instrumentului în SUA s-a făcut în câțiva pași: prototipul a fost construit și testat în 1993 iar aplicarea pe un eșantion național a avut loc în anul 1997. De la varianta prototip au existat 3 revizii majore ale instrumentului: în 1997, 2001 și 2009. Modificările instrumentului vizau eliminarea unor itemi sau dimensiuni, pentru a crește ratele de răspuns dar și adăugarea altora, pentru a surprinde mai bine specificitățile arătoare studiate. Chestionarul adaptat de grupul de cercetători români analizat aici este cel rezultat de pe urma ultimei revizii.

### **Administrarea instrumentului**

PSS Ro este un chestionar auto-administrat în care elevii răspund voluntar la aproximativ 300 de întrebări cu răspunsuri multiple. În medie, durata de administrare este 30 de minute pentru elevii de liceu și de 45-50 de minute pentru elevii din clasele gimnaziale. De obicei chestionarul se aplică în școală, în diferitele unități de învățământ, cu precădere unei clase întregi, sau unui grup mai mare de elevi, pentru a asigura anonimizarea datelor dar și în situații speciale (instituții de ocrotire a copilului, centre de plasament etc.). Informațiile din chestionar au fost prelucrate confidențial, prin anonimizarea cu un cod, astfel ca ele să nu poată conduce la persoana elevilor chestionați. În școlile unde se va administra instrumentul de acum încolo, cu scopul elaborării unor planuri de intervenție bazate pe PSS ca pe o evaluare inițială, urmează să solicite acordul informat atât al elevilor cât și al părinților copiilor sub 16 ani.

Este indicat ca aplicarea PSS să aibă loc în timpul anului școlar, și nu în primele patru sau în ultimele patru săptămâni, pentru a fi siguri că elevii au o context clar la care să se refere pentru a răspunde la întrebările legate de școală.

Prima pagină a chestionarului conține câteva instrucțiuni și descrieri generale ale scopului instrumentului, precum și asigurarea elevilor că participarea lor este voluntară. De asemenea, folosind varianta on-line a instrumentului asigurăm elevii

de confidențialitatea răspunsurilor lor, de faptul că nimeni din școală nu va vedea cum a răspuns la anumite întrebări.

Mai jos este prezentată informația ce apare pe prima pagină a chestionarului PSS:

La ce folosește Profilul Succesului Școlar (PSS)?

Dorim să le spunem profesorilor, directorilor și oamenilor din cartier/orășul/satul tău ce să facă pentru *a-i ajuta pe elevi să obțină performanțe școlare mai bune*. Pentru aceasta trebuie să aflăm mai multe despre ce crezi tu despre tine, despre zona/cartierul în care locuiești tu, despre școala ta, despre familia ta și despre grupul tău de prieteni.

Ce ai tu de făcut?

Te rugăm să răspunzi la întrebările din acest chestionar. Durează aproximativ 30-45 minute. Nu trebuie să-ți fie teamă că nu știi sau că greșești. Acesta nu e un test de cunoștințe, aici toate răspunsurile sunt bune. Trebuie doar să scrii ce crezi sau ce simți tu.

Ești obligat să participe?

Nu. Participe numai dacă vrei. Totuși, noi te rugăm să completezi chestionarul. Sperăm să fie interesant și pentru tine.

Cine va vedea răspunsurile?

Numai echipa de cercetători va vedea chestionarul completat de tine, dar ei nu vor putea să afle numele tău, vor ști numai codul tău matricol, aflat pe prima pagină. NIMENI din școala ta (directorul, dirigintele, profesorii) NU va vedea chestionarul completat de tine.

## Profilul individual și de grup

Până în acest punct manualul arată că instrumentul este de folos cercetătorului dar în această secțiune este demonstrată utilitatea clinică a instrumentului.

Prezentarea datelor (vezi Anexele B și C) se face printr-un sistem grafic simplu, prin care sunt surprinse și descrise dimensiunile măsurate prin PSS. Sistemul grafic folosește culorile semaforului pentru a reprezenta starea diferitelor aspecte măsurate: verdele reprezintă *avantaj*, o situație în care acele dimensiuni au scoruri mai bune decât ale majorității; culoarea galbenă este culoarea atenționării și apare atunci când scorurile primite nu sunt cele mai rele dar există posibilitatea ca aceste dimensiuni să se deterioreze sau să indice situații problematice. În cele din urmă, culoarea roșie reprezintă *risc*, ceea ce înseamnă că valorile luate de elev sunt printre cele mai mici, și situația prezintă probleme ce trebuie discutate și analizate în detaliu.

## METODA

### Traducerea instrumentului

Instrumentul original a fost tradus și adaptat în limba română și în limba maghiară, pentru a asigura elevilor posibilitatea de a răspunde în limba maternă. Acest proces a atras după sine o mai bună clarificare a itemilor, comparația între cele două instrumente aducând un plus de clarificare termenilor și conceptelor folosite. Pentru a asigura corespondență culturală precum și un grad ridicat de comprehensivitate din partea elevilor au fost conduse șapte focus-grupuri cu elevi și 2 focus-grupuri cu experți (profesori și consilieri școlari), unde s-a analizat înțelegerea conceptelor și termenilor folosiți în instrument. Datorită specificității contextului românesc, varianta PSS aplicată a chestionarului a devenit mai lungă decât varianta originală.

Revizii ulterioare sunt posibile pentru a elimina itemii cu relevanță redusă. Cu toate aceste modificări, instrumentul a păstrat cele 26 de dimensiuni referitoare la mediul social și individual al elevului, ce apar în instrumentul original, la care s-au adăugat întrebări specifice, astfel că în final chestionarul are aproximativ 300 de întrebări.

Tinând seama de structurarea zilei școlare în ore de clasă ce durează 50 de minute, intenția noastră este să construim instrumentul în aşa mod încât completarea lui să se încadreze în acest timp. Varianta on-line permite aplicarea modularizată a instrumentului, și, deși nu recomandăm eliminarea unor domenii în totalitate, acest lucru va fi posibil.

### Cercetarea de teren în România

Cercetarea de teren a fost coordonată de echipa de proiect și s-a bazat pe construirea unui eșantion probabilist multi-stratificat de clase de elevi, atât de nivel gimnaziu cât și de liceu ce au constituit clusterele de subiecți ce au luat parte la studiu. Selecția claselor este reprezentativă pentru cele 8 regiuni de dezvoltare și pentru distribuția urban-rural a școlilor în regiunile de dezvoltare.

Pentru că sistemul de educație din România este bazat pe diferențierea între copii pe baza abilităților – testate prin admiterea în liceu sau alte tipuri de verificări – a fost important să luăm în considerare diferențierea dintre tipurile de școli: vocaționale și teoretice. Construcția eșantionului a fost făcută în doi pași: pentru început, a fost stabilit un eșantion de 67 de școli publice (am eliminat școlile private, deoarece conform lui Miclea (2005) ele aveau sub 1% din totalul elevilor) a fost selectat din 11 județe (Argeș, Bistrița-Năsăud, Cluj, Covasna, Galati, Iași, Mureș, Neamț, Sibiu, Timiș, Vâlcea) plus București. În pasul al doilea au fost alese clasele de elevi (cel puțin câte două clase pe instituție) astfel generându-se un tip de eșantionare cluster.

Rata de răspuns la școlile alese inițial este peste 98%, mult mai ridicată decât standardul de 85% stabilit de studiul PISA 2003 (OECD, 2005). Rata de răspuns la nivelul indivizilor este de peste 97%, calculând aici cazurile în care s-a refuzat completarea chestionarului cât și cazurile în care chestionarele au fost eliminate pentru un procent ridicat (mai mare de 33%) de întrebări la care nu a răspuns.

Eșantionul final constă din 2673 de elevi, cu vârstă între 11 și 20 de ani. Cercetarea de teren a avut loc în perioada octombrie 2008 – ianuarie 2009 iar operatorii de teren au fost cercetători din proiect (cadre didactice și doctoranzi) și profesori de liceu, cu toții din afara instituțiilor de învățământ unde s-au aplicat chestionarele.

Analiza non-răspunsurilor, detaliată în Anexa D, a eliminat 19 cazuri, astfel că în final eșantionul pe care s-au făcut analize conține 2673 de cazuri. Analiza de sensibilitate a arătat că nu există o modificare a caracteristicilor eșantionului: cazurile eliminate sunt identice demografic cu cele care au rămas în analiză.

### **Eșantionarea**

Pentru reprezentativitate națională, eșantionul este format din 2653 de elevi din clasele VI-XI, la care se adaugă un lot de 20 de elevi de școală profesională, aflați în clasa a XIII-a. Eșantionul este reprezentativ la nivel de regiune istorică mare.

*Tabelul 1 : Numărul de elevi înscriși în învățământul gimnazial liceal și profesional secundar, România, 2009*

| Regiunea mare istorică | Elevi înscriși în anul 2009 în învățământul |                        |                      | Împreună         |              |
|------------------------|---|------------------------|----------------------|------------------|--------------|
|                        | gimnazial<br>(cl. V-VIII)                   | liceal<br>(cl. IX-XII) | profesional secundar | Elevi            | %            |
| Transilvania           | 279 832                                     | 234 088                | 15 919               | <b>529 839</b>   | 33,3         |
| Muntenia               | 294 894                                     | 247 482                | 16 402               | <b>558 778</b>   | 35,1         |
| Moldova                | 282 491                                     | 203 166                | 17 459               | <b>503 116</b>   | 31,6         |
| <b>Total</b>           | <b>857 217</b>                              | <b>684 736</b>         | <b>49 780</b>        | <b>1 591 733</b> | <b>100,0</b> |
|                        | 53,9  | 43,0                   | 3,1                  | <b>100,0</b>     |              |

*Tabelul 2 : Numărul de elevi din eșantion după nivelul de învățământ*

| Regiunea mare istorică | Elevi din eșantion în învățământul |                        |                      | Împreună     |              |
|------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------|--------------|
|                        | gimnazial<br>(cl. V-VIII)          | liceal<br>(cl. IX-XII) | profesional secundar | Elevi        | %            |
| Transilvania           | 399                                | 373                    | 20                   | <b>792</b>   | 29,6         |
| Muntenia               | 380                                | 645                    | —                    | <b>1 025</b> | 38,3         |
| Moldova                | 434                                | 422                    | —                    | <b>856</b>   | 32,0         |
| <b>Total</b>           | <b>1 213</b>                       | <b>1 440</b>           | <b>20</b>            | <b>2 673</b> | <b>100,0</b> |
|                        | 45,4                               | 53,9                   | 0,7                  | <b>100,0</b> |              |

Elevii din eșantion sunt aproape egal distribuiți după gen: 54,4% sunt fete, și, 45,5% sunt în gimnaziu, iar datele arată că, în 2009, la nivel național valoarea este 47,8%. Aproape treisferturi (72,7%) dintre subiecți sunt înscriși în școli din mediul urban, un număr similar cu datele naționale (72,9%). După cum am menționat anterior, eșantionul este reprezentativ pentru distribuția urban-rural a școlilor și nu a elevilor. Există cazuri de elevi care au locuința stabilă în rural dar urmează școli din mediul urban, unii facând naveta zilnic, alții locuind pe perioada școlii la cămin sau la rude. Interesul nostru a fost să studiem diferențele dintre școlile din urban și cele din rural, nu diferențele datorate rezidenței elevilor.

Din diferitele răspunsuri oferite s-a putut construi o variabilă care să evalueze statutul economic al elevilor. Respondenții au fost rugați să spună dacă primesc bursă socială sau alte tipuri de ajutoare din surse publice sau private. Datele noastre arată că 22,3% dintre elevi au raportat că se găsesc în această situație.

Dacă ne uităm la etnie, 89,3% dintre elevii din eșantion sunt români, 9,2% sunt maghiari și 1,3% s-au declarat romi (0,2% alte grupuri etnice). Eșantionul estimează corect proporția românilor din populație (conform recensământului din 2002, 89,6% dintre copii cu vîrstă între 0 și 19 ani erau români, 5,7% maghiari și 4,7% romi) însă proporția maghiarilor a fost modificată intenționat: am mărit eșantionul elevilor de etnie maghiară pentru a avea un număr suficient de mare de chestionare ce să permită testarea diferențelor variante de chestionar (cel în limba română și cel în limba maghiară). Însă problema întâlnită este că eșantionul subestimează proporția elevilor romi, iar cauzele posibile sunt ratele mai mari de abandon la acești copii dar și segregarea rezidențială specifică etniei romilor (Fleck și Rughiniș, 2008)

Marea majoritatea a elevilor chestionați declară că locuiesc împreună cu ambii părinți (81,3%), un copil din opt (12,7%) locuiește cu un singur părinte, iar 6,0% se află în altă situație. Peste o treime (37,2%) din respondenți locuiesc împreună cu un frate sau soră mai mică, iar 28,1% cu frate sau soră mai mare. În 22,4% din cazuri elevul locuiește împreună cu bunici.

## **Strategia de analiză**

Scopul acestei secțiuni a fost de a analiza calitățile psihometrice pornind de la strategia folosită de Bowen, Rose și Bowen (2005). Autorii decid să întreprindă un proces analitic în trei pași: în primul rând pentru a furniza date despre fidelitatea și validitatea instrumentului ne-am folosit de o analiză descriptivă pentru a studia fiecare dimensiune și itemii care o compun. În pasul doi am studiat consistența internă a fiecărei dimensiuni iar în pasul trei am folosit o metodă de analiză în mai multe etape pentru a examina validitatea de construct a fiecărei dimensiuni a PSS.

Pentru a testa validitatea de construct a instrumentului, cele 18 dimensiuni sociale au fost corelate cu cele 8 dimensiuni individuale, pentru a testa dacă există relațiile prescrise de modelul logic al PSS.

Analizele au fost conduse cu ajutorul softului de analiză statistică SPSS, varianta 12. Secțiunile următoare detaliază strategiile de analiză folosite iar la secțiunea **Rezultate** se vor regăsi concluzii sintetizate pentru dimensiunile sociale cât și pentru dimensiunile individuale. Rezultate statistice detaliate, obținute prin metoda descrisă mai sus, pentru fiecare dimensiune se vor regăsi la Anexa F, iar la Anexa G se pot găsi itemii (întrebările) ce construiesc fiecare dimensiune.

## Analiza descriptivă

Cele 26 de dimensiuni din PSS sunt construite fiecare din întrebări multiple: avem dimensiuni formate din doar 3 întrebări (*notele și angajarea școlară*) dar și dimensiuni formate din 13 întrebări (*siguranța personală în școală*). Aceste întrebări se distribuie în două tipuri: cele cu trei variante de răspuns (de regulă răspunsurile sunt deloc, puțin și mult) și cele cu patru variante de răspuns (de regulă răspunsurile sunt deloc, puțin, mult, foarte mult). 8 dimensiuni sunt formate din întrebări cu 4 variante de răspuns, acestea au fost dihotomice în variantele inițiale (vezi Bowen, Rose, Bowen, 2005) și modificate în variantele mai noi ale instrumentului; 17 dimensiuni sunt construite din întrebări cu răspunsuri trihotomice iar o dimensiune (*notele*) este specială, formată din 3 întrebări cu o structură diferită a răspunsurilor.

Scorurile sunt generate prin însumarea codurilor și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide (după ce ne-am asigurat că fiecare item este orientat pozitiv), astfel, dacă am avut o scală trihotomică, scorul generat va fi din intervalul [1, 3], sau dacă la itemi am avut patru variante de răspuns, atunci din intervalul [1, 4]. Valorile mari înseamnă rezultate pozitive sau resurse (factorii resursă sunt considerați ca opuși factorilor de risc – vezi Richman și Bowen, 1997) considerate dezirabile de autorii instrumentului. Pentru fiecare din cele 26 de dimensiuni am oferit o reprezentare grafică a scorurilor obținute.

Indicatorii statistici raportați în această secțiune sunt media, mediana, abaterea standard, oblicitatea (*skewness*) și ascuțimea (*kurtosis*), raportați atât pentru întregul eșantion cât și separat, după gen (băieți, fete), mediul de rezidență a școlii (urban, rural) sau nivelul educațional (gimnaziu, liceu). Un mod simplu de a interpreta aceste date (Bowen, Rose și Bowen, 2005) este să ne uităm la valoarea mediei pentru fiecare grup, valoare ce poate indica nivelul resurselor deținute de acesta.

# **DEFINIȚIILE ȘI CONSTRUCȚIA DIMENSIUNILOR PROFILULUI SUCCESULUI ȘCOLAR**

## **Definiții**

### ***Profilul mediului social***

**Sprijinul din partea vecinătății:** Respondenții sunt mulțumiți de cartierul în care locuiesc și își percep vecinii ca fiind interesați de ei și dispuși să îi ajute dacă au probleme (ex. *Am vecini care m-ar ajuta în cazul în care aș avea o problemă*).

**Comportamentul tinerilor din vecinătate:** Respondenții locuiesc într-un cartier (zonă) în care ceilalți tineri au comportamente constructive și nu au probleme cu poliția (ex. *Din căte știi tu, cât de des se întâmplă ca tinerii din zona în care locuiești tu să facă următoarele: Să aibă probleme cu poliția*).

**Siguranța vecinătății:** Respondenții locuiesc într-un cartier (zonă) în care rata infracționalității este scăzută (ex. *În zona în care locuiești tu, cât de des s-a întâmplat în ultima lună vreunul din lucrurile enumerate mai jos: Cineva a fost jefuit*).

**Climatul educațional din școală:** Respondenții simt că în școala lor fiecare elev este important, că profesorilor le pasă de elevi și că interesele elevilor sunt pe primul loc (ex. *Interesele elevilor sunt pe primul loc în această școală*).

**Satisfacția școlară:** Respondenților le face plăcere să meargă la școală, se simt respectați și declară că primesc o educație bună (ex. *Îmi place să merg la această școală*).

**Sprijinul primit de la profesori:** Respondenții consideră că profesorii lor îi sprijină și că le pasă de performanțele lor școlare (ex. *Profesorilor mei le pasă de mine*).

**Siguranța din școală:** Respondenții merg la o școală în care rata infracționalității este scăzută (ex. *Cât de grave sunt problemele din școala ta cu, de ex.,: Elevii care poartă cu ei bâte, cuțite și alte arme*).

**Siguranța personală în școală:** Respondenții nu se simt expuși hărțuririi sau agresiunilor fizice în școală în care învață (ex. *În școala mea mă simt ferit de violență*).

**Rigoare academică:** Respondenții consideră că profesorii lor îi ajută să obțină rezultate bune, au standarde înalte și îi stimulează să gândească (ex. *Profesorii mei îmi dau teme care mă fac să gândesc*).

**Relevanță academică:** Respondenții consideră că ceea ce învață la școală este relevant pentru viitoarea lor carieră și că profesorii lor fac deseori legături între ceea ce predau în clasă și posibile locuri de muncă (ex. *Profesorii mei mă ajută să fac legătura între ce învăț în clasă și posibile locuri de muncă sau cariere*).

**Sprijinul primit de la prietenii:** Respondenții consideră că primesc sprijin din partea prietenilor și că aceștia sunt sensibili la nevoile și sentimentele lor (ex. *Pot să mă bazez pe ajutorul prietenilor mei*).

**Acceptarea în grupul de prieteni:** Respondenții se simt acceptați de prietenii lor și sunt capabili să reziste presiunilor negative din partea grupului de prieteni (ex. *Mă las convins/ă de prietenii să fac lucruri pe care chiar n-aș vrea să le fac*).

**Comportamentul prietenilor:** Respondenții au prieteni care nu prezintă riscul de a încălca legea și de a avea probleme cu poliția, care se feresc de necazuri la școală și au note bune (ex. *Am prieteni care intră în încurcături la școală*).

**Armonia din familie:** Respondenții consideră că membrii familiei lor sunt apropiati și țin mult unii la alții (ex. *Membrii familiei mele discută deschis și se ascultă unii pe alții*).

**Sprijinul primit de la părinți:** Respondenții consideră că părinții lor îi sprijină și îi încurajează (ex. *În ultima lună, de câte ori au făcut adulții cu care locuiești tu următoarele: Te-au făcut să te simți apreciat ca persoană*).

**Mediul de învățare de acasă:** Respondenții consideră că părinții lor sunt interesați de materiile școlare, de activitățile pe care le desfășoară la școală și că discută cu ei despre planurile de viitor (ex. *În ultima lună, cât de des ai discutat despre următoarele lucruri cu oricare dintre adulții cu care locuiești, de ex.: Aspecți studiate în clasă, la ore*).

**Sprijinul educațional din partea părinților:** Tinerii consideră că părinții lor încurajează și sprijină obținerea unor performanțe școlare ridicate, și le limitează din timpul pe care îl petrec în oraș cu prietenii sau uitându-se la TV (ex. *În ultima lună, de câte ori a făcut oricare dintre adulții cu care locuiești următoarele: Te-a încurajat să ai rezultate foarte bune la școală*).

**Așteptările părinților referitoare la comportamentul școlar:** Respondenții consideră că părinții așteaptă de la ei să își facă temele, să frecventeze cursurile și să respecte regulile școlii (ex. *Cât de tare s-ar supăra adulții cu care locuiești dacă ar afla că la școală îi s-au întâmplat următoarele lucruri, de ex.: Nu îi-ai făcut tema*).

### **Profilul adaptării individuale**

**Sănătatea fizică:** Sănătatea fizică a respondenților este indicată de absența simptomelor unor afecțiuni fizice pe parcursul ultimei săptămâni (ex. *În ultima săptămână, în câte zile ai avut vreuna din problemele următoare: Te-a durut stomacul*).

**Stima de sine:** Respondenții sunt încrezători în propria persoană și au o imagine bună despre sine (ex. *Sunt capabil(ă) să fac lucrurile la fel de bine ca cei mai mulți oameni*).

**Adaptarea:** Respondenții declară că nu s-au gândit să fugă de acasă, nu s-au simțit neglijati sau confuzi (ex. *De multe ori mă întreb dacă cuiva îi pasă cu adevărat de mine*).

**Optimismul:** Respondenții au un sentiment general de optimism și încredere cu privire la viitor (ex. *Mă văd realizând lucruri mari în viață*).

**Folosirea suportului social:** Respondenții indică existența unor persoane la care pot apela pentru sprijin și ajutor (ex. *Există persoane cu care stau de vorbă cel puțin o dată pe săptămână și care: Mă ascultă fără să-mi dea sfaturi sau să mă judece*).

**Angajamentul școlar:** Respondenții se simt bine la școală și o consider interesantă (ex. *Mi se pare interesant să merg la școală*).

**Evitarea problemelor la școală:** Respondenții declară că au evitat să aibă necazuri la școală și să chiulească pe parcursul ultimei luni (ex. *Cât de des îi s-a întâmplat vreunul din următoarele lucruri în ultima lună, de ex.: Am chiulit de la cel puțin o oră*).

**Nivelul academic (Notele):** Respondenții indică ce medii au obținut în semestrul precedent, precum și la câte materii nu au obținut medii de trecere (ex. *Câte medii sub 5 ai avut în ultimul semestrul?*).

## **Descrierea construcțiilor**

Definim indexul, respectiv factorul la 26 de dimensiuni ale profilului succesului școlar pe baza itemilor care se grupează în jurul fiecărei dimensiuni. În construcția indexului sintetic și a factorului procedăm în felul următor:

- stabilim itemii dimensiunii respective;
- dacă este nevoie, inversăm scala itemilor astfel, încât la sfârșit scorul mic al indexului calculat să însemne stare negativă iar scorul mare stare pozitivă (dorită);
- determinăm numărul de răspunsuri valide la grupul de itemi;
- marea majoritate a subiecțiilor răspund valid la toți itemii dimensiunii, dar mai sunt circa 1-4% din cazuri cu răspunsuri valide exceptând un item (probabil respondentul nu s-a putut încadra destul de clar într-o categorie de răspuns la itemul respectiv, și ar fi păcat să nu aibă scor la indexul curent);
- declarăm cazuri valide la dimensiunea curentă toți subiecții care răspund valid la peste jumătate din numărul de itemi ai dimensiunii (de exemplu, dacă avem un total de 7 itemi, atunci la cel puțin 4 itemi răspuns valid; la un total de 8 itemi cel puțin 5 itemi cu răspuns valid etc);
- pentru cazurile valide determinăm corelațiile inter-itemi;
- în cazul în care corelațiile inter-itemi sunt pozitive și relativ mari (de regulă peste 0,200) determinăm coeficientul Alpha Cronbach, care în mod normal trebuie să fie mai mare decât 0,700, valoare care validează indexul calculat prin însumarea codurilor la itemii dimensiunii;
- în cazul nostru simplă însumare a codurilor răspunsurilor valide nu va fi suficient, deoarece avem caz valid la dimensiune cu N răspunsuri valide la itemi, cu N-1 răspunsuri valide, cu N-2 etc, deci va trebui să împărțim suma obținută din codurile valide la numărul răspunsurilor valide;
- verificăm corelațiile dintre index și itemii dimensiunii, care vor fi toate pozitive (sau negative, dacă inversăm scala itemelor pe parcursul calculului indexului) și relativ mari (de regulă peste 0,500);
- reprezentăm grafic distribuția indexului;
- prezintăm câteva date statistice ale indexului (indicatori de poziție, de dispersie, indicatori ai formei) în cazul general și pe subcategorii (mediul școlii, tipul școlii, gender subiect);
- în final facem și o construcție analitică a indicatorului cantitativ al dimensiunii profilului succesului școlar în cauză, folosind o analiză factorială;
- vedem că factorul rezultat corelează foarte bine cu indexul calculat sintetic ( $r > 0,980$ );
- creăm categorii conform Bowen, G.L., Rose, R. și Bowen, N. (2005): *The Reliability and Validity of the School Success Profile*. Philadelphia: Xlibris. Autorii recomandă introducerea a trei categorii: de **risc** (marcaj color roșu), de **prudență** (marcaj color galben) și **avantaj** (marcaj color roșu). Atunci când scala itemilor în lucru are patru trepte (coduri de la 1 la 4), intervalul pentru categoria de risc este [1, 2], pentru avantaj [3, 4], iar pentru cazul itemilor cu trei coduri ale scalei (1, 2 și 3), aceste intervale sunt [1; 1,5] și [2,5; 3].

Putem avea și o situație în care între itemii dimensiunii găsim corelații semnificative și nesemnificative, în care caz putem determina câte un grup de itemi în care itemii corelează în interiorul grupului, și nici-un item dintr-un grup nu corelează cu itemii celuilalt grup (coeficient de corelație în jurul valorii 0). În acest caz calculăm câte un index pentru fiecare grup de itemi, respectiv în analiza factorială alegem un model cu mai mulți factori.

În cazul analizei factoriale vom folosi aceleeași cazuri valide la care am calculat index sintetic. Pentru ca să aibă scor factorial și subiecții cu 1-2 (eventual mai multe) răspunsuri nevalide la itemii dimensiunii studiate alegem opțiunea înlocuirii răspunsului nevalid cu valoarea medie a tuturor răspunsurilor valide la itemul respectiv (Replace with Mean). Acest procedeu din programul SPSS diferă puțin de cel folosit în calculul indexului sintetic. Putem concepe și la calculul indexului că înlocuim răspunsurile nevalide cu o medie, dar nu cu media itemului respectiv, ci cu media calculată la toți itemii la care subiectul răspunde valid. De exemplu, dacă avem 5 itemi (cu scala între 1 și 4) la o dimensiune și pentru un subiect avem 3 răspunsuri valide (2, 2, 4), din acestea rezultă media 8/3, celelalte două pot fi luate, fiecare, 8/3, pentru că media calculată din 5 valori tot 8/3 va fi:  $(2+2+4+8/3+8/3)/5 = (8+16/3)/5 = (24/3+16/3)/5 = (40/3)/5 = 8/3$ . În analiza factorială folosim media celor doi itemi, care nu vor fi egale între ele și probabil niciuna nu va fi 8/3. Metoda folosită în analiza factorială este folosibilă și atunci, când itemii au scale diferite (în acest caz calculul indexului sintetic este mai complicat).

## **1. Sprijinul din partea vecinătății**

**Descrierea generală a dimensiunii.** Șapte întrebări evaluatează opinia sau perceptia elevilor despre aspecte ale vecinătății (cartierului): coeziune, suport, încurajare și orientare spre educație (întrebările F/2/a-g). Face parte din domeniul Vecinătate și din aria *factorilor sociali*. Vecinătatea (sau cartierul) este definită ca fiind acea parte din oraș unde locuiește elevul.

*Tabelul 3: Numărul răspunsurilor valide la itemii sprijinului din partea vecinătății*

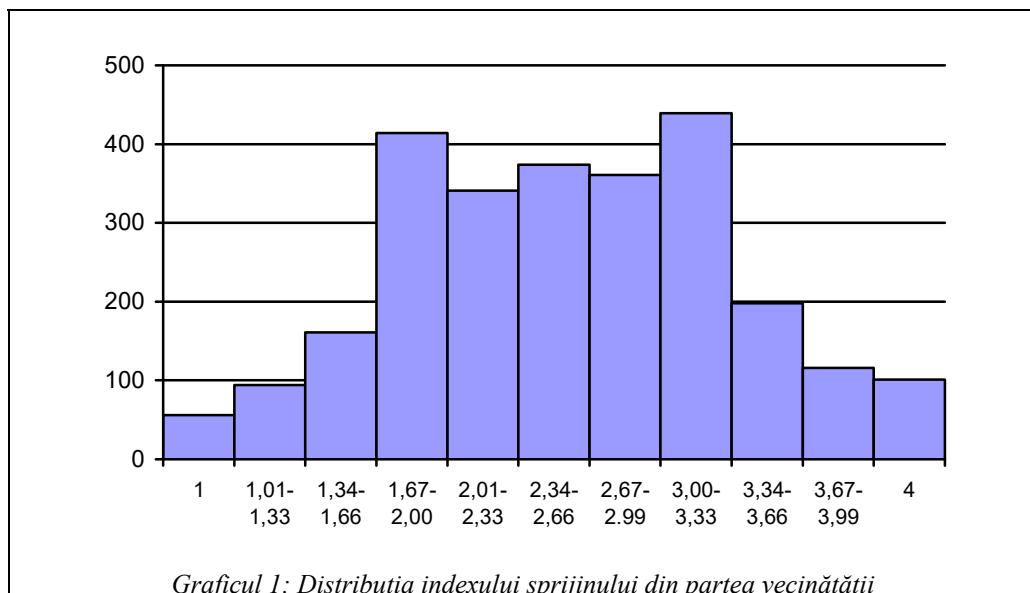
| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 7 din 7                 | 2606   | 97,5      | 97,5     |
| 6 din 7                 | 45     | 1,7       | 99,2     |
| 5 din 7                 | 3      | 0,1       | 99,3     |
| 4 din 7                 | 1      | 0,0       | 99,3     |
| 3 din 7                 | —      | —         | 99,3     |
| 2 din 7                 | 1      | 0,0       | 99,3     |
| 1 din 7                 | —      | —         | 99,4     |
| Niciunul                | 17     | 0,6       | 100,0    |

**Cazuri valide.** Sunt  $2606+45+3+1=2655$  de subiecți (99,3%), care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 4 itemi). Toți acești 2655 de subiecți vor avea cod valid la indexul sprijinului din partea vecinătății.

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile interne între itemii ce compun dimensiunea variază de la un minim de 0,356 (între F/2/a și F/2/g) la un maxim de 0,650 (între F/2/b și F/2/c).

**Proprietăți psihometrice Fidelitatea.** Alpha Cronbach are valoarea 0,866, iar dacă renunțăm la oricare item valoarea indicatorului va scădea (ar fi între 0,839 și 0,864).

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv, iar scorul general al variabilei este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid (de la 1 pentru *Deloc* la 4 pentru *Foarte mult*) și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide, astfel că 4 este scorul maxim, ce reprezintă cea mai ridicată satisfacție față de problema ridicată aici, iar 1 cea mai slabă satisfacție. Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,643 cu F/2/a și 0,787 cu F/2/f) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



Graficul 1: Distribuția indexului sprijinului din partea vecinătății

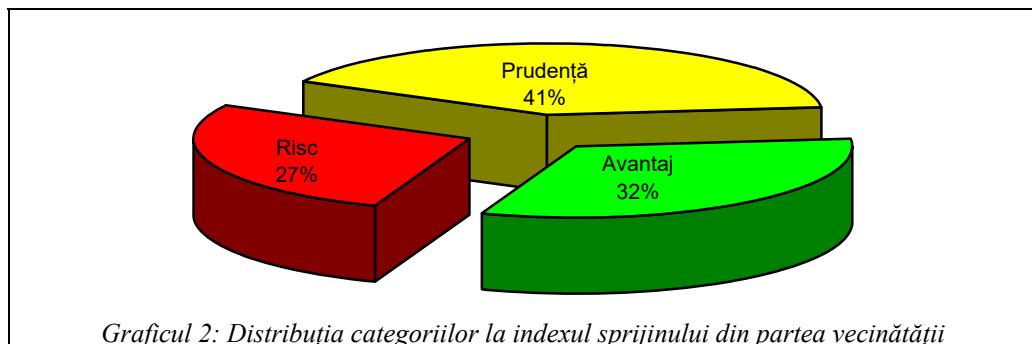
### Statistica descriptivă univariată

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea vecinătății |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|--|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                              |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                      | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2655</b>                                | <b>99,3</b> | <b>2,571</b>          | <b>2,556</b> | <b>0,7355</b>     | <b>-0,006</b>        | <b>-0,622</b> |
| Urban           | 1928                                       | 99,2        | 2,429                 | 2,498        | 0,7317            | +0,067               | -0,589        |
| Rural           | 727  | 99,6        | 2,714                 | 2,711        | 0,7234            | -0,199               | -0,554        |
| Școală generală | 1200                                       | 99,0        | 2,714                 | 2,703        | 0,7588            | -0,228               | -0,615        |
| Liceu           | 1455                                       | 99,6        | 2,429                 | 2,435        | 0,6929            | +0,128               | -0,467        |
| Fete            | 1445                                       | 99,3        | 2,571                 | 2,567        | 0,7385            | -0,044               | -0,679        |
| Băieți          | 1210                                       | 99,3        | 2,571                 | 2,543        | 0,7320            | +0,041               | -0,543        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *sprijinul din partea vecinătății* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2655. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,885), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,854 (F/2/c) și 0,932 (F/2/a). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 55,6% (între 38,5% la F/2/a și 63,7% la F/2/f). Itemii corelează cu *factorul sprijinului din partea vecinătății* cu valori între 0,620 (F/2/a) și 0,798 (F/2/f), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,999$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea vecinătății |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                          |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                      | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>725</b>                                 | <b>27,3</b> | <b>1076</b>           | <b>40,5</b> | <b>854</b>           | <b>32,2</b> |
| Urban           | 584  | 30,3        | 800                   | 41,5        | 544                  | 28,2        |
| Rural           | 141  | 19,4        | 276                   | 38,0        | 310                  | 42,6        |
| Școală generală | 261  | 21,8        | 439                   | 36,6        | 500                  | 41,7        |
| Liceu           | 464  | 31,9        | 637                   | 43,8        | 354                  | 24,3        |
| Fete            | 390  | 27,0        | 577                   | 39,9        | 478                  | 33,1        |
| Băieți          | 335  | 27,7        | 499                   | 41,2        | 376                  | 31,1        |



Graficul 2: Distribuția categoriilor la indexul sprijinului din partea vecinătății

## 2. Comportamentul tinerilor din vecinătate

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de nouă întrebări, cu răspunsuri posibile în patru trepte, ce variază de la *Foarte rar* (cod 1) la *Foarte des* (cod 4), evaluează percepția elevilor despre comportamentele negative ale tinerilor în cartierul (vecinătatea) unde locuiesc (întrebările F/5/a-i). Face parte din domeniul Vecinătate și din aria *factorilor sociali*. Vecinătatea (sau cartierul) este definită ca fiind acea parte din localitate unde locuiește elevul.

Tabelul 4: Numărul răspunsurilor valide la itemii comportamentului tinerilor din vecinătate

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 9 din 9                 | 2505   | 93,7      | 93,7     |
| 8 din 9                 | 84     | 3,1       | 96,9     |
| 7 din 9                 | 13     | 0,5       | 97,3     |
| 6 din 9                 | 29     | 1,1       | 98,4     |
| 5 din 9                 | 6      | 0,2       | 98,7     |
| 4 din 9                 | 7      | 0,3       | 98,9     |
| 3 din 9                 | 3      | 0,1       | 99,0     |
| 2 din 9                 | 2      | 0,1       | 99,1     |
| 1 din 9                 | 2      | 0,1       | 99,2     |
| Niciunul                | 22     | 0,8       | 100,0    |

**Cazuri valide.** Sunt  $2505+84+13+29+6=2637$  (98,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive sau negative după cum ne așteptăm (deoarece avem itemi formulați pozitiv și alții care sunt negativi), și vedem cum itemii formulați în sens pozitiv coreleză între ei, la fel și itemii formulați în sens negativ, iar între cele două grupuri de itemi corelațiile sunt foarte slabe.

Tabelul 5: Corelațiile între itemii comportamentului tinerilor din vecinătate

| F5 | a            | e            | g            | b            | c            | d            | f            | h            | i            |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a  |              | <b>0,440</b> | <b>0,364</b> | -0,136       | -0,101       | -0,090       | -0,116       | -0,109       | -0,070       |
| e  | <b>0,440</b> |              | <b>0,468</b> | -0,074       | -0,059       | -0,055       | -0,083       | 0,056        | 0,094        |
| g  | <b>0,364</b> | <b>0,468</b> |              | -0,023       | -0,019       | -0,019       | -0,026       | 0,063        | 0,111        |
| b  | -0,136       | -0,074       | -0,023       |              | <b>0,536</b> | <b>0,569</b> | <b>0,484</b> | <b>0,480</b> | <b>0,415</b> |
| c  | -0,101       | -0,059       | -0,019       | <b>0,536</b> |              | <b>0,583</b> | <b>0,524</b> | <b>0,371</b> | <b>0,307</b> |
| d  | -0,090       | -0,055       | -0,019       | <b>0,569</b> | <b>0,583</b> |              | <b>0,533</b> | <b>0,464</b> | <b>0,390</b> |
| f  | -0,116       | -0,083       | -0,026       | <b>0,484</b> | <b>0,524</b> | <b>0,533</b> |              | <b>0,418</b> | <b>0,296</b> |
| h  | -0,109       | 0,056        | 0,063        | <b>0,480</b> | <b>0,371</b> | <b>0,464</b> | <b>0,418</b> |              | <b>0,719</b> |
| i  | -0,070       | 0,094        | 0,111        | <b>0,415</b> | <b>0,307</b> | <b>0,390</b> | <b>0,296</b> | <b>0,719</b> |              |

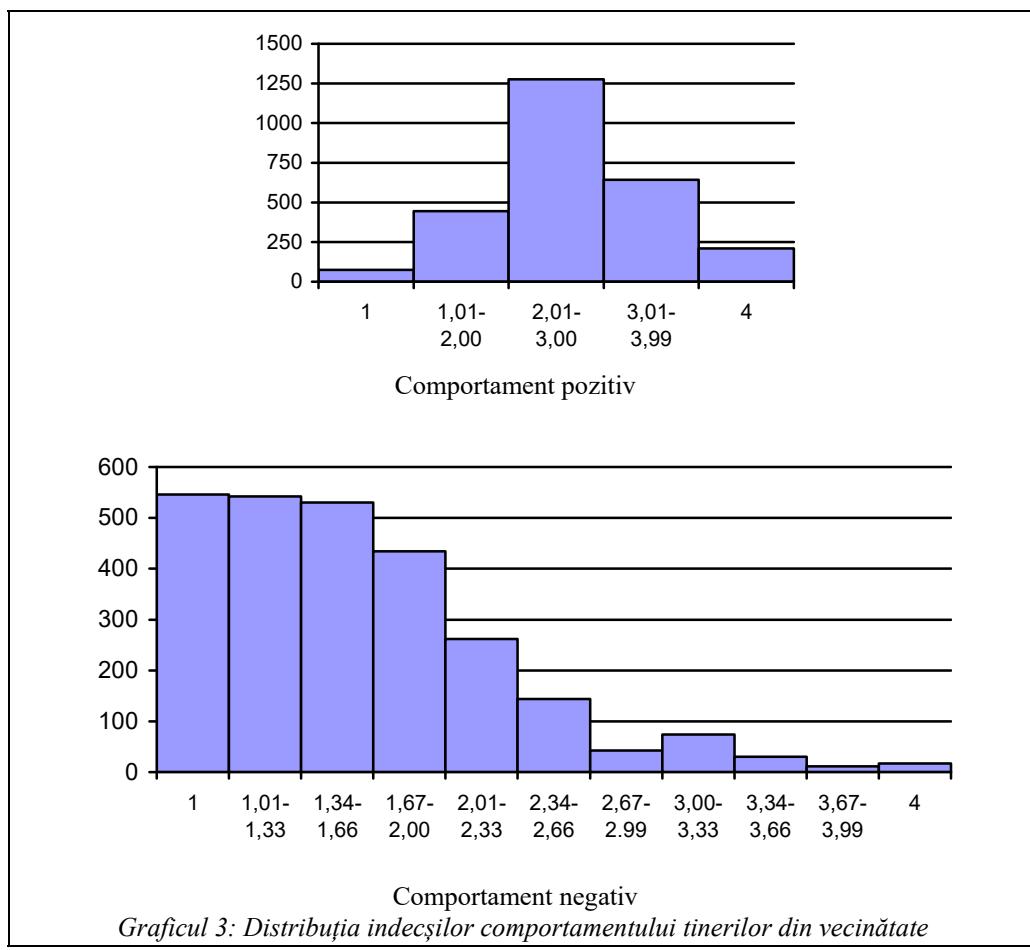
Este clar că din itemii comportamentului tinerilor din vecinătate va trebui să calculăm două indexuri: *indexul comportamentului pozitiv al tinerilor din vecinătate*, respectiv *indexul comportamentului negativ al tinerilor din vecinătate*.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach pentru itemii F/5/a, F/5/e și F/5/g are valoarea 0,682, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va scădea la 0,629 (F/5/a), 0,607 (F/5/g), respectiv la 0,523 (F/5/e), deci indexul calculat prin medierea codurilor va reflecta comportamentul pozitiv al tinerilor din vecinătate.

Indicatorul Alpha Cronbach pentru itemii F/5/b, F/5/c, F/5/d, F/5/f, F/5/h și F/5/i are valoarea 0,831, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va scădea la o valoare între 0,785 și 0,817, deci indexul calculat prin medierea codurilor va reflecta comportamentul negativ al tinerilor din vecinătate.

**Scorarea.** Recalculăm numărul răspunsurilor valide la cele două grupe de itemi. La cei trei itemi ai comportamentului pozitiv avem  $2607+39=2646$  de răspunsuri valide (99,0%) la minim 2 itemi din 3, iar la itemii comportamentului negativ avem  $2536+55+13+29=2633$  de răspunsuri valide (98,5%) la minim 3 itemi din 6.

Scorul general al indecșilor este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și suma obținută se împarte la numărul de răspunsuri valide. Astfel, scorul mai mare reflectă o frecvență (intensitate) mai mare a comportamentului pozitiv, respectiv negativ.



Graficul 3: Distribuția indecșilor comportamentului tinerilor din vecinătate

Indexul sintetic al comportamentului negativ al prietenilor din vecinătate corelează foarte bine cu itemii din care este calculat (între 0,741 și 0,812), la fel și indexul comportamentului negativ cu itemii săi (între 0,680 și 0,818).

Cei doi indecsă nu corelează între ele ( $r = -0,034$ ), deci nu pot fi reuniți într-un singur index.

#### Statistica descriptivă univariată

| Categorie       | Indexul comportamentului <b>pozitiv</b> al tinerilor din vecinătate |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide   |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr   | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2646</b>   | <b>99,0</b> | <b>3,000</b>          | <b>2,823</b> | <b>0,7328</b>     | <b>-0,472</b>        | <b>-0,247</b> |
| Urban           | 1922  | 98,9        | 3,000                 | 2,865        | 0,7192            | -0,541               | -0,107        |
| Rural           | 724   | 99,2        | 2,667                 | 2,711        | 0,7568            | -0,291               | -0,485        |
| Școală generală | 1196  | 98,7        | 3,000                 | 2,827        | 0,7573            | -0,406               | -0,455        |
| Liceu           | 1450  | 99,2        | 3,000                 | 2,819        | 0,7121            | -0,540               | -0,048        |
| Fete            | 1440  | 99,0        | 3,000                 | 2,909        | 0,6989            | -0,527               | -0,099        |
| Băieți          | 1206  | 99,0        | 3,000                 | 2,719        | 0,7587            | -0,380               | -0,407        |

| Categorie       | Indexul comportamentului <b>negativ</b> al tinerilor din vecinătate |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide   |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr   | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2633</b>   | <b>98,5</b> | <b>1,500</b>          | <b>1,675</b> | <b>0,6192</b>     | <b>+1,084</b>        | <b>+1,085</b> |
| Urban           | 1918  | 98,7        | 1,667                 | 1,728        | 0,6202            | 0,984                | +0,853        |
| Rural           | 715   | 97,9        | 1,333                 | 1,533        | 0,5941            | +1,469               | +2,358        |
| Școală generală | 1187  | 97,9        | 1,333                 | 1,523        | 0,6008            | 1,517                | +2,496        |
| Liceu           | 1446  | 99,0        | 1,667                 | 1,800        | 0,6062            | +0,886               | +0,681        |
| Fete            | 1429  | 98,2        | 1,500                 | 1,665        | 0,5956            | +1,077               | +1,150        |
| Băieți          | 1204  | 98,9        | 1,500                 | 1,688        | 0,6461            | +1,078               | +0,969        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *comportamentul tinerilor din vecinătate* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată. Numărul cazurilor luate în analiză este de 2637. Măsura KMO este bună (0,790), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,645 (F/5/e) și 0,889 (F/5/b). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 37,5% (între 0,0% la F/5/g și 62,6% la F/5/d). Itemii corelează cu *factorul comportamentului tinerilor din vecinătate* cu valori între -0,020 (F/5/5) și 0,791 (F/5/d). Deci este foarte clar, că modelul unifactorial aici nu corespunde.

Modelul cu 2 factori are o putere de explicație a varianțelor celor 9 itemi, în medie, de 58,2%, individual între 51,6% (F/5/i) și 67,0% (F/5/e). Cei doi factori corelează foarte bine cu câte un grup de itemi și sunt necorelați cu celălalt itemii din cealaltă grupă.

*Tabelul 6: Saturațiile (corelațiile) între factorii comportamentului tinerilor din vecinătate și cei 9 itemi din întrebarea F/5*

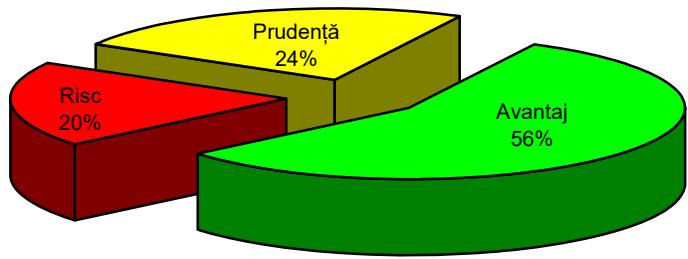
| F5. Din câte știi tu, cât de des se întâmplă ca tinerii din zona în care locuiești tu să facă următoarele? | Factorul 1    | Factorul 2    |
|--|---------------|---------------|
| d) Să intre într-o bandă   | <b>+0,788</b> | -0,075        |
| h) Să consume băuturi alcoolice  | <b>+0,774</b> | +0,108        |
| b) Să aibă probleme cu poliția   | <b>+0,772</b> | -0,101        |
| c) Să consume droguri  | <b>+0,727</b> | -0,111        |
| f) Să poarte asupra lor o armă   | <b>+0,714</b> | -0,125        |
| i) Să fumeze   | <b>+0,694</b> | +0,183        |
| e) Să treacă Tezele Naționale sau Bacalaureatul  | -0,002        | <b>+0,818</b> |
| g) Să-și găsească o slujbă sau să-și continue educația după terminarea liceului                            | +0,057        | <b>+0,773</b> |
| a) Să ia note mari la școală   | -0,130        | <b>+0,722</b> |

Se vede clar, că primul factor corelează foarte bine (și pozitiv) cu itemii formulați în sens negativ și este necorelat cu ceilalți itemi, deci acesta va fi *factorul comportamentului negativ al tinerilor din vecinătate*. Al doilea factor coreleză pozitiv și cu valori de peste 0,700 cu itemii formulați în sens pozitiv și este necorelat cu ceilalți itemi, deci el va fi *factorul comportamentului pozitiv al tinerilor din vecinătate*.

Factorii coreleză foarte bine cu indexul corespunzător ( $r = 0,987$ , respectiv  $r = 0,991$ ).

#### Categoriile de risc, prudență și avantaj

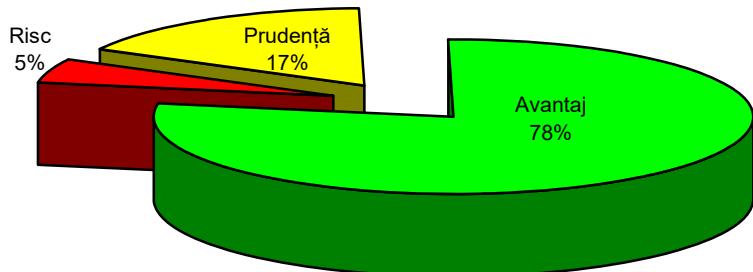
| Categorie       | Indexul comportamentului <b>pozitiv</b> al tinerilor din vecinătate |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc   |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr   | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>518</b>  | <b>19,6</b> | <b>639</b>            | <b>24,1</b> | <b>1489</b>          | <b>56,3</b> |
| Urban           | 332   | 17,3        | 460                   | 23,9        | 1130                 | 58,8        |
| Rural           | 186   | 25,7        | 179                   | 24,7        | 359                  | 49,6        |
| Școală generală | 260   | 21,7        | 256                   | 21,4        | 680                  | 56,9        |
| Liceu           | 258   | 17,8        | 383                   | 26,4        | 809                  | 55,8        |
| Fete            | 227   | 15,8        | 338                   | 23,5        | 875                  | 60,8        |
| Băieți          | 291   | 24,1        | 301                   | 25,0        | 614                  | 50,9        |



Graficul 4: Distribuția categoriilor la indexul comportamentului pozitiv al tinerilor din vecinătate

#### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul comportamentului negativ al tinerilor din vecinătate |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc  |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr  | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>132</b>   | <b>5,0</b> | <b>449</b>            | <b>17,1</b> | <b>2052</b>          | <b>77,9</b> |
| Urban           | 105  | 5,5        | 372                   | 19,4        | 1441                 | 75,1        |
| Rural           | 27   | 3,8        | 77                    | 10,8        | 611                  | 85,5        |
| Școală generală | 47   | 4,0        | 139                   | 11,7        | 1001                 | 84,3        |
| Liceu           | 85   | 5,9        | 310                   | 21,4        | 1051                 | 72,7        |
| Fete            | 65   | 4,5        | 236                   | 16,5        | 1128                 | 78,9        |
| Băieți          | 67   | 5,6        | 213                   | 17,7        | 924                  | 76,7        |



Graficul 5: Distribuția categoriilor la indexul comportamentului negativ al tinerilor din vecinătate

### 3. Siguranța vecinătății

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de opt întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Niciodată* (cod 1) la *De trei sau mai des* (cod 3), evaluează percepția elevilor despre siguranța cartierului (a vecinătății) unde locuiesc. Face parte din domeniul *vecinătate* și din aria *factorilor sociali*. Vecinătatea (sau cartierul) este definită ca fiind acea parte din localitate unde locuiește elevul.

*Tabelul 7: Numărul răspunsurilor valide la itemii siguranței vecinătății*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 8 din 8                 | 2615   | 97,8      | 97,8     |
| 7 din 8                 | 30     | 1,1       | 99,0     |
| 6 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,0     |
| 5 din 8                 | —      | —         | 99,0     |
| 4 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,0     |
| 3 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,1     |
| 2 din 8                 | —      | —         | 99,1     |
| 1 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,1     |
| Niciunul                | 24     | 0,9       | 100,0    |

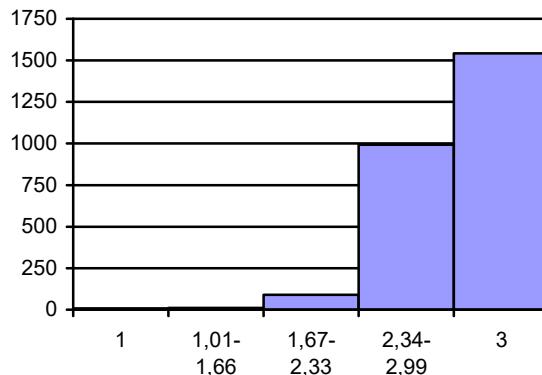
**Cazuri valide.** Sunt  $2615+30+1=2646$  (99,0%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,219 pentru corelația între itemii F/6/a și F/6/c și o valoare maximă de 0,585 pentru corelația între itemii F/6/b și F/6/c.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,808, iar dacă renunțăm la itemul F/6/a, valoarea indicatorului va crește nesemnificativ, până la 0,819. Orice altă renunțare conduce la micșorarea indicatorului, el aflându-se în intervalul 0,773-0,793.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului siguranței vecinătății vom inversa codificarea (*Niciodată* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *De trei sau mai des* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă nesiguranță și scorul aproape de 3 sau 3 siguranță maximă percepță.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între -0,548 cu F/6/a și -0,728 cu F/6/e) și are o distribuție mai puțin bună pentru analize statistice.



Graficul 6: Distribuția indexului siguranței vecinătății

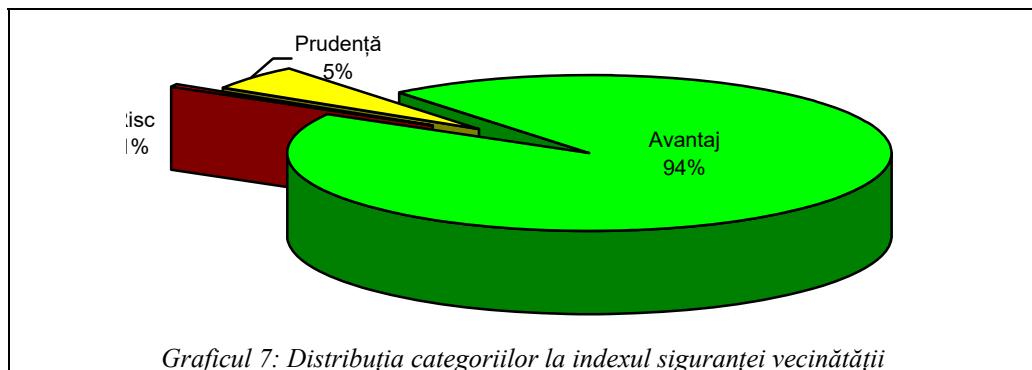
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul siguranței vecinătății |             |                       |              |                   |                      |                |
|-----------------|--------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|----------------|
|                 | Cazuri valide                  |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |                |
|                 | număr                          | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire        |
| <b>Total</b>    | <b>2646</b>                    | <b>99,0</b> | <b>3,000</b>          | <b>2,863</b> | <b>0,2565</b>     | <b>-3,267</b>        | <b>+14,195</b> |
| Urban           | 1921                           | 98,9        | 3,000                 | 2,858        | 0,2548            | -3,055               | +12,412        |
| Rural           | 725                            | 99,3        | 3,000                 | 2,877        | 0,2607            | -3,822               | +18,916        |
| Școală generală | 1199                           | 98,9        | 3,000                 | 2,883        | 0,2599            | -4,002               | +20,422        |
| Liceu           | 1447                           | 99,0        | 3,000                 | 2,847        | 0,2527            | -2,665               | +9,176         |
| Fete            | 1439                           | 99,0        | 3,000                 | 2,906        | 0,1975            | -4,309               | +27,528        |
| Băieți          | 1207                           | 99,1        | 3,000                 | 2,812        | 0,3050            | -2,579               | +8,342         |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *siguranță vecinătății* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2646. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,879), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,835 (F/6/c) și 0,925 (F/6/a). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 46,5% (între 20,1% la F/6/a și 55,1% la F/6/g). Itemii corelează cu *factorul siguranței vecinătății* cu valori între -0,448 (F/6/a) și -0,743 (F/6/5), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,986$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul siguranței vecinătății |            |                       |            |                      |             |
|-----------------|--------------------------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoría de risc              |            | Categoría de prudență |            | Categoría de avantaj |             |
|                 | număr                          | %          | număr                 | %          | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>15</b>                      | <b>0,6</b> | <b>143</b>            | <b>5,4</b> | <b>2488</b>          | <b>94,0</b> |
| Urban           | 9                              | 0,5        | 112                   | 5,8        | 1800                 | 93,7        |
| Rural           | 6                              | 0,8        | 31                    | 4,3        | 688                  | 94,9        |
| Școală generală | 10                             | 0,8        | 53                    | 4,4        | 1136                 | 94,7        |
| Liceu           | 5                              | 0,3        | 90                    | 6,2        | 1352                 | 93,4        |
| Fete            | 5                              | 0,3        | 38                    | 2,6        | 1396                 | 97,0        |
| Băieți          | 10                             | 0,8        | 105                   | 8,7        | 1092                 | 90,5        |



Graficul 7: Distribuția categoriilor la indexul siguranței vecinătății

#### **4. Climatul educațional din școală**

**Descrierea generală a dimensiunii.** Opt întrebări măsoară opinia sau percepția elevilor despre climatul educațional din școală, încercând să afle modul în care elevii evaluează interesul pentru educație arătat de școală sau profesori (întrebările B/10/a-h). Variabila face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 8: Numărul răspunsurilor valide la itemii climatului educațional din școală*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 8 din 8                 | 2541   | 95,1      | 95,1     |
| 7 din 8                 | 82     | 3,1       | 98,1     |
| 6 din 8                 | 15     | 0,6       | 98,7     |
| 5 din 8                 | 10     | 0,4       | 99,1     |
| 4 din 8                 | 8      | 0,3       | 99,4     |
| 3 din 8                 | 5      | 0,2       | 99,6     |
| 2 din 8                 | 2      | 0,1       | 99,6     |
| 1 din 8                 | 5      | 0,2       | 99,8     |
| Niciunul                | 5      | 0,2       | 100,0    |

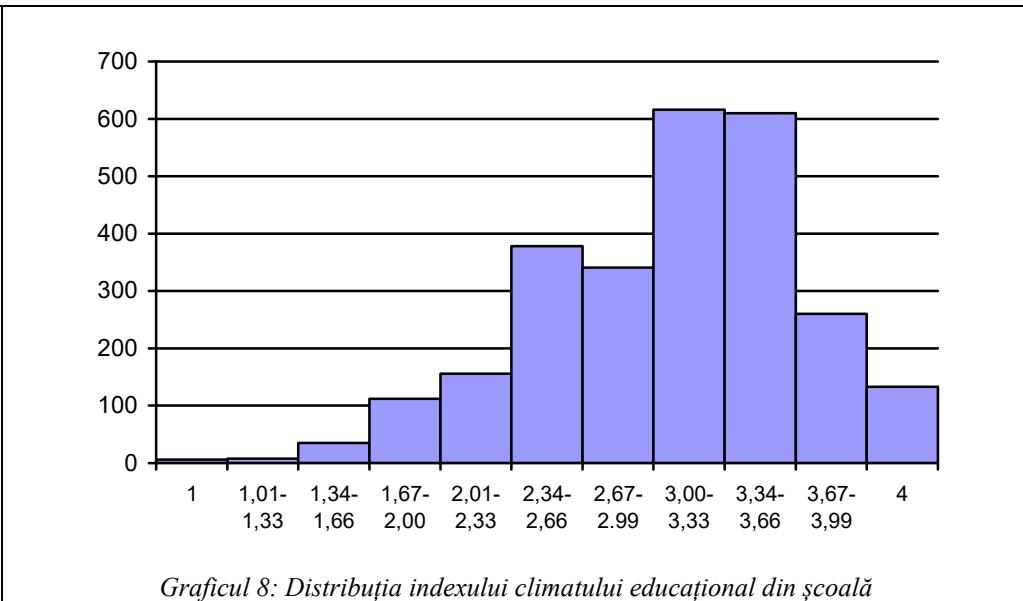
**Cazuri valide.** Sunt  $2541+82+15+10=2648$  (99,1%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,252 pentru corelația între itemii B/10/a și B/10/g și o valoare maximă de 0,602 pentru corelația între itemii B/10/e și B/10/f.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,841, iar dacă renunțăm la oricare din itemi, indicatorul se micșorează, situându-se în intervalul 0,808-0,837.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv, iar scorul general al variabilei este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid (de la 1 pentru răspunsul *Deloc* la 4 pentru *Foarte mult*) și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă climat educațional foarte prost și scorul aproape de 4 sau 4 climat foarte bun percepțut de respondent în școală lui.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luati în calcul (coeficientul de corelație este între 0,586 cu B/10/g și 0,771 cu B/10/f) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



Graficul 8: Distribuția indexului climatului educațional din școală

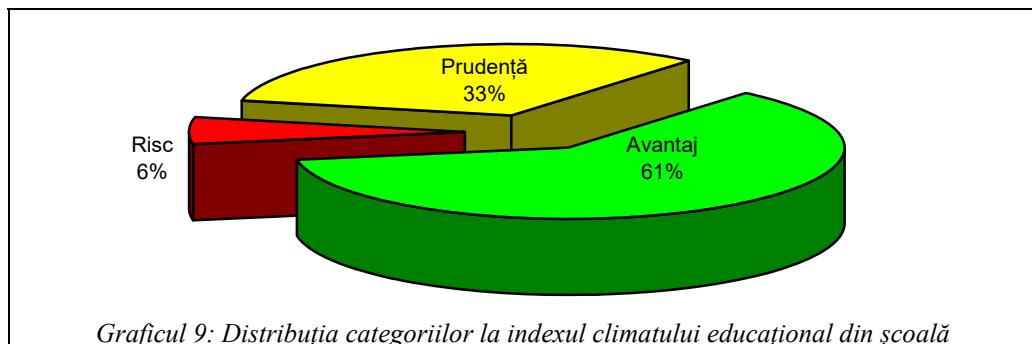
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul climatului educațional din școală |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                             |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                     | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2648</b>                               | <b>99,1</b> | <b>3,125</b>          | <b>3,056</b> | <b>0,5950</b>     | <b>-0,545</b>        | <b>-0,080</b> |
| Urban           | 1931                                      | 99,4        | 3,000                 | 2,988        | 0,5924            | -0,454               | -0,186        |
| Rural           | 717                                       | 98,2        | 3,375                 | 3,240        | 0,5624            | -0,880               | +0,736        |
| Școală generală | 1198                                      | 98,8        | 3,375                 | 3,229        | 0,5577            | -0,854               | +0,652        |
| Liceu           | 1450                                      | 99,2        | 3,000                 | 2,913        | 0,5870            | -0,368               | -0,221        |
| Fete            | 1441                                      | 99,0        | 3,125                 | 3,090        | 0,5889            | -0,524               | -0,245        |
| Băieți          | 1207                                      | 99,1        | 3,000                 | 3,016        | 0,5999            | -0,569               | +0,084        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *climatului educațional din școală* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2648. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,883), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,862 (B/10/f) și 0,933 (B/10/g). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 47,7% (între 31,9% la B/10/g și 61,5% la B/10/f). Itemii coreleză cu factorul *climatului educațional din școală* cu valori între 0,565 (B/10/g) și 0,784 (B/10/f), iar factorul coreleză cu indexul sintetic cu  $r = 0,997$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul climatului educațional din școală |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|---|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                         |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                     | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>161</b>                                | <b>6,1</b> | <b>872</b>            | <b>32,9</b> | <b>1615</b>          | <b>61,0</b> |
| Urban           | 137                                       | 7,1        | 711                   | 36,8        | 1083                 | 56,1        |
| Rural           | 24  | 3,3        | 161                   | 22,5        | 532                  | 74,2        |
| Școală generală | 42  | 3,5        | 289                   | 24,1        | 867                  | 72,4        |
| Liceu           | 119                                       | 8,2        | 583                   | 40,2        | 748                  | 51,6        |
| Fete            | 83  | 5,8        | 445                   | 30,9        | 913                  | 63,4        |
| Băieți          | 78  | 6,5        | 427                   | 35,4        | 702                  | 58,2        |



Graficul 9: Distribuția categoriilor la indexul climatului educațional din școală

## 5. Satisfacția școlară

**Descrierea generală a variabilei.** Șapte întrebări încearcă să surprindă satisfacția elevilor față de școală (întrebările B/14/a, f și g), față de aspecte educaționale (dacă elevii simt că primesc o educație bună întrrebarea B/14/e), dar mai ales față de aspecte sociale (mulțumirea față de relațiile cu colegii, profesorii – întrebările B/14/b, c și e).

*Tabelul 9: Numărul răspunsurilor valide la itemii satisfacției școlare*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 7 din 7                 | 2643   | 98,9      | 98,9     |
| 6 din 7                 | 18     | 0,7       | 99,6     |
| 5 din 7                 | 4      | 0,1       | 99,7     |
| 4 din 7                 | 1      | 0,0       | 99,7     |
| 3 din 7                 | 2      | 0,1       | 99,8     |
| 2 din 7                 | —      | —         | 99,8     |
| 1 din 7                 | —      | —         | 99,8     |
| Niciunul                | 5      | 0,2       | 100,0    |

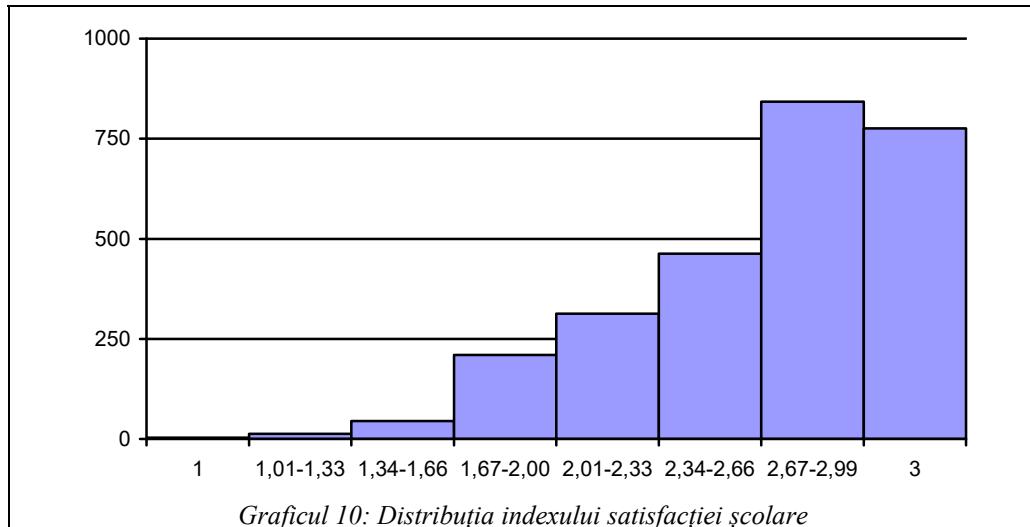
**Cazuri valide.** Sunt  $2643+18+4+1=2666$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la cel puțin jumătate din itemi (minim 4 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,249 pentru corelația între itemii B/14/a și B/14/b și o valoare maximă de 0,621 pentru corelația între itemii B/14/f și B/14/g.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,825, iar dacă renunțăm la oricare din itemi, indicatorul se micșorează, situându-se în intervalul 0,782-0,823.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulăți în sens pozitiv, iar scorul general al variabilei este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid (de la 1 pentru răspunsul *Deloc* la 4 pentru *Mult*) și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă satisfacție slabă cu școala și scorul aproape de 3 sau 3 satisfacție maximă percepță de respondent față de școala lui, de colegi, de profesori, de educația primită aici.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,588 cu B/14/b și 0,792 cu B/14/f) și are o distribuție bună pentru analize statistice.



Graficul 10: Distribuția indexului satisfacției școlare

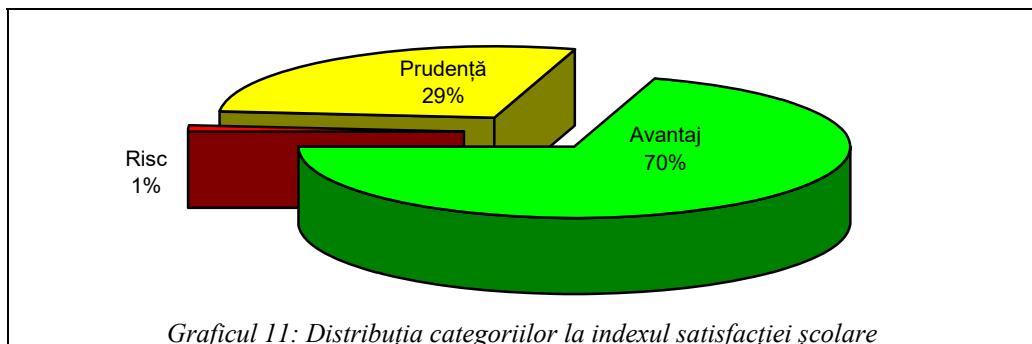
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul satisfacției școlare |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                        | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2666</b>                  | <b>99,7</b> | <b>2,714</b>          | <b>2,635</b> | <b>0,3886</b>     | <b>-1,208</b>        | <b>+1,043</b> |
| Urban           | 1938                         | 99,7        | 2,714                 | 2,597        | 0,4022            | -1,055               | +0,578        |
| Rural           | 728                          | 99,7        | 2,857                 | 2,736        | 0,3292            | -1,726               | +3,426        |
| Școală generală | 1209                         | 99,8        | 2,857                 | 2,702        | 0,3655            | -1,619               | +2,632        |
| Liceu           | 1457                         | 99,7        | 2,714                 | 2,579        | 0,3985            | -0,950               | +0,329        |
| Fete            | 1453                         |             | 2,857                 | 2,671        | 0,3719            | -1,418               | +1,833        |
| Băieți          | 1213                         |             | 2,714                 | 2,591        | 0,4035            | -0,994               | +0,410        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *satisfacției școlare* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2666. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,844), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,768 (B/14/c) și 0,877 (B/14/a). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 49,4% (între 31% la B/14/b și 64,0% la B/14/f). Itemii corelează cu *factorul satisfacției școlare* cu valori între 0,561 (B/14/b) și 0,800 (B/14/f), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,998$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul satisfacției școlare |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|------------------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc            |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                        | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>34</b>                    | <b>1,3</b> | <b>761</b>            | <b>28,5</b> | <b>1871</b>          | <b>70,2</b> |
| Urban           | 30                           | 1,5        | 634                   | 32,7        | 1274                 | 65,7        |
| Rural           | 4                            | 0,5        | 127                   | 17,4        | 597                  | 82,0        |
| Școală generală | 13                           | 1,1        | 249                   | 20,6        | 947                  | 78,3        |
| Liceu           | 21                           | 1,4        | 512                   | 35,1        | 924                  | 63,4        |
| Fete            | 17                           | 1,2        | 351                   | 24,2        | 1085                 | 74,7        |
| Băieți          | 17                           | 1,4        | 410                   | 33,8        | 786                  | 64,8        |



## **6. Sprijinul primit de la profesori**

**Descrierea generală a dimensiunii.** Opt întrebări măsoară opinia sau perceptia elevilor despre sprijinul primit din partea profesorilor la activitățile din cadrul școlii (întrebările B/12/a-h). Variabila face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 10: Numărul răspunsurilor valide la itemii sprijinului din partea profesorilor*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 8 din 8                 | 2597   | 97,2      | 97,2     |
| 7 din 8                 | 58     | 2,2       | 99,3     |
| 6 din 8                 | 8      | 0,3       | 99,6     |
| 5 din 8                 | 2      | 0,1       | 99,7     |
| 4 din 8                 | 2      | 0,1       | 99,7     |
| 3 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,8     |
| 2 din 8                 | 2      | 0,1       | 99,9     |
| 1 din 8                 | —      | —         | 99,9     |
| Niciunul                | 3      | 0,1       | 100,0    |

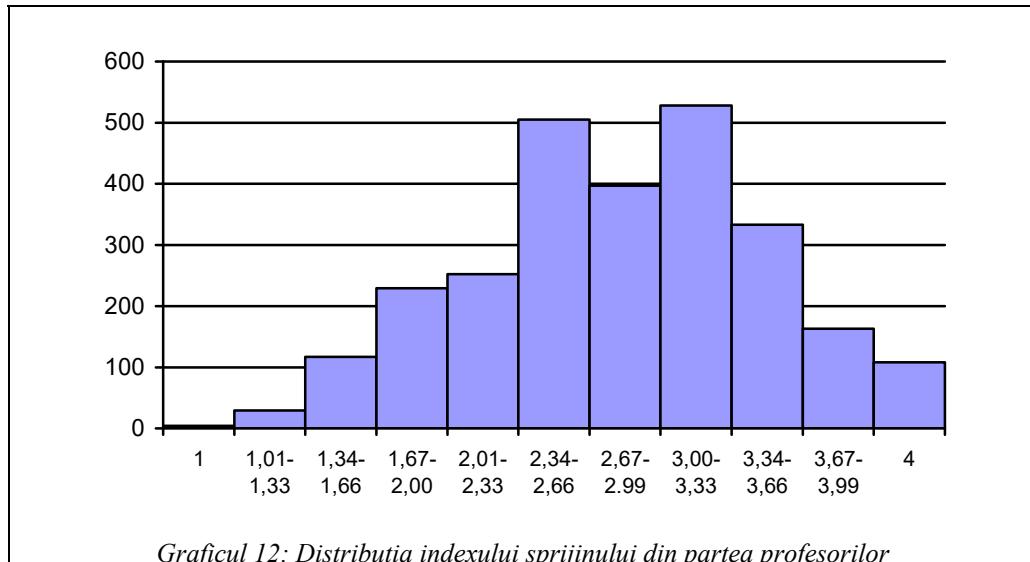
**Cazuri valide.** Sunt  $2597+58+8+2=2665$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la cel puțin jumătate din itemi (minim 4 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,335 pentru corelația între itemii B/12/c și B/12/g și o valoare maximă de 0,619 pentru corelația între itemii B/12/a și B/12/b.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,885, iar dacă renunțăm la oricare din itemi, indicatorul se micșorează, situându-se în intervalul 0,862-0,879.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv, iar scorul general al variabilei este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid (de la 1 pentru răspunsul *Deloc* la 4 pentru *Foarte mult*) și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă sprijin slab din partea profesorilor și scorul aproape de 4 sau 4 sprijin foarte puternic din partea profesorilor, sprijin percepț de respondent în școală lui.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,674 cu B/12/c și 0,806 cu B/12/d) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



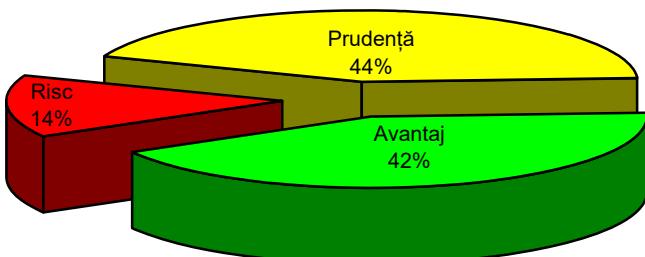
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea profesorilor |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                               |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                       | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2665</b>                                 | <b>99,7</b> | <b>2,875</b>          | <b>2,790</b> | <b>0,6573</b>     | <b>-0,166</b>        | <b>-0,493</b> |
| Urban           | 1937  | 99,7        | 2,750                 | 2,721        | 0,6442            | -0,080               | -0,489        |
| Rural           | 728   | 99,7        | 3,000                 | 2,975        | 0,6565            | -0,460               | -0,179        |
| Școală generală | 1207  | 99,6        | 3,000                 | 3,002        | 0,6455            | -0,401               | -0,384        |
| Liceu           | 1458  | 99,8        | 2,625                 | 2,615        | 0,6143            | -0,086               | -0,350        |
| Fete            | 1453  | 99,9        | 2,875                 | 2,816        | 0,6540            | -0,165               | -0,503        |
| Băieți          | 1212  | 99,5        | 2,750                 | 2,760        | 0,6603            | -0,165               | -0,484        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *sprijinului profesorilor* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2665. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,918), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,904 (B/12/a) și 0,933 (B/12/f). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 55,4% (între 43,9% la B/12/c și 64,4% la B/12/a). Itemii coreleză cu *factorul sprijinului profesorilor* cu valori între 0,662 (B/12/c) și 0,810 (B/12/d), iar factorul coreleză cu indexul sintetic cu  $r = 0,999$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea profesorilor |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                           |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                       | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>379</b>                                  | <b>14,2</b> | <b>1154</b>           | <b>43,3</b> | <b>1132</b>          | <b>42,5</b> |
| Urban           | 311   | 16,1        | 90,3                  | 46,6        | 723                  | 37,3        |
| Rural           | 68  | 9,3         | 251                   | 34,5        | 409                  | 56,2        |
| Școală generală | 103   | 8,5         | 424                   | 35,1        | 680                  | 56,3        |
| Liceu           | 276   | 18,9        | 730                   | 50,1        | 452                  | 31,0        |
| Fete            | 192   | 13,2        | 638                   | 43,9        | 623                  | 42,9        |
| Băieți          | 187   | 15,4        | 516                   | 42,6        | 509                  | 42,0        |



Graficul 13: Distribuția categoriilor la indexul sprijinului din partea profesorilor

## 7. Siguranța din școală

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de doisprezece întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Nesemnificative* (cod 1) la *Foarte grave* (cod 3), evaluatează percepția elevilor despre siguranța din școală pe care o frecventează (întrebările B/17/a-l). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 11: Numărul răspunsurilor valide la itemii siguranței din școală*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 12 din 12               | 2533   | 94,8      | 94,8     |
| 11 din 12               | 94     | 3,5       | 98,3     |
| 10 din 12               | 5      | 0,2       | 98,5     |
| 9 din 12                | 6      | 0,2       | 98,7     |
| 8 din 12                | 4      | 0,1       | 98,8     |
| 7 din 12                | 3      | 0,1       | 99,0     |
| 6 din 12                | 1      | 0,0       | 99,0     |
| 5 din 12                | 6      | 0,2       | 99,2     |
| 4 din 12                | 4      | 0,1       | 99,4     |
| 3 din 12                | 2      | 0,1       | 99,4     |
| 2 din 12                | 5      | 0,2       | 99,6     |
| 1 din 12                | 2      | 0,1       | 99,7     |
| Niciunul                | 8      | 0,3       | 100,0    |

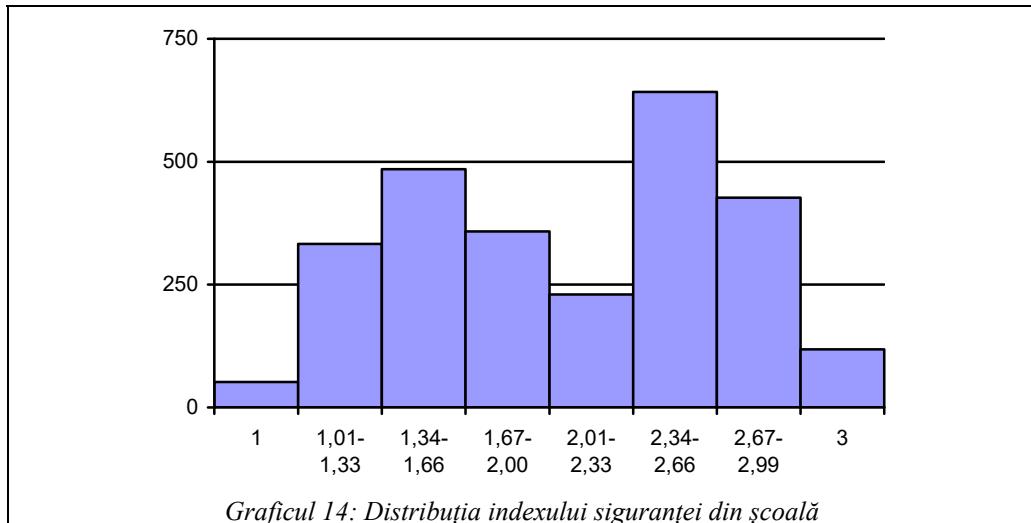
**Cazuri valide.** Sunt  $2533+94+5+6+4+3=2645$  (99,0%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 7 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,112 pentru corelația între itemii B/17/a și B/17/i și o valoare maximă de 0,894 pentru corelația între itemii B/17/h și B/17/i.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,928, iar dacă renunțăm la itemul B/17/a, valoarea indicatorului va crește nesemnificativ, până la 0,935. Orice altă renunțare conduce la micșorarea nesemnificativă a indicatorului, el aflându-se în intervalul 0,916-0,928.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului siguranței din școală vom inversa codificarea (*Nesemnificative* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *Foarte grave* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă nesiguranță și scorul aproape de 3 sau 3 siguranță maximă percepță.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între -0,351 cu B/17/a și -0,870 cu B/17/i) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



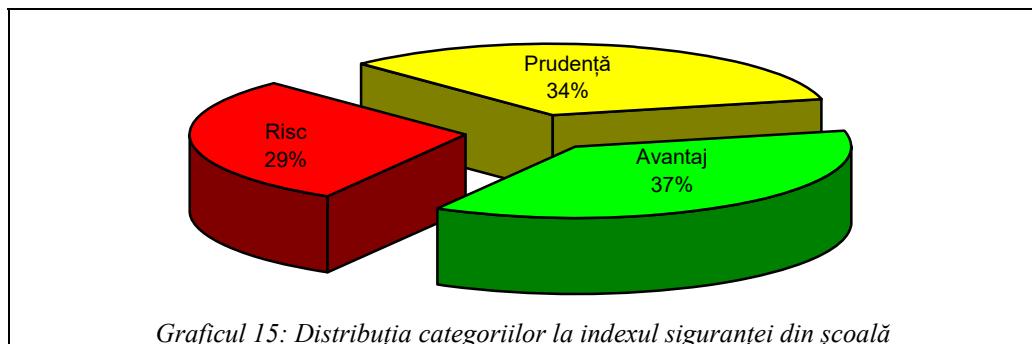
**Statistica descriptivă univariată:**

| Categorie       | Indexul siguranței din școală |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|-------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                 |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                         | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2645</b>                   | <b>99,0</b> | <b>2,167</b>          | <b>2,070</b> | <b>0,6241</b>     | <b>-0,136</b>        | <b>-1,416</b> |
| Urban           | 1934                          | 99,5        | 2,083                 | 2,073        | 0,6092            | -0,127               | -1,368        |
| Rural           | 711                           | 97,4        | 2,167                 | 2,060        | 0,6632            | -0,147               | -1,542        |
| Școală generală | 1190                          | 98,2        | 2,000                 | 1,994        | 0,6451            | -0,007               | -1,486        |
| Liceu           | 1455                          | 99,6        | 2,250                 | 2,132        | 0,5996            | -0,223               | -1,343        |
| Fete            | 1439                          | 98,9        | 2,000                 | 2,025        | 0,6307            | -0,016               | -1,498        |
| Băieți          | 1206                          | 99,0        | 2,250                 | 2,123        | 0,6122            | -0,280               | -1,258        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *siguranța din școală* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2645. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,929), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,778 (B/17/a) și 0,968 (B/17/j). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 56,1% (între 9,5% la B/17/a și 77,6% la B/17/i). Itemii corelează cu *factorul siguranței din școală* cu valori între -0,307 (B/17/a) și -0,881 (B/17/i), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,998$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul siguranței din școală |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|-------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc             |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                         | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>777</b>                    | <b>29,4</b> | <b>890</b>            | <b>33,6</b> | <b>978</b>           | <b>37,0</b> |
| Urban           | 534                           | 27,6        | 708                   | 36,6        | 692                  | 35,8        |
| Rural           | 243                           | 34,2        | 182                   | 25,6        | 286                  | 40,2        |
| Școală generală | 425                           | 35,7        | 366                   | 30,8        | 399                  | 33,5        |
| Liceu           | 352                           | 24,2        | 524                   | 36,0        | 579                  | 39,8        |
| Fete            | 473                           | 32,9        | 454                   | 31,5        | 512                  | 35,6        |
| Băieți          | 304                           | 25,2        | 436                   | 36,2        | 466                  | 38,6        |



Graficul 15: Distribuția categoriilor la indexul siguranței din școală

## 8. Siguranța personală în școală

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de treisprezece întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Niciodată* (cod 1) la *De trei ori sau mai des* (cod 3), evaluatează percepția elevilor despre siguranța din școală pe care o frecventează (întrebările B/22/a-m). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

Tabelul 12: Numărul răspunsurilor valide la itemii siguranței personale în școală

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 13 din 13               | 2602   | 97,3      | 97,3     |
| 12 din 13               | 51     | 1,9       | 99,3     |
| 11 din 13               | 6      | 0,2       | 99,5     |
| 10 din 13               | 2      | 0,1       | 99,6     |
| 9 din 13                | 4      | 0,1       | 99,7     |
| 8 din 13                | 1      | 0,0       | 99,7     |
| 5-7 din 13              | —      | —         | 99,7     |
| 4 din 13                | 5      | 0,2       | 99,9     |
| 1-3 din 13              | —      | —         | 99,9     |
| Niciunul                | 2      | 0,1       | 100,0    |

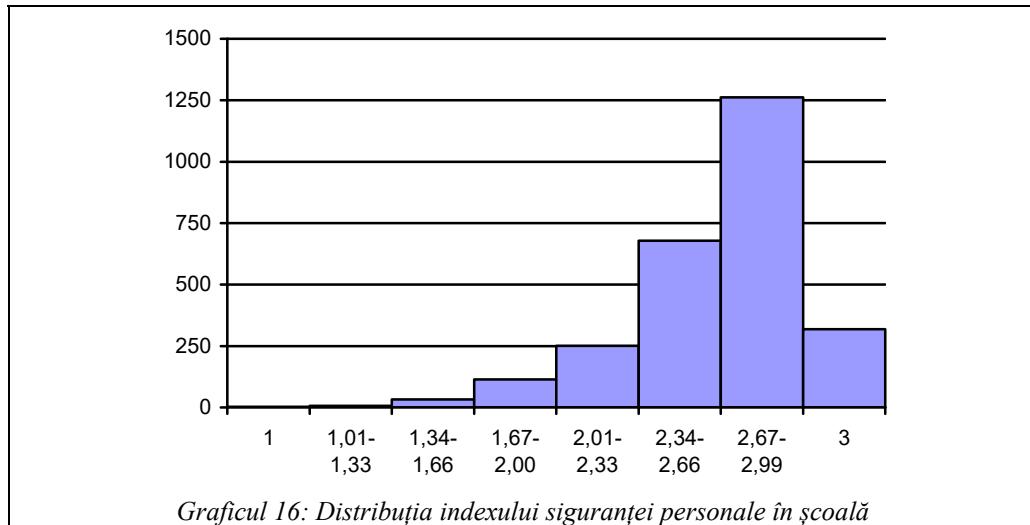
**Cazuri valide.** Sunt  $2602+51+6+2+4+1=2666$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 7 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,091 pentru corelația între itemii B/22/j și B/22/h și o valoare maximă de 0,624 pentru corelația între itemii B/11/a și B/22/b.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,832, iar dacă renunțăm la oricare din itemi, valoarea indicatorului ar fi în intervalul 0,810-0,832.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului siguranței personale în școală vom inversa codificarea (*Niciodată* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *De trei ori sau mai des* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă nesiguranță și scorul aproape de 3 sau 3 siguranță maximă percepțuită.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între -0,374 cu B/22/j și -0,700 cu B/22/b) și are o distribuție bună pentru analize statistice.



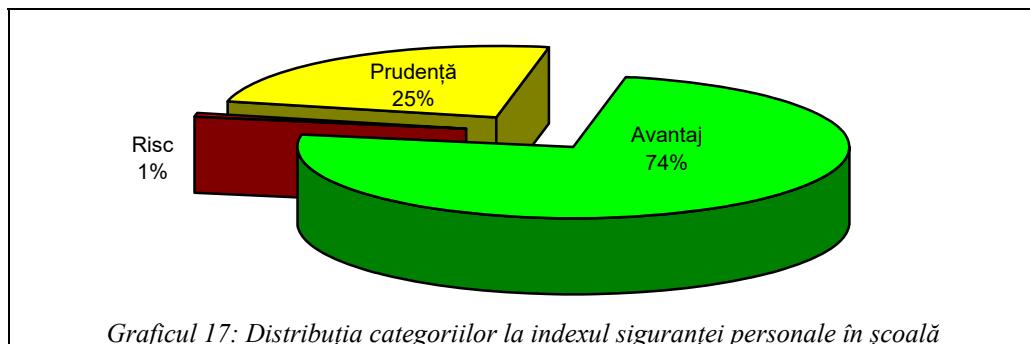
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul siguranței personale în școală |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|--|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                          |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                  | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2666</b>                            | <b>99,7</b> | <b>2,692</b>          | <b>2,643</b> | <b>0,3244</b>     | <b>-1,439</b>        | <b>+2,452</b> |
| Urban           | 1939                                   | 99,8        | 2,769                 | 2,663        | 0,3153            | -1,526               | +2,812        |
| Rural           | 727                                    | 99,6        | 2,692                 | 2,591        | 0,3421            | -1,244               | +1,791        |
| Școală generală | 1207                                   | 99,6        | 2,692                 | 2,583        | 0,3540            | -1,201               | +1,458        |
| Liceu           | 1459                                   | 99,9        | 2,769                 | 2,693        | 0,2883            | -1,643               | +3,696        |
| Fete            | 1452                                   | 99,8        | 2,769                 | 2,695        | 0,2746            | -1,479               | +3,060        |
| Băieți          | 1214                                   | 99,7        | 2,692                 | 2,582        | 0,3661            | -1,232               | +1,440        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *siguranța personală din școală* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2666. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,898), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,849 (B/22/a) și 0,926 (B/22/e). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 34,9% (între 16,5% la B/22/j și 47,8% la B/22/b). Itemii corelează cu *factorul siguranței personale din școală* cu valori între -0,339 (B/22/h) și -0,691 (B/22/b), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,993$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul siguranței personale în școală |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                      |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                  | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>22</b>                              | <b>0,8</b> | <b>654</b>            | <b>24,5</b> | <b>1990</b>          | <b>74,6</b> |
| Urban           | 14                                     | 0,7        | 436                   | 22,5        | 1489                 | 76,8        |
| Rural           | 8                                      | 1,1        | 218                   | 30,0        | 501                  | 68,9        |
| Școală generală | 13                                     | 1,1        | 379                   | 31,4        | 815                  | 67,5        |
| Liceu           | 9                                      | 0,6        | 275                   | 18,8        | 1175                 | 80,5        |
| Fete            | 6                                      | 0,4        | 277                   | 19,1        | 1169                 | 80,5        |
| Băieți          | 16                                     | 1,3        | 377                   | 31,1        | 821                  | 67,6        |



Graficul 17: Distribuția categoriilor la indexul siguranței personale în școală

## 9. Rigoarea academică

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de zece întrebări, cu răspunsuri de la *Deloc* (cod 1) la *Foarte mult* (cod 4), evaluatează percepția elevilor despre rigoarea academică a propriilor profesori (întrebările B/13/a-j). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 13: Numărul răspunsurilor valide la itemii rigorii academice*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 10 din 10               | 2557   | 95,7      | 95,7     |
| 9 din 10                | 84     | 3,1       | 98,8     |
| 8 din 10                | 7      | 0,3       | 99,1     |
| 7 din 10                | 4      | 0,1       | 99,2     |
| 6 din 10                | 3      | 0,1       | 99,3     |
| 5 din 10                | 3      | 0,1       | 99,4     |
| 4 din 10                | 2      | 0,1       | 99,5     |
| 3 din 10                | 3      | 0,1       | 99,6     |
| 2 din 10                | —      | —         | 99,6     |
| 1 din 10                | 1      | 0,0       | 99,7     |
| Niciunul                | 9      | 0,3       | 100,0    |

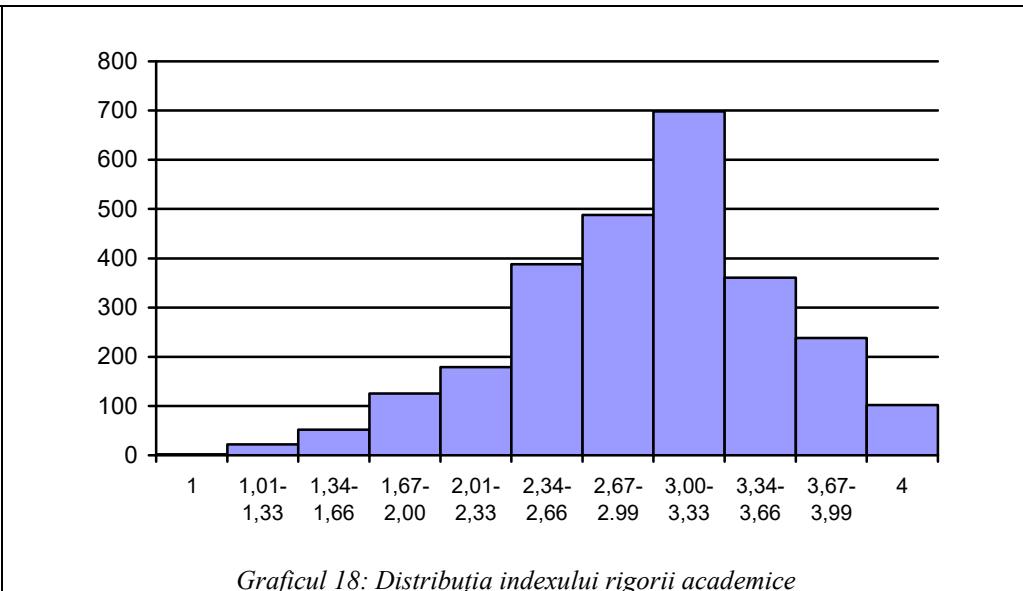
**Cazuri valide.** Sunt  $2557+84+7+4+3=2655$  (99,3%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 6 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,272 pentru corelația între itemii B/13/b și B/13/j și o valoare maximă de 0,604 pentru corelația între itemii B/13/f și B/13/j.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,881, iar dacă renunțăm la un item, valoarea scade nesemnificativ, aflându-se în intervalul 0,864-0,879.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 4 pentru *Foarte mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă rigoare slabă din partea profesorilor și scorul aproape de 4 sau 4 rigoare academică maximă percepță.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,590 cu B/13/b și 0,751 cu B/13/f) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



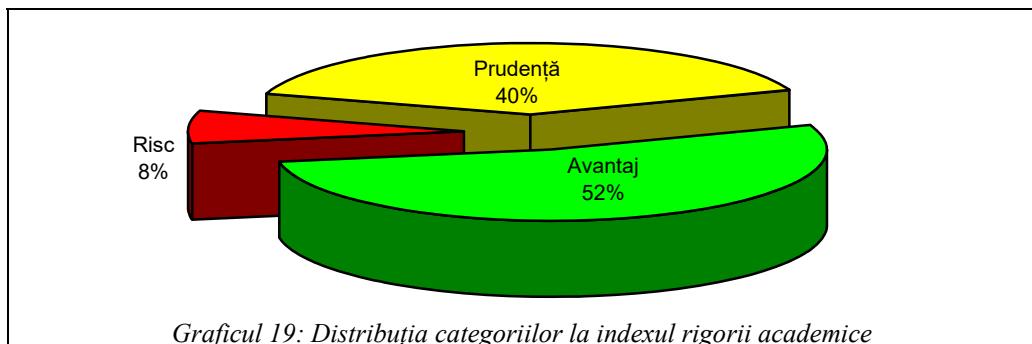
**Statistica descriptivă univariată:**

| Categorie       | Indexul rigorii academice |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide             |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                     | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2655</b>               | <b>99,3</b> | <b>3,000</b>          | <b>2,952</b> | <b>0,5932</b>     | <b>-0,413</b>        | <b>-0,005</b> |
| Urban           | 1931                      | 99,4        | 2,900                 | 2,901        | 0,5952            | -0,344               | -0,095        |
| Rural           | 724                       | 99,2        | 3,100                 | 3,090        | 0,5655            | -0,613               | +0,509        |
| Școală generală | 1201                      | 99,1        | 3,200                 | 3,118        | 0,5740            | -0,642               | +0,314        |
| Liceu           | 1454                      | 99,5        | 2,800                 | 2,815        | 0,5735            | -0,311               | +0,071        |
| Fete            | 1449                      | 99,6        | 3,000                 | 2,980        | 0,5916            | -0,474               | -0,004        |
| Băieți          | 1206                      | 99,0        | 2,900                 | 2,919        | 0,5936            | -0,344               | +0,028        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *rigoarea academică* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2652. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,915), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,882 (B/13/d) și 0,946 (B/13/e). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 48,1% (între 32,8% la B/13/b și 57,6% la B/13/f). Itemii corelează cu *factorul rigorii academice* cu valori între 0,573 (B/13/b) și 0,759 (B/13/f), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,999$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul rigorii academice |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|---------------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc         |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                     | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>201</b>                | <b>7,6</b> | <b>1055</b>           | <b>39,7</b> | <b>1399</b>          | <b>52,7</b> |
| Urban           | 168                       | 8,7        | 825                   | 42,7        | 938                  | 48,6        |
| Rural           | 33                        | 4,6        | 230                   | 31,8        | 461                  | 63,7        |
| Școală generală | 59                        | 4,9        | 353                   | 29,4        | 789                  | 65,7        |
| Liceu           | 142                       | 9,8        | 702                   | 48,3        | 610                  | 42,0        |
| Fete            | 95                        | 6,6        | 552                   | 38,1        | 802                  | 55,3        |
| Băieți          | 106                       | 8,8        | 503                   | 41,7        | 597                  | 49,5        |



Graficul 19: Distribuția categoriilor la indexul rigorii academice

## 10. Relevanța academică

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de unsprezece întrebări, cu răspunsuri de la *Deloc* (cod 1) la *Foarte mult* (cod 4), evaluează percepția elevilor despre relevanța academică a propriilor profesori din școală pe care o frecventează (întrebările B/11/a-k). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 14: Numărul răspunsurilor valide la itemii relevanței academice*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 11 din 11               | 2571   | 96,2      | 96,2     |
| 10 din 11               | 68     | 2,5       | 98,7     |
| 9 din 11                | 10     | 0,4       | 99,1     |
| 8 din 11                | 5      | 0,2       | 99,3     |
| 7 din 11                | 4      | 0,1       | 99,4     |
| 6 din 11                | 1      | 0,0       | 99,5     |
| 5 din 11                | 4      | 0,1       | 99,6     |
| 4 din 11                | 3      | 0,1       | 99,7     |
| 3 din 11                | 4      | 0,1       | 99,9     |
| 2 din 11                | 1      | 0,0       | 99,9     |
| 1 din 11                | 1      | 0,0       | 100,0    |
| Niciunul                | 1      | 0,0       | 100,0    |

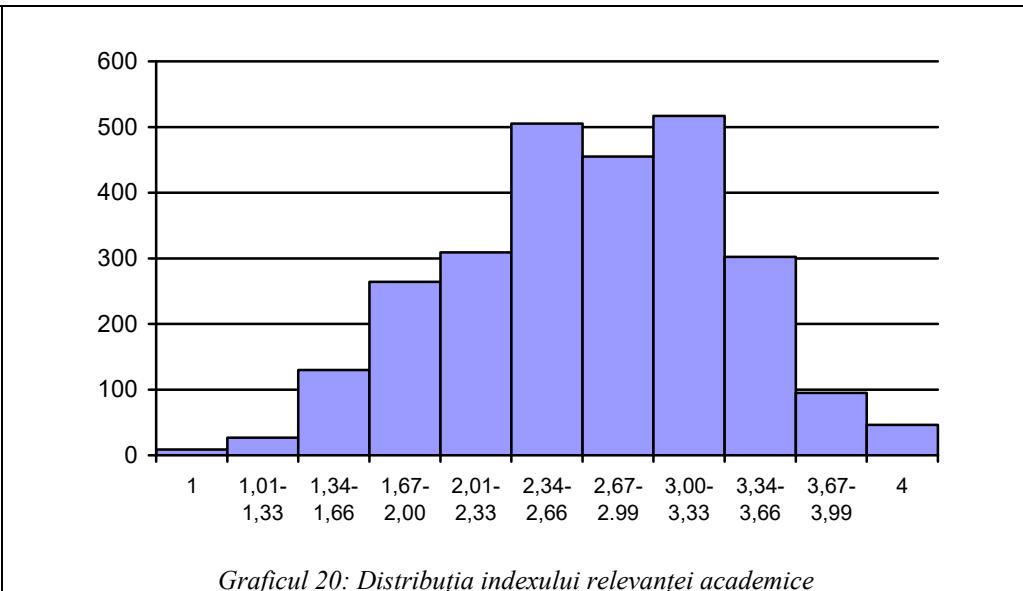
**Cazuri valide.** Sunt  $2571+68+10+5+4+1=2659$  (99,5%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 6 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt toate pozitive, cu valori minime între 0,247 pentru corelația între itemii B/11/a și B/11/j și o valoare maximă de 0,629 pentru corelația între itemii B/11/d și B/11/e.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,892, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ până la 0,877.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 4 pentru *Foarte mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă relevanță academică slabă din partea profesorilor și scorul aproape de 4 sau 4 relevanță academică maximă percepță.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luati în calcul (coeficientul de corelație este între 0,545 cu B/11/a și 0,762 cu B/11/h) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



Graficul 20: Distribuția indexului relevanței academice

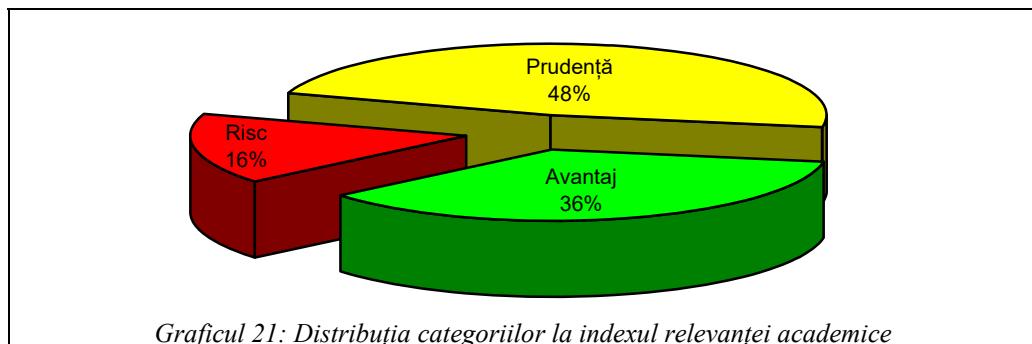
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul relevanței academice |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                        | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2659</b>                  | <b>99,5</b> | <b>2,727</b>          | <b>2,696</b> | <b>0,6264</b>     | <b>-0,182</b>        | <b>-0,411</b> |
| Urban           | 1935                         | 99,6        | 2,636                 | 2,620        | 0,6156            | -0,125               | -0,391        |
| Rural           | 724                          | 99,2        | 3,000                 | 2,900        | 0,6095            | -0,395               | -0,223        |
| Școală generală | 1203                         | 99,3        | 2,818                 | 2,838        | 0,6107            | -0,303               | -0,294        |
| Liceu           | 1456                         | 99,7        | 2,636                 | 2,579        | 0,6151            | -0,102               | -0,415        |
| Fete            | 1450                         | 99,7        | 2,818                 | 2,724        | 0,6164            | -0,264               | -0,378        |
| Băieți          | 1209                         | 99,3        | 2,636                 | 2,663        | 0,6368            | -0,085               | -0,420        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *relevanță academică* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2659. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,926), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,894 (B/11/d) și 0,946 (B/11/f). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 47,9% (între 28,4% la B/11/a și 58,6% la B/11/h). Itemii corelează cu *factorul relevanței academice* cu valori între 0,533 (B/11/a) și 0,766 (B/11/h), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,999$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul relevanței academice |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc            |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                        | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>430</b>                   | <b>16,2</b> | <b>1269</b>           | <b>47,7</b> | <b>960</b>           | <b>36,1</b> |
| Urban           | 355                          | 18,3        | 984                   | 50,9        | 596                  | 30,8        |
| Rural           | 75                           | 10,4        | 285                   | 39,4        | 364                  | 50,3        |
| Școală generală | 131                          | 10,9        | 547                   | 45,5        | 525                  | 43,6        |
| Liceu           | 299                          | 20,5        | 722                   | 49,6        | 435                  | 29,9        |
| Fete            | 213                          | 14,7        | 679                   | 46,8        | 558                  | 38,5        |
| Băieți          | 217                          | 17,9        | 590                   | 48,8        | 402                  | 33,3        |



Graficul 21: Distribuția categoriilor la indexul relevanței academice

## **11. Sprijinul din partea prietenilor**

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de cinci întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Mult* (cod 3), evaluatează percepția elevilor despre sprijinul de care se bucură din partea prietenilor (întrebările C/1/a-e). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 15: Numărul răspunsurilor valide la itemii sprijinului din partea prietenilor*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 5 din 5                 | 2649   | 99,1      | 99,1     |
| 4 din 5                 | 18     | 0,7       | 99,8     |
| 3 din 5                 | —      | —         | 99,8     |
| 2 din 5                 | 1      | 0,0       | 99,8     |
| 1 din 5                 | 2      | 0,1       | 99,9     |
| Niciunul                | 3      | 0,1       | 100,0    |

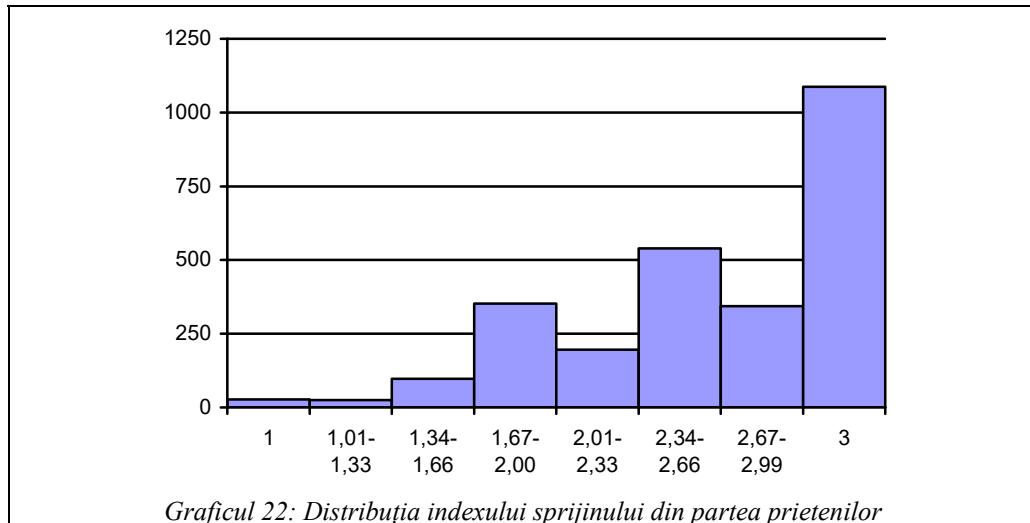
**Cazuri valide.** Sunt  $2649+18=2667$  (99,8%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 3 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,522 pentru corelația între itemii C/1/a și C/1/e și o valoare maximă de 0,630 pentru corelația între itemii C/1/a și C/1/b.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,876, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ până la 0,847.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 3 pentru *Mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă sprijin slab din partea prietenilor și scorul aproape de 3 sau 3 sprijin maxim percepuit.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,801 cu C/1/e și 0,836 cu C/1/b) și are o distribuție bună pentru analize statistice.



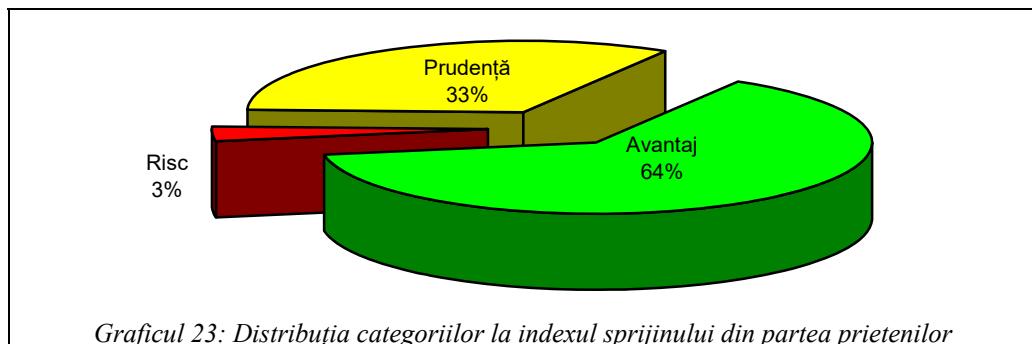
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea prietenilor |             |                      |              |                   |                      |               |
|-----------------|--|-------------|----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                              |             | Indicatori de poziie |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                      | %           | Mediană              | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2667</b>                                | <b>99,8</b> | <b>2,800</b>         | <b>2,584</b> | <b>0,4808</b>     | <b>-1,087</b>        | <b>+0,484</b> |
| Urban           | 1937                                       | 99,7        | 2,800                | 2,613        | 0,4667            | -1,161               | +0,678        |
| Rural           | 730  | 100,0       | 2,600                | 2,505        | 0,5083            | -0,903               | +0,080        |
| Şcoală generală | 1209                                       | 99,8        | 2,800                | 2,580        | 0,4850            | -1,147               | +0,644        |
| Liceu           | 1458                                       | 99,8        | 2,800                | 2,587        | 0,4774            | -1,034               | +0,343        |
| Fete            | 1453                                       | 99,9        | 2,800                | 2,611        | 0,4796            | -1,174               | +0,624        |
| Băieți          | 1214                                       | 99,7        | 2,600                | 2,551        | 0,4804            | -0,997               | +0,379        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *sprijinul din partea prietenilor* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2667. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,864), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,855 (C/1/b) și 0,881 (C/1/c). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 66,9% (între 63,4% la C/1/e și 68,1% la C/1/b). Itemii corelează cu *factorul sprijinului din partea prietenilor* cu valori între 0,797 (C/1/e) și 0,825 (C/1/a și C/1/b), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,999$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea prietenilor |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                          |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                      | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>90</b>                                  | <b>3,4</b> | <b>879</b>            | <b>33,0</b> | <b>1698</b>          | <b>63,7</b> |
| Urban           | 57   | 2,9        | 605                   | 31,2        | 1275                 | 65,8        |
| Rural           | 33   | 4,5        | 274                   | 37,5        | 423                  | 57,9        |
| Școală generală | 45   | 3,7        | 380                   | 31,4        | 784                  | 64,8        |
| Liceu           | 45   | 3,1        | 499                   | 34,2        | 914                  | 62,7        |
| Fete            | 47   | 3,2        | 440                   | 30,3        | 966                  | 66,5        |
| Băieți          | 43   | 3,5        | 439                   | 36,2        | 732                  | 60,3        |



Graful 23: Distribuția categoriilor la indexul sprijinului din partea prietenilor

## 12. Acceptarea în grupul de prieteni

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de opt întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Mult* (cod 3), evaluează percepția elevilor despre acceptarea în grupul de prieteni (întrebările C/5/a-h). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 16: Numărul răspunsurilor valide la itemii acceptării în grupul de prieteni*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 8 din 8                 | 2616   | 97,9      | 97,9     |
| 7 din 8                 | 41     | 1,5       | 99,4     |
| 6 din 8                 | 5      | 0,2       | 99,6     |
| 5 din 8                 | 3      | 0,1       | 99,7     |
| 4 din 8                 | 2      | 0,1       | 99,8     |
| 3 din 8                 | 2      | 0,1       | 99,9     |
| 2 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,9     |
| 1 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,9     |
| Niciunul                | 2      | 0,1       | 100,0    |

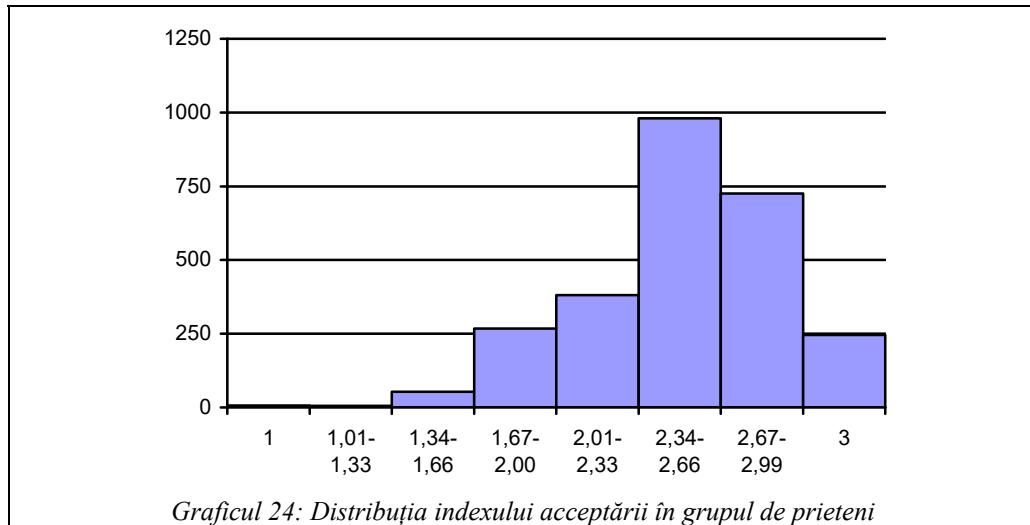
**Cazuri valide.** Sunt  $2616+41+5+3=2665$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,143 pentru corelația între itemii C/5/c și C/5/g și o valoare maximă de 0,416 pentru corelația între itemii C/5/a și C/5/b.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,722, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ până la 0,672.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului acceptării în grupul de prieteni vom inversa codificarea (*Deloc* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *Mult* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă neacceptare și scorul aproape de 3 sau 3 acceptare în grupul de prieteni.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între -0,511 cu C/5/d și -0,674 cu C/5/f) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



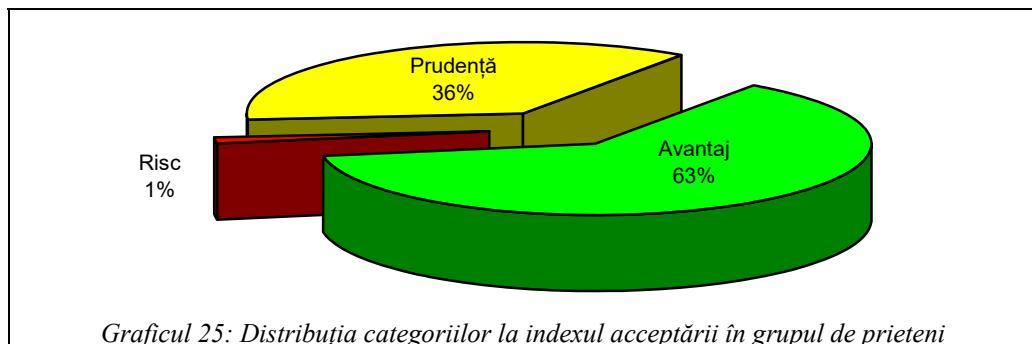
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul acceptării în grupul de prieteni |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|--|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                            |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                    | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2665</b>                              | <b>99,7</b> | <b>2,571</b>          | <b>2,505</b> | <b>0,3623</b>     | <b>-0,834</b>        | <b>+0,568</b> |
| Urban           | 1938                                     | 99,7        | 2,625                 | 2,544        | 0,3439            | -0,854               | +0,579        |
| Rural           | 727                                      | 99,6        | 2,500                 | 2,400        | 0,3887            | -0,708               | +0,354        |
| Școală generală | 1208                                     | 99,7        | 2,500                 | 2,444        | 0,3787            | -0,662               | +0,166        |
| Liceu           | 1457                                     | 99,7        | 2,625                 | 2,555        | 0,3401            | -0,979               | +1,092        |
| Fete            | 1454                                     | 99,9        | 2,625                 | 2,546        | 0,3484            | -0,950               | +0,905        |
| Băieți          | 1211                                     | 99,4        | 2,500                 | 2,455        | 0,3724            | -0,706               | +0,306        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *acceptarea în grupul de prieteni* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2665. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,796), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,768 (C/5/a) și 0,837 (C/5/e și C/5/g). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 34,6% (între 26,6% la C/5/g și 44,6% la C/5/f). Itemii corelează cu *factorul acceptării în grupul de prieteni* cu valori între -0,516 (C/5/g) și -0,668 (C/5/f), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,995$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul acceptării în grupul de prieteni |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                        |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                    | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>35</b>                                | <b>1,3</b> | <b>964</b>            | <b>36,2</b> | <b>1666</b>          | <b>62,5</b> |
| Urban           | 15                                       | 0,8        | 628                   | 32,4        | 1295                 | 66,8        |
| Rural           | 20                                       | 2,8        | 336                   | 46,2        | 371                  | 51,0        |
| Școală generală | 22                                       | 1,8        | 517                   | 42,8        | 669                  | 55,4        |
| Liceu           | 13                                       | 0,9        | 447                   | 30,7        | 997                  | 68,4        |
| Fete            | 18                                       | 1,2        | 459                   | 31,6        | 977                  | 67,2        |
| Băieți          | 17                                       | 1,4        | 505                   | 41,7        | 689                  | 56,9        |



Graficul 25: Distribuția categoriilor la indexul acceptării în grupul de prieteni

### 13. Comportamentul prietenilor

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de nouă întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Mult* (cod 3), evaluează percepția elevilor despre prietenii lor (întrebările C/7/a-i). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

Tabelul 17: Numărul răspunsurilor valide la itemii comportamentului prietenilor

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 9 din 9                 | 2627   | 98,3      | 98,3     |
| 8 din 9                 | 29     | 1,1       | 99,4     |
| 7 din 9                 | 7      | 0,3       | 99,6     |
| 6 din 9                 | —      | —         | 99,6     |
| 5 din 9                 | 2      | 0,1       | 99,7     |
| 4 din 9                 | —      | —         | 99,7     |
| 3 din 9                 | 1      | 0,0       | 99,7     |
| 2 din 9                 | 1      | 0,0       | 99,8     |
| 1 din 9                 | 1      | 0,0       | 99,8     |
| Niciunul                | 5      | 0,2       | 100,0    |

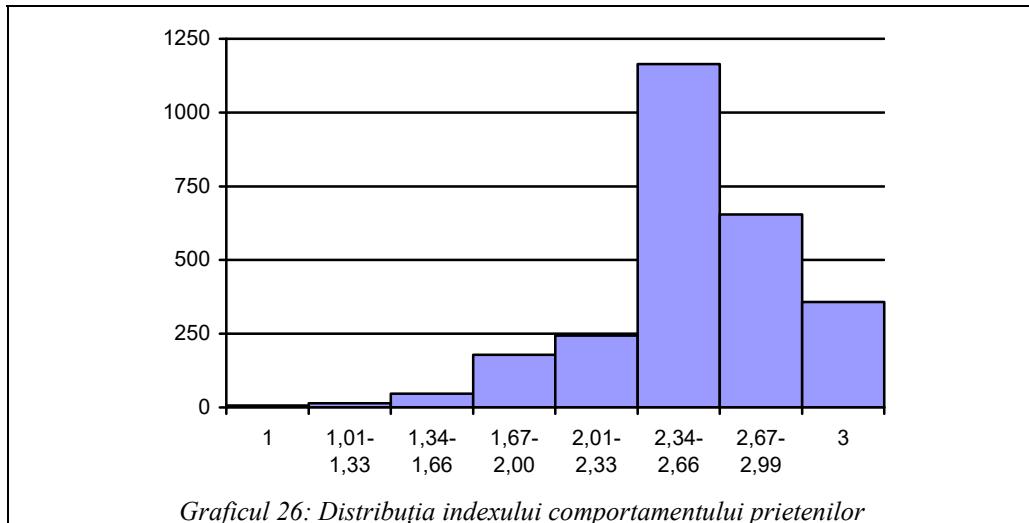
**Cazuri valide.** Sunt  $2627+29+7+2=2665$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,161 pentru corelația între itemii C/7/b și C/7/i și o valoare maximă de 0,583 pentru corelația între itemii C/7/d și C/7/e.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,821, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ până la 0,789.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului comportamentului prietenilor vom inversa codificarea (*Deloc* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *Mult* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă comportament negativ și scorul aproape de 3 sau 3 comportament pozitiv al prietenilor.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între -0,508 cu C/7/b și -0,737 cu C/7/e) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



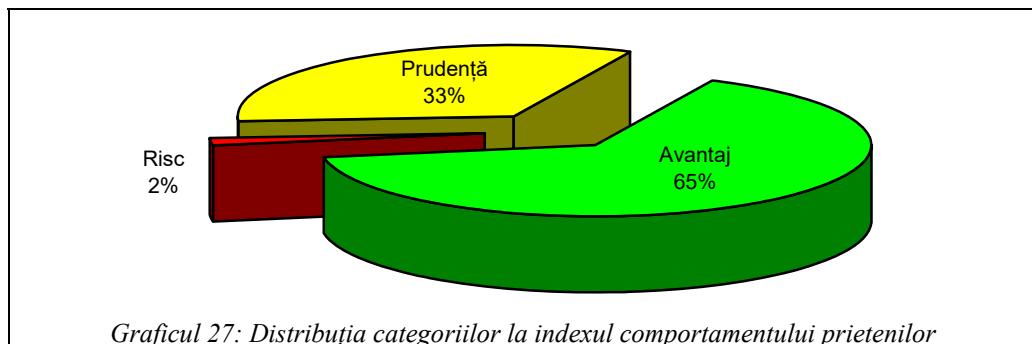
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul comportamentului prietenilor |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|--------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                        |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2665</b>                          | <b>99,7</b> | <b>2,667</b>          | <b>2,561</b> | <b>0,3642</b>     | <b>-1,206</b>        | <b>+1,785</b> |
| Urban           | 1940                                 | 99,8        | 2,667                 | 2,547        | 0,3709            | -1,124               | +1,478        |
| Rural           | 725                                  | 99,3        | 2,667                 | 2,597        | 0,3433            | -1,452               | +2,917        |
| Școală generală | 1208                                 | 99,7        | 2,667                 | 2,627        | 0,3478            | -1,377               | +2,487        |
| Liceu           | 1457                                 | 99,7        | 2,556                 | 2,506        | 0,3685            | -1,125               | +1,501        |
| Fete            | 1451                                 |             | 2,667                 | 2,622        | 0,3250            | -1,379               | +2,728        |
| Băieți          | 1214                                 |             | 2,556                 | 2,487        | 0,3939            | -0,989               | +1,030        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *comportamentul prietenilor* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2665. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,860), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,823 (C/7/g) și 0,887 (C/7/h). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 42,2% (între 25,4% la C/7/i și 53,4% la C/7/d). Itemii corelează cu *factorul comportamentului prietenilor* cu valori între -0,504 (C/7/i) și -0,731 (C/7/d), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,993$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul comportamentului prietenilor |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|--------------------------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                    |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>41</b>                            | <b>1,5</b> | <b>882</b>            | <b>33,1</b> | <b>1742</b>          | <b>65,4</b> |
| Urban           | 29                                   | 1,5        | 667                   | 34,4        | 1244                 | 64,1        |
| Rural           | 12                                   | 1,7        | 215                   | 29,7        | 498                  | 68,7        |
| Școală generală | 13                                   | 1,1        | 331                   | 27,4        | 864                  | 71,5        |
| Liceu           | 28                                   | 1,9        | 551                   | 37,8        | 878                  | 60,3        |
| Fete            | 12                                   | 0,8        | 379                   | 26,1        | 1060                 | 73,1        |
| Băieți          | 29                                   | 2,4        | 503                   | 41,4        | 682                  | 56,2        |



Graficul 27: Distribuția categoriilor la indexul comportamentului prietenilor

## 14. Armonia din familie

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de şapte întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Mult* (cod 3), evaluează percepția elevilor despre armonia din familie (întrebările D/1/a-g). Face parte din domeniul *familie* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 18: Numărul răspunsurilor valide la itemii armoniei din familie*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 7 din 7                 | 2643   | 98,9      | 98,9     |
| 6 din 7                 | 25     | 0,9       | 99,8     |
| 5 din 7                 | 2      | 0,1       | 99,9     |
| 3-4 din 7               | —      | —         | 99,9     |
| 2 din 7                 | 1      | 0,0       | 99,9     |
| 1 din 7                 | —      | —         | 99,9     |
| Niciunul                | 2      | 0,1       | 100,0    |

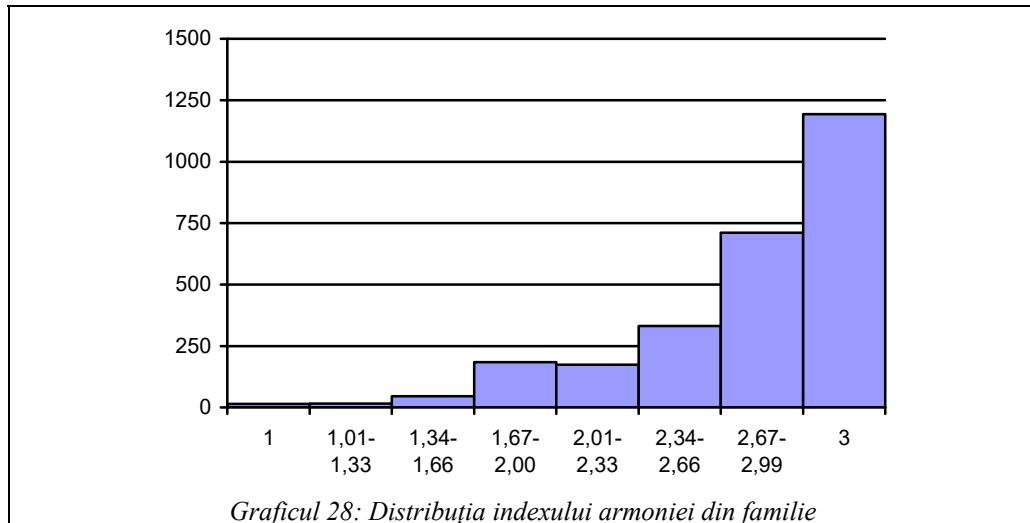
**Cazuri valide.** Sunt  $2643+25+2=2670$  (99,9%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 4 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,416 pentru corelația între itemii D/1/a și D/1/e și o valoare maximă de 0,611 pentru corelația între itemii D/1/b și D/1/c.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,886, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ până la 0,864.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 3 pentru *Mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă lipsă de armonie și scorul aproape de 3 sau 3 armonie totală în familia respondentului.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luati în calcul (coeficientul de corelație este între 0,7401 cu D/1/e și 0,800 cu D/1/b) și are o distribuție destul de bună pentru analize statistice.



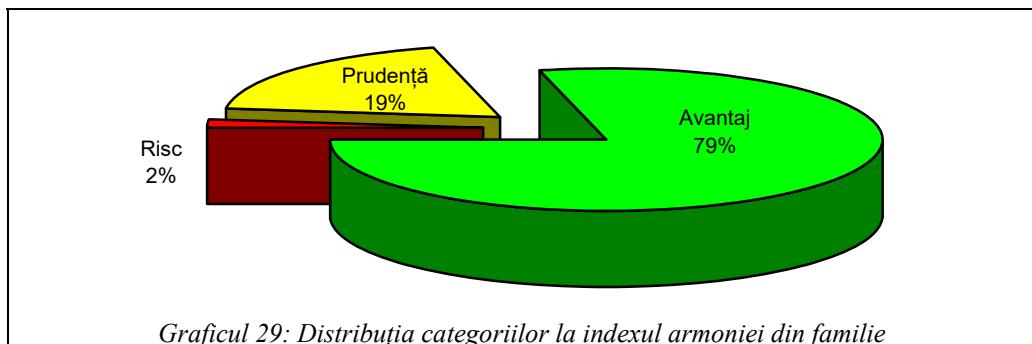
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul armoniei din familie |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                        | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2690</b>                  | <b>99,9</b> | <b>2,857</b>          | <b>2,714</b> | <b>0,4025</b>     | <b>-1,762</b>        | <b>+2,891</b> |
| Urban           | 1940                         | 99,8        | 2,857                 | 2,701        | 0,4089            | -1,656               | +2,434        |
| Rural           | 730                          | 100,0       | 2,857                 | 2,747        | 0,3832            | -2,095               | +4,518        |
| Școală generală | 1209                         | 99,8        | 3,000                 | 2,782        | 0,3576            | -2,274               | +5,555        |
| Liceu           | 1461                         | 100,0       | 2,857                 | 2,657        | 0,4281            | -1,463               | +1,712        |
| Fete            | 1454                         | 99,9        | 2,857                 | 2,722        | 0,4018            | -1,858               | +3,353        |
| Băieți          | 1216                         | 99,8        | 2,857                 | 2,704        | 0,4032            | -1,654               | +2,385        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *armonia din familie* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2670. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,916), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,908 (D/1/a) și 0,926 (D/1/g). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 59,7% (între 51,4% la D/1/e și 65,9% la D/1/d). Itemii corelează cu factorul *armonie din familie* cu valori între 0,717 (D/1/e) și 0,812 (D/1/d), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,999$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul armoniei din familie |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|------------------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc            |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                        | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>49</b>                    | <b>1,8</b> | <b>517</b>            | <b>19,4</b> | <b>2104</b>          | <b>78,8</b> |
| Urban           | 35                           | 1,8        | 405                   | 20,9        | 1500                 | 77,3        |
| Rural           | 14                           | 1,9        | 112                   | 15,3        | 604                  | 82,7        |
| Școală generală | 17                           | 1,4        | 165                   | 13,6        | 1027                 | 84,9        |
| Liceu           | 32                           | 2,2        | 352                   | 24,1        | 1077                 | 73,7        |
| Fete            | 27                           | 1,9        | 268                   | 18,4        | 1159                 | 79,7        |
| Băieți          | 22                           | 1,8        | 249                   | 20,5        | 945                  | 77,7        |



Graficul 29: Distribuția categoriilor la indexul armoniei din familie

## **15. Sprijin din partea familiei**

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de cinci întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Niciodată* (cod 1) la *De trei ori sau mai des* (cod 3), evaluează percepția elevilor despre sprijinul emotional primit din partea familiei (întrebările D/2/a-e). Face parte din domeniul *familie* și din aria *factorilor sociali*.

*Tabelul 19: Numărul răspunsurilor valide la itemii sprijinului din partea familiei*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 5 din 5                 | 2645   | 99,0      | 99,0     |
| 4 din 5                 | 17     | 0,6       | 99,6     |
| 3 din 5                 | 2      | 0,1       | 99,7     |
| 2 din 5                 | 1      | 0,0       | 99,7     |
| 1 din 5                 | 1      | 0,0       | 99,7     |
| Niciunul                | 7      | 0,3       | 100,0    |

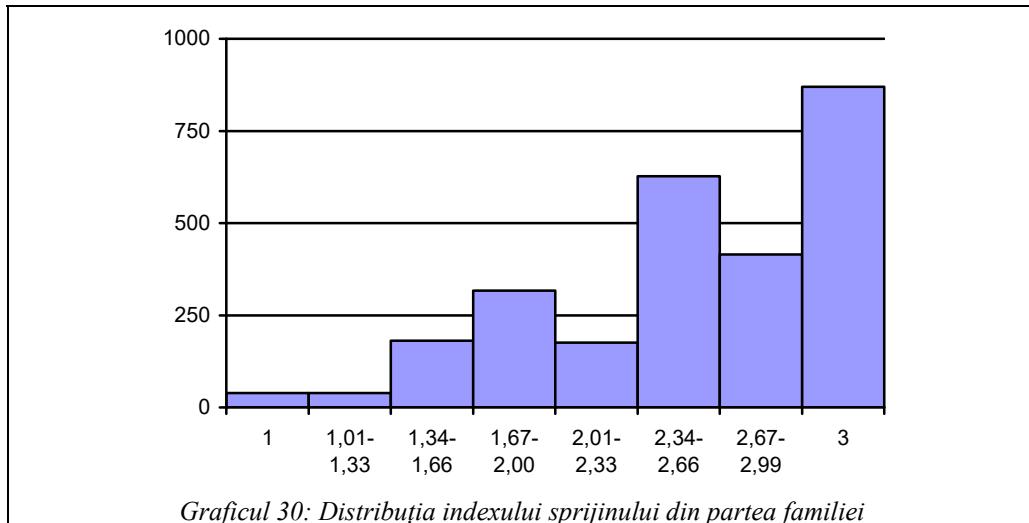
**Cazuri valide.** Sunt  $2645+17+2=2664$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 3 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,456 pentru corelația între itemii D/2/a și D/2/e și o valoare maximă de 0,637 pentru corelația între itemii D/2/b și D/2/d.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,851, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,803.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Niciodată* și 3 pentru *De trei ori sau mai des*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă lipsa sprijinului și scorul aproape de 3 sau 3 sprijin emoțional maxim din partea familiei.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,756 cu D/2/e și 0,835 cu D/2/b) și are o distribuție destul de bună pentru analize statistice.



Graficul 30: Distribuția indexului sprijinului din partea familiei

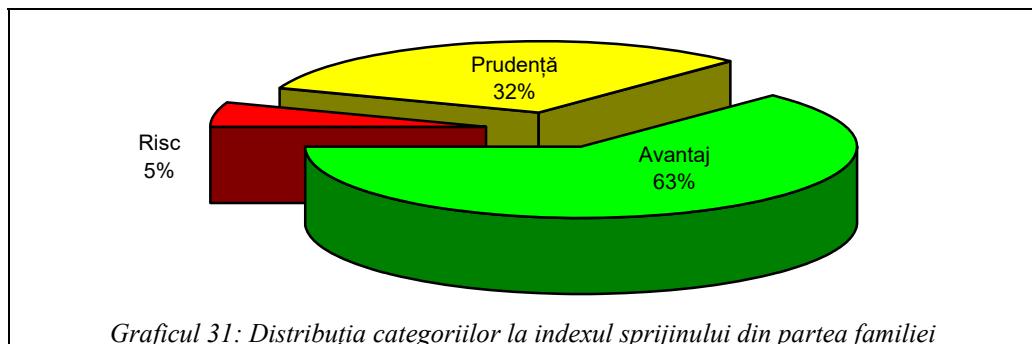
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea familiei |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                           |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                   | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2664</b>                             | <b>99,7</b> | <b>2,600</b>          | <b>2,519</b> | <b>0,5183</b>     | <b>-1,037</b>        | <b>+0,190</b> |
| Urban           | 1936                                    | 99,6        | 2,600                 | 2,504        | 0,5280            | -0,977               | -0,003        |
| Rural           | 729                                     | 99,7        | 2,600                 | 2,557        | 0,4901            | -1,209               | +0,840        |
| Școală generală | 1207                                    | 99,6        | 2,800                 | 2,627        | 0,4532            | -1,410               | +1,526        |
| Liceu           | 1457                                    | 99,7        | 2,600                 | 2,429        | 0,5508            | -0,774               | -0,423        |
| Fete            | 1451                                    | 99,7        | 2,800                 | 2,554        | 0,5106            | -1,181               | +0,546        |
| Băieți          | 1213                                    | 99,6        | 2,600                 | 2,476        | 0,5244            | -0,884               | -0,119        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *sprijinul din partea familiei* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2664. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,852), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,824 (D/2/b) și 0,898 (D/2/e). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 62,8% (între 54,8% la D/2/e și 71,4% la D/2/b). Itemii corelează cu factorul *sprijinul din partea familiei* cu valori între 0,740 (D/2/e) și 0,845 (D/2/b), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,9995 (=1,000)$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul sprijinului din partea familiei |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|---|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                       |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                   | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>145</b>                              | <b>5,4</b> | <b>845</b>            | <b>31,7</b> | <b>1674</b>          | <b>62,8</b> |
| Urban           | 112                                     | 5,8        | 630                   | 32,5        | 1194                 | 61,7        |
| Rural           | 33                                      | 4,5        | 215                   | 29,5        | 480                  | 65,9        |
| Școală generală | 35                                      | 2,9        | 300                   | 24,9        | 872                  | 72,2        |
| Liceu           | 110                                     | 7,5        | 545                   | 37,4        | 802                  | 55,0        |
| Fete            | 81                                      | 5,6        | 406                   | 28,0        | 964                  | 66,4        |
| Băieți          | 64                                      | 5,3        | 439                   | 36,2        | 710                  | 58,5        |



Graficul 31: Distribuția categoriilor la indexul sprijinului din partea familiei

## 16. Mediul de învățare de acasă

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de opt întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Niciodată* (cod 1) la *De trei ori sau mai des* (cod 3), evaluează percepția elevilor despre mediul de învățare de acasă (întrebările D/4/a-h). Face parte din domeniul *familie* și din aria *factorilor sociali*.

Tabelul 20: Numărul răspunsurilor valide la itemii mediului de învățare de acasă

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 8 din 8                 | 2616   | 97,9      | 97,9     |
| 7 din 8                 | 41     | 1,5       | 99,4     |
| 6 din 8                 | 10     | 0,4       | 99,8     |
| 5 din 8                 | 2      | 0,4       | 99,9     |
| 1-4 din 8               | —      | —         | 99,9     |
| Niciunul                | 4      | 0,1       | 100,0    |

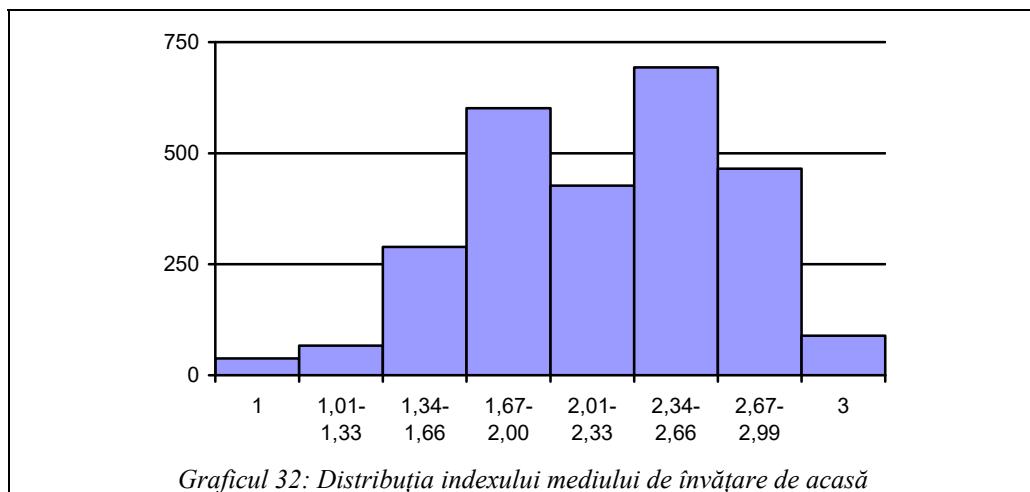
**Cazuri valide.** Sunt  $2616+41+10+2=2669$  (99,9%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,177 pentru corelația între itemii D/4/a și D/4/e și o valoare maximă de 0,687 pentru corelația între itemii D/4/f și D/4/g.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,838, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,810.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Niciodată* și 3 pentru *De trei ori sau mai des*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă mediu impropice și scorul aproape de 3 sau 3 mediu ideal de învățare de acasă.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luati în calcul (coeficientul de corelație este între 0,436 cu D/4/e și 0,742 cu D/4/f) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



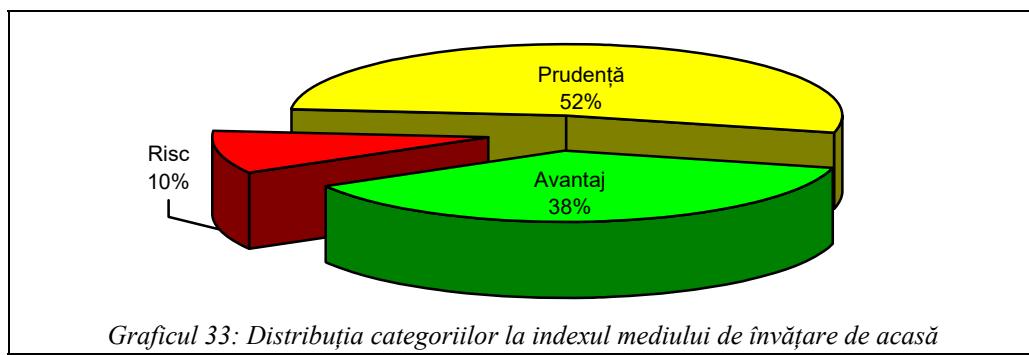
### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul mediului de învățare de acasă |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                         |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                 | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2669</b>                           | <b>99,9</b> | <b>2,250</b>          | <b>2,224</b> | <b>0,4792</b>     | <b>-0,404</b>        | <b>-0,570</b> |
| Urban           | 1939                                  | 99,8        | 2,250                 | 2,211        | 0,4781            | -0,377               | -0,624        |
| Rural           | 730                                   | 100,0       | 2,250                 | 2,256        | 0,4811            | -0,485               | -0,400        |
| Școală generală | 1209                                  | 99,8        | 2,375                 | 2,288        | 0,4665            | -0,604               | -0,237        |
| Liceu           | 1460                                  | 99,9        | 2,250                 | 2,171        | 0,4833            | -0,250               | -0,711        |
| Fete            | 1453                                  | 99,9        | 2,375                 | 2,292        | 0,4646            | -0,607               | -0,370        |
| Băieți          | 1216                                  | 99,8        | 2,125                 | 2,142        | 0,4837            | -0,181               | -0,594        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *mediul de învățare de acasă* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2669. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,860), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,810 (D/4/g) și 0,920 (D/4/e). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 47,6% (între 13,2% la D/4/e și 57,2% la D/4/f). Itemii corelează cu factorul *mediul de învățare de acasă* cu o valoare mai mică, 0,364 (D/4/e: *În ultima lună, cât de des ai discutat despre politică cu oricare dintre adulții cu care locuiești?*) și restul între 0,692 (D/4/d) și 0,756 (D/4/f), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu r = 0,996.

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul mediului de învățare de acasă |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|---------------------------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                     |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                 | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>258</b>                            | <b>9,7</b> | <b>1402</b>           | <b>52,5</b> | <b>1009</b>          | <b>37,8</b> |
| Urban           | 190                                   | 9,8        | 1031                  | 53,2        | 718                  | 37,0        |
| Rural           | 68                                    | 9,3        | 371                   | 50,8        | 291                  | 39,9        |
| Școală generală | 89                                    | 7,4        | 594                   | 49,1        | 526                  | 43,5        |
| Liceu           | 169                                   | 11,6       | 808                   | 55,3        | 483                  | 33,1        |
| Fete            | 115                                   | 7,9        | 687                   | 47,3        | 651                  | 44,8        |
| Băieți          | 143                                   | 11,8       | 715                   | 58,8        | 358                  | 29,4        |



## 17. Sprijin educațional din partea părinților

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de șase întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Niciodată* (cod 1) la *De trei ori sau mai des* (cod 3), evaluează percepția elevilor despre sprijinul educațional primit acasă din partea părinților (întrebările D/5/a-f). Face parte din domeniul *familie* și din aria *factorilor sociali*.

Tabelul 21: Numărul răspunsurilor valide la itemii sprijinului educațional din partea părinților

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 6 din 6                 | 2656   | 99,4      | 99,4     |
| 5 din 6                 | 8      | 0,3       | 99,7     |
| 4 din 6                 | 2      | 0,1       | 99,7     |
| 1-3 din 6               | —      | —         | 99,7     |
| Niciunul                | 7      | 0,3       | 100,0    |

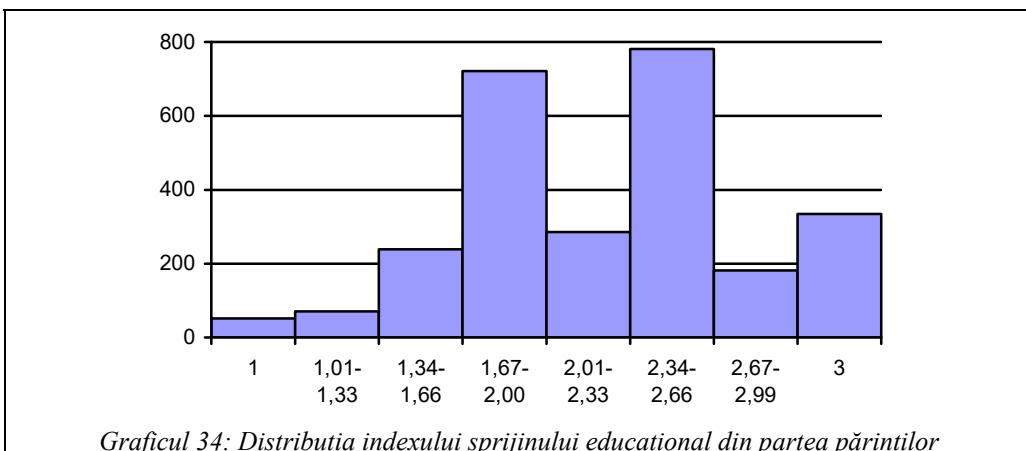
**Cazuri valide.** Sunt  $2656+8+2=2666$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 4 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,274 pentru corelația între itemii D/5/a și D/5/f și o valoare maximă de 0,714 pentru corelația între itemii D/5/e și D/5/f.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,814, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,774.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Niciodată* și 3 pentru *De trei ori sau mai des*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă lipsa sprijinului și scorul aproape de 3 sau 3 sprijin educațional maxim din partea familiei.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,627 cu D/5/a și 0,764 cu D/5/f) și are o distribuție bună pentru analize statistice.



Graficul 34: Distribuția indexului sprijinului educațional din partea părinților

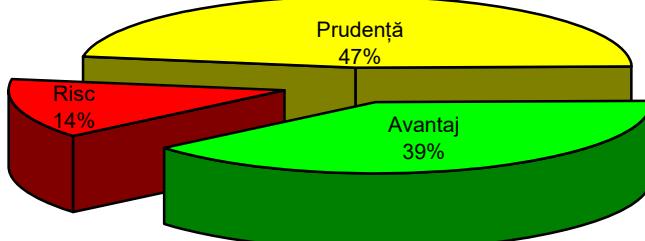
### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul sprijinului educațional din partea părinților |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide   |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr   | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2666</b>   | <b>99,7</b> | <b>2,167</b>          | <b>2,214</b> | <b>0,5373</b>     | <b>-0,265</b>        | <b>-0,800</b> |
| Urban           | 1936  | 99,6        | 2,167                 | 2,177        | 0,5507            | -0,184               | -0,890        |
| Rural           | 730   | 100,0       | 2,333                 | 2,312        | 0,4870            | -0,433               | -0,442        |
| Școală generală | 1207  | 99,6        | 2,500                 | 2,388        | 0,4819            | -0,584               | -0,300        |
| Liceu           | 1459  | 99,9        | 2,000                 | 2,071        | 0,5385            | +0,016               | -0,828        |
| Fete            | 1453  | 99,9        | 2,333                 | 2,231        | 0,5301            | -0,320               | -0,813        |
| Băieți          | 1213  | 99,6        | 2,167                 | 2,194        | 0,5453            | -0,198               | -0,770        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *sprijinul educațional din partea părinților* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2666. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,803), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,722 (D/5/f) și 0,888/ (D/5/d). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 51,9% (între 41,6% la D/5/a și 56,9% la D/5/e). Itemii coreleză cu *factorul sprijinului educațional din partea părinților* cu valori între 0,645 (D/5/a) și 0,754 (D/5/e), iar factorul coreleză cu indexul sintetic cu r = 0,9996 (=1,000).

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul sprijinului educațional din partea părinților |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|---|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                                     |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr   | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>362</b>  | <b>13,6</b> | <b>1262</b>           | <b>47,3</b> | <b>1042</b>          | <b>39,1</b> |
| Urban           | 304   | 15,7        | 923                   | 47,7        | 709                  | 36,6        |
| Rural           | 58  | 7,9         | 339                   | 46,4        | 333                  | 45,6        |
| Școală generală | 77  | 6,4         | 507                   | 42,0        | 623                  | 51,6        |
| Liceu           | 285   | 19,5        | 755                   | 51,7        | 419                  | 28,7        |
| Fete            | 187   | 12,9        | 663                   | 45,6        | 603                  | 41,5        |
| Băieți          | 175   | 14,4        | 599                   | 49,4        | 439                  | 36,2        |



Graficul 35: Distribuția categoriilor la indexul sprijinului educațional din partea părinților

## 18. Așteptările legate de școală ale părinților

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de unsprezece întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Mult* (cod 3), evaluatează percepția elevilor despre așteptările școlare ale părinților față de ei (întrebările D/8/a-k). Face parte din domeniul *familie* și din aria *factorilor sociali*.

Tabelul 22: Numărul răspunsurilor valide la itemii așteptărilor școlare din partea părinților

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 11 din 11               | 2615   | 97,8      | 97,8     |
| 10 din 11               | 42     | 1,6       | 99,4     |
| 9 din 11                | 4      | 0,1       | 99,6     |
| 8 din 11                | 2      | 0,1       | 99,6     |
| 7 din 11                | 1      | 0,0       | 99,7     |
| 6 din 11                | —      | —         | 99,7     |
| 5 din 11                | 1      | 0,0       | 99,7     |
| 3-4 din 11              | —      | —         | 99,7     |
| 2 din 11                | 2      | 0,1       | 99,8     |
| 1 din 11                | —      | —         | 99,8     |
| Niciunul                | 6      | 0,2       | 100,0    |

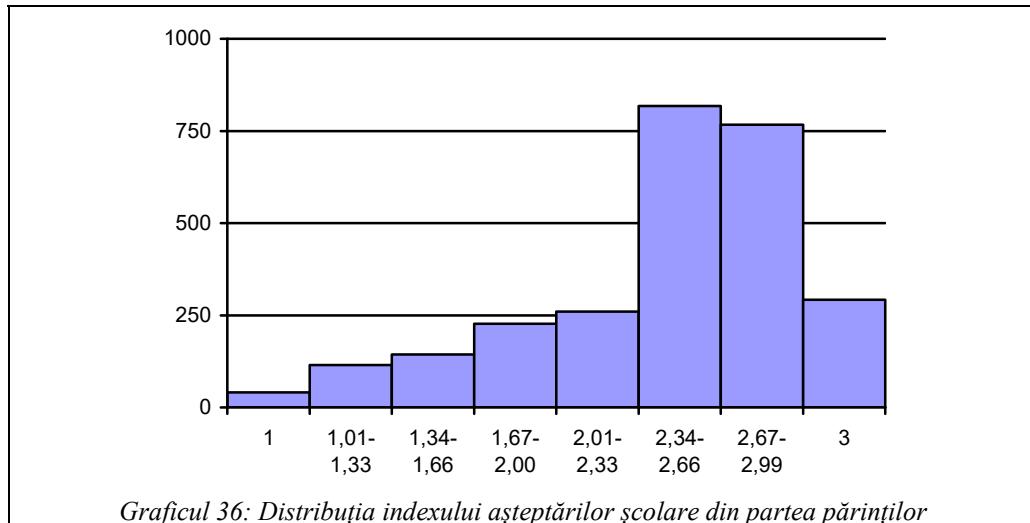
**Cazuri valide.** Sunt  $2615+42+4+2+1=2664$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 6 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,252 pentru corelația între itemii D/8/a și D/8/k și o valoare maximă de 0,855 pentru corelația între itemii D/8/h și D/8/k.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,914, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,900.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 3 pentru *Mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă așteptare școlară slabă din partea părinților și scorul aproape de 3 sau 3 așteptare școlară maximă.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,588 cu D/8/a și 0,834 cu D/8/j) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



Graficul 36: Distribuția indexului așteptărilor școlare din partea părinților

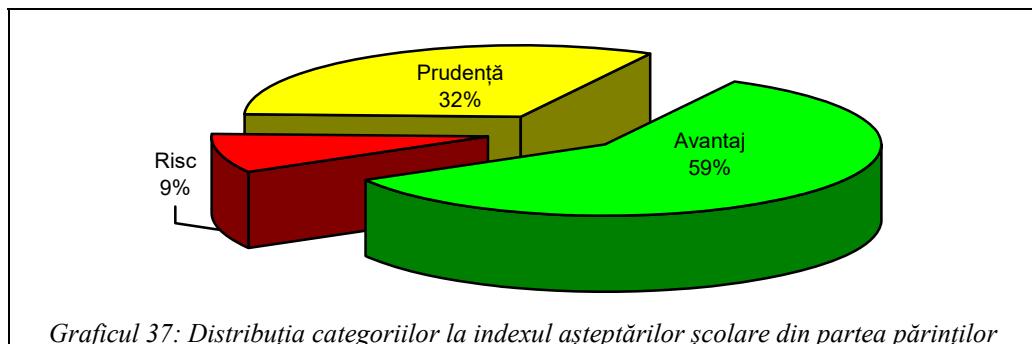
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul așteptărilor școlare din partea părinților |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|--|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                                      |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr  | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2664</b>  | <b>99,7</b> | <b>2,545</b>          | <b>2,437</b> | <b>0,5141</b>     | <b>-1,160</b>        | <b>+0,556</b> |
| Urban           | 1936   | 99,6        | 2,545                 | 2,471        | 0,4636            | -1,260               | +1,193        |
| Rural           | 728  | 99,7        | 2,636                 | 2,349        | 0,6206            | -0,829               | -0,657        |
| Școală generală | 1206   | 99,5        | 2,636                 | 2,435        | 0,5752            | -1,160               | +0,185        |
| Liceu           | 1458   | 99,8        | 2,545                 | 2,439        | 0,4576            | -1,098               | +0,772        |
| Fete            | 1449   | 99,6        | 2,636                 | 2,488        | 0,4937            | -1,410               | +1,352        |
| Băieți          | 1215   | 99,8        | 2,545                 | 2,377        | 0,5313            | -0,911               | -0,058        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *așteptările școlare din partea părinților* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2664. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,918), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,839 (D/8/e) și 0,959 (D/8/d). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 54,6% (între 30,4% la D/8/a și 73,6% la D/8/j). Itemii corelează cu *factorul așteptărilor școlare din partea părinților* cu valori între 0,551 (D/8/a) și 0,858 (D/8/j), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,997$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul așteptărilor școlare din partea părinților |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categorie de risc                                  |            | Categorie de prudență |             | Categorie de avantaj |             |
|                 | număr  | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>237</b>   | <b>8,9</b> | <b>861</b>            | <b>32,3</b> | <b>1566</b>          | <b>58,8</b> |
| Urban           | 119  | 6,1        | 661                   | 34,1        | 1156                 | 59,7        |
| Rural           | 118  | 16,2       | 200                   | 27,5        | 410                  | 56,3        |
| Școală generală | 142  | 11,8       | 300                   | 24,9        | 764                  | 63,3        |
| Liceu           | 95   | 6,5        | 561                   | 38,5        | 802                  | 55,0        |
| Fete            | 115  | 7,9        | 399                   | 27,5        | 935                  | 64,5        |
| Băieți          | 122  | 10,0       | 462                   | 38,0        | 631                  | 51,9        |



Graficul 37: Distribuția categoriilor la indexul așteptărilor școlare din partea părinților

## 19. Sănătatea fizică

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de nouă întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *În nicio zi* (cod 1) la *În trei sau mai multe zile* (cod 3), evaluează starea de sănătate a elevilor (întrebările E/8/a-i).

Tabelul 23: Numărul răspunsurilor valide la itemii sănătății

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 9 din 9                 | 2614   | 97,8      | 97,8     |
| 8 din 9                 | 41     | 1,5       | 99,3     |
| 7 din 9                 | 5      | 0,2       | 99,5     |
| 4-6 din 9               | —      | —         | 99,5     |
| 3 din 9                 | 2      | 0,1       | 99,6     |
| 1-2 din 9               | —      | —         | 99,6     |
| Niciunul                | 11     | 0,4       | 100,0    |

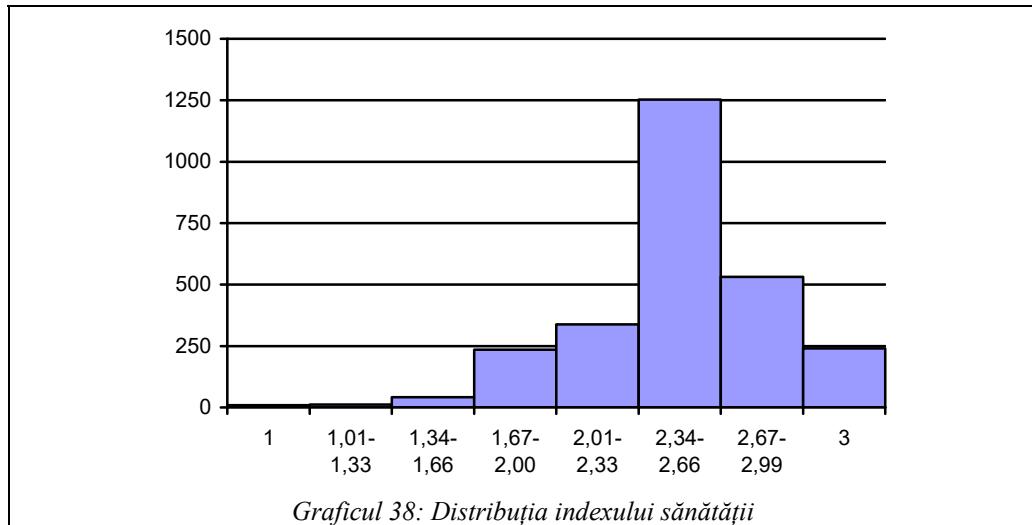
**Cazuri valide.** Sunt  $2614+41+5=2660$  (99,5%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,140 pentru corelația între itemii E/8/c și E/8/f și o valoare maximă de 0,463 pentru corelația între itemii E/8/a și E/8/c.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,775, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,747.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului sării de sănătate vom inversa codificarea (*În nicio zi* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *În trei sau mai multe zile* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă stare de sănătate proastă și scorul aproape de 3 sau 3 stare foarte bună de sănătate.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între -0,534 cu E/8/g și -0,648 cu E/8/e) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



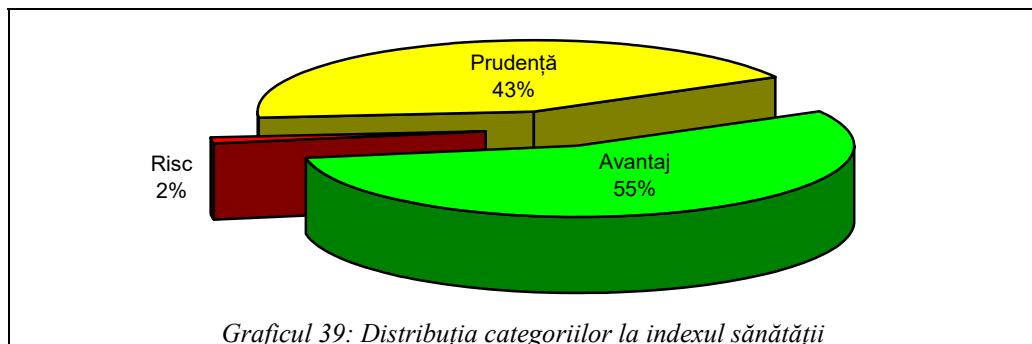
Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul sănătății |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|-------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide     |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr             | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2660</b>       | <b>99,5</b> | <b>2,556</b>          | <b>2,496</b> | <b>0,3619</b>     | <b>-0,931</b>        | <b>+1,189</b> |
| Urban           | 1934              | 99,5        | 2,556                 | 2,495        | 0,3502            | -0,870               | +1,075        |
| Rural           | 726               | 99,5        | 2,556                 | 2,500        | 0,3915            | -1,045               | +1,296        |
| Școală generală | 1206              | 99,5        | 2,667                 | 2,552        | 0,3637            | -1,191               | +2,065        |
| Liceu           | 1454              | 99,5        | 2,444                 | 2,450        | 0,3538            | -0,775               | +0,747        |
| Fete            | 1450              | 99,7        | 2,444                 | 2,438        | 0,3544            | -0,765               | +0,893        |
| Băieți          | 1210              | 99,3        | 2,667                 | 2,566        | 0,3584            | -1,238               | +2,099        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii sănătățea am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2660. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,843), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,799 (E/8/c) și 0,891 (E/8/b). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 36,2% (între 329,5% la E/8/b și 41,2% la E/8/e). Itemii corelează cu factorul sănătății cu valori între -0,570 (E/8/b) și -0,642 (E/8/e), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu r = 0,995.

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul sănătății |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr             | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>40</b>         | <b>1,5</b> | <b>1147</b>           | <b>43,1</b> | <b>1473</b>          | <b>55,4</b> |
| Urban           | 24                | 1,2        | 853                   | 44,1        | 1057                 | 54,7        |
| Rural           | 16                | 2,2        | 294                   | 40,5        | 416                  | 57,3        |
| Școală generală | 20                | 1,7        | 429                   | 35,6        | 757                  | 62,8        |
| Liceu           | 20                | 1,4        | 718                   | 49,4        | 716                  | 49,2        |
| Fete            | 22                | 1,5        | 740                   | 51,0        | 688                  | 47,4        |
| Băieți          | 18                | 1,5        | 407                   | 33,6        | 785                  | 64,9        |



Graficul 39: Distribuția categoriilor la indexul sănătății

## 20. Stima de sine

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de cinci întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Nult* (cod 3), evaluatează percepția elevilor despre modul în care sunt mulțumiți de propria lor persoană (întrebările E/10/a-e). Face parte din domeniul *factorilor rezultanți*.

Tabelul 24: Numărul răspunsurilor valide la itemii stimei de sine

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 5 din 5                 | 2647   | 99,0      | 99,0     |
| 4 din 5                 | 11     | 0,4       | 99,4     |
| 3 din 5                 | —      | —         | 99,4     |
| 2 din 5                 | 1      | 0,0       | 99,5     |
| 1 din 5                 | 1      | 0,0       | 99,5     |
| Niciunul                | 13     | 0,5       | 100,0    |

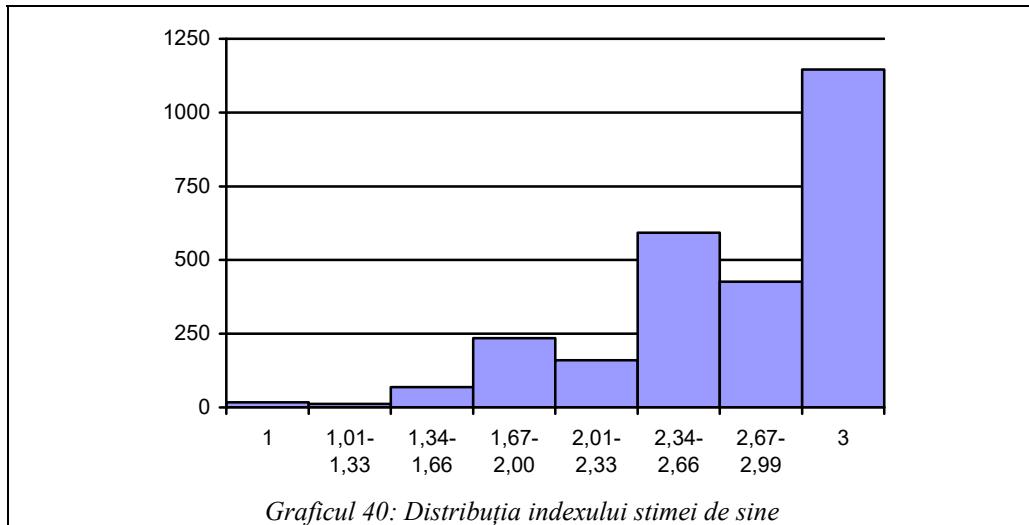
**Cazuri valide.** Sunt  $2647+11=2658$  (99,4%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 3 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,414 pentru corelația între itemii E/10/a și E/10/d și o valoare maximă de 0,730 pentru corelația între itemii E/10/a și E/10/b.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,834, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,778.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 3 pentru *Mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă stima de sine lipsă și scorul aproape de 3 sau 3 stima de sine maximă.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,731 cu E/10/d și 0,833 cu E/10/b) și are o distribuție destul de bună pentru analize statistice.



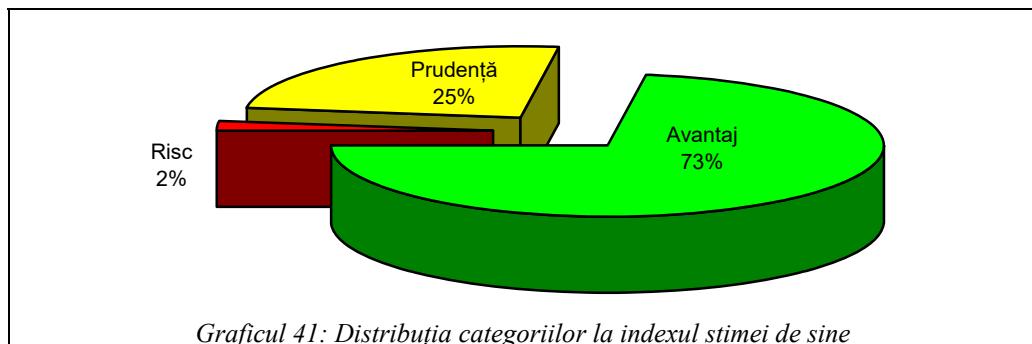
**Statistica descriptivă univariată:**

| Categorie       | Indexul stimei de sine |             |                       |              |                    |                      |               |
|-----------------|------------------------|-------------|-----------------------|--------------|--------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide          |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standardă | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                  | %           | Mediana               | Media        |                    | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2658</b>            | <b>99,4</b> | <b>2,800</b>          | <b>2,660</b> | <b>0,4241</b>      | <b>-1,409</b>        | <b>+1,644</b> |
| Urban           | 1931                   | 99,4        | 2,800                 | 2,654        | 0,4362             | -1,377               | +1,425        |
| Rural           | 727                    | 99,6        | 2,800                 | 2,677        | 0,3899             | -1,481               | +2,300        |
| Școală generală | 1203                   | 99,3        | 2,800                 | 2,709        | 0,3901             | -1,702               | +3,168        |
| Liceu           | 1455                   | 99,6        | 2,800                 | 2,620        | 0,4465             | -1,206               | +0,831        |
| Fete            | 1449                   |             | 2,800                 | 2,646        | 0,4064             | -1,239               | +1,197        |
| Băieți          | 1209                   |             | 2,800                 | 2,677        | 0,4440             | -1,582               | +2,069        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *stima de sine* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2658. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,804), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,749 (E/10/b) și 0,873 (E/10/e). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 60,0% (între 51,9% la E/10/d și 69,9% la E/10/b). Itemii corelează cu *factorul stimei de sine* cu valori între 0,720 (E/10/d) și 0,836 (E/10/b), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,9998 (=1,000)$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul stimei de sine |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|------------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc      |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                  | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>56</b>              | <b>2,1</b> | <b>664</b>            | <b>25,0</b> | <b>1938</b>          | <b>72,9</b> |
| Urban           | 47                     | 2,4        | 488                   | 25,3        | 1396                 | 72,3        |
| Rural           | 9                      | 1,2        | 176                   | 24,2        | 542                  | 74,6        |
| Școală generală | 17                     | 1,4        | 246                   | 20,4        | 940                  | 78,1        |
| Liceu           | 39                     | 2,7        | 418                   | 28,7        | 998                  | 68,6        |
| Fete            | 25                     | 1,7        | 397                   | 27,4        | 1027                 | 70,9        |
| Băieți          | 31                     | 2,6        | 267                   | 22,1        | 911                  | 75,4        |



Graficul 41: Distribuția categoriilor la indexul stimei de sine

## 21. Adaptare

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de şase întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Mult* (cod 3), evaluatează percepția elevilor despre adaptarea la viață (întrebările E/14/a-f). Face parte din domeniul factorilor rezultați.

*Tabelul 25: Numărul răspunsurilor valide la itemii adaptării*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 6 din 6                 | 2637   | 98,7      | 98,7     |
| 5 din 6                 | 20     | 0,7       | 99,4     |
| 4 din 6                 | 1      | 0,0       | 99,4     |
| 2-3 din 6               | —      | —         | 99,4     |
| 1 din 6                 | 2      | 0,1       | 99,5     |
| Niciunul                | 13     | 0,5       | 100,0    |

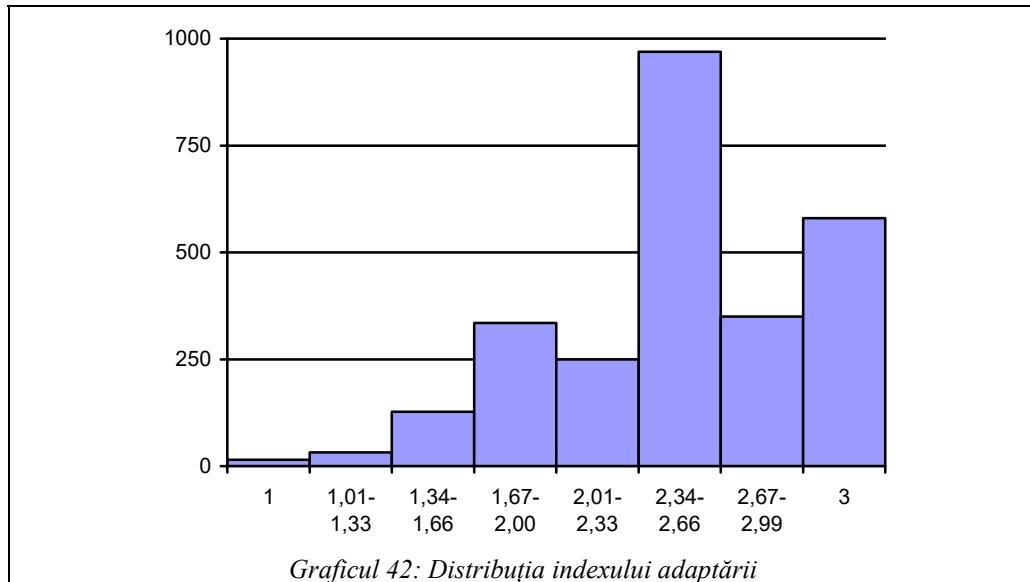
**Cazuri valide.** Sunt  $2637+20+1=2658$  (99,4%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 4 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,235 pentru corelația între itemii E/14/a și E/14/f și o valoare maximă de 0,634 pentru corelația între itemii E/14/c și E/14/d.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,825, iar dacă renunțăm la itemul E/14/a, valoarea indicatorului va crește nesemnificativ, până la 0,831. Orice altă renunțare conduce la micșorarea nesemnificativă a indicatorului, el aflându-se în intervalul 0,774-0,811.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului adaptării vom inversa codificarea (*Deloc* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *Mult* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă neadaptare și scorul aproape de 3 sau 3 adaptare maximă la viață.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între -0,526 cu E/14/a și -0,809 cu E/14/d) și are o distribuție bună pentru analize statistice.



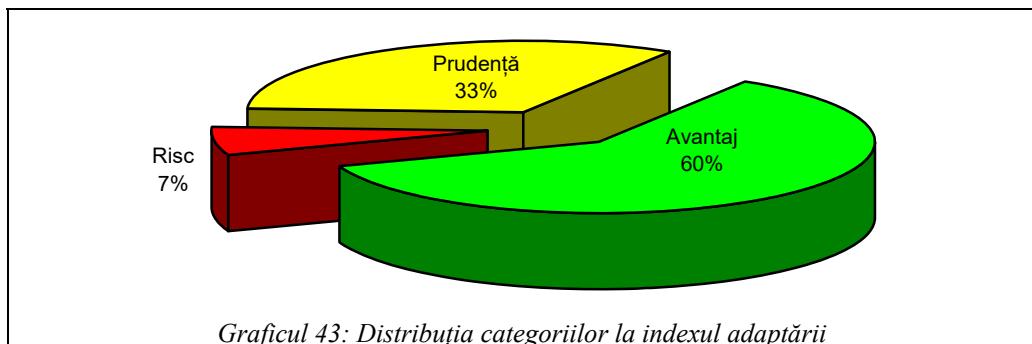
**Statistica descriptivă univariată:**

| Categorie       | Indexul adaptării |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|-------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide     |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr             | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2658</b>       | <b>99,4</b> | <b>2,500</b>          | <b>2,471</b> | <b>0,4751</b>     | <b>-0,879</b>        | <b>+0,180</b> |
| Urban           | 1933              | 99,5        | 2,500                 | 2,490        | 0,4751            | -0,914               | +0,236        |
| Rural           | 725               | 99,3        | 2,500                 | 2,421        | 0,4718            | -0,811               | +0,095        |
| Școală generală | 1203              | 99,3        | 2,667                 | 2,506        | 0,4706            | -0,956               | +0,348        |
| Liceu           | 1455              | 99,6        | 2,500                 | 2,443        | 0,4770            | -0,824               | +0,078        |
| Fete            | 1449              | 99,6        | 2,500                 | 2,391        | 0,4945            | -0,729               | -0,148        |
| Băieți          | 1209              | 99,3        | 2,667                 | 2,567        | 0,4317            | -1,060               | +0,727        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *adaptare* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2658. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,866), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,835 (E/14/d) și 0,906 (E/14/f). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 53,7% (între 30,0% la E/14/a și 66,9% la E/14/d). Itemii corelează cu *factorul adaptării* cu valori între -0,548 (E/14/a) și -0,818 (E/14/d), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,999$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul adaptării |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr             | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>173</b>        | <b>6,5</b> | <b>873</b>            | <b>32,8</b> | <b>1612</b>          | <b>60,6</b> |
| Urban           | 121               | 6,3        | 609                   | 31,5        | 1203                 | 62,2        |
| Rural           | 52                | 7,2        | 264                   | 36,4        | 409                  | 56,4        |
| Școală generală | 71                | 5,9        | 373                   | 31,0        | 759                  | 63,1        |
| Liceu           | 102               | 7,0        | 500                   | 34,4        | 853                  | 58,6        |
| Fete            | 132               | 9,1        | 537                   | 37,1        | 780                  | 53,8        |
| Băieți          | 41                | 3,4        | 336                   | 27,8        | 832                  | 68,8        |



## 22. Optimism

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de doisprezece întrebări, cu răspunsuri ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Foarte mult* (cod 4), evaluează optimismul elevilor despre viitorul lor (întrebările B/23/a-l). Face parte din domeniul *factorilor rezultanți*.

*Tabelul 26: Numărul răspunsurilor valide la itemii optimismului*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 12 din 12               | 2576   | 96,4      | 96,4     |
| 11 din 12               | 70     | 2,6       | 99,0     |
| 10 din 12               | 8      | 0,3       | 99,3     |
| 9 din 12                | 3      | 0,1       | 99,4     |
| 8 din 12                | 4      | 0,1       | 99,6     |
| 7 din 12                | 3      | 0,1       | 99,7     |
| 6 din 12                | 1      | 0,0       | 99,7     |
| 5 din 12                | 2      | 0,1       | 99,8     |
| 3-4 din 12              | —      | —         | 99,8     |
| 2 din 12                | 1      | 0,0       | 99,8     |
| 1 din 12                | —      | —         | 99,8     |
| Niciunul                | 5      | 0,2       | 100,0    |

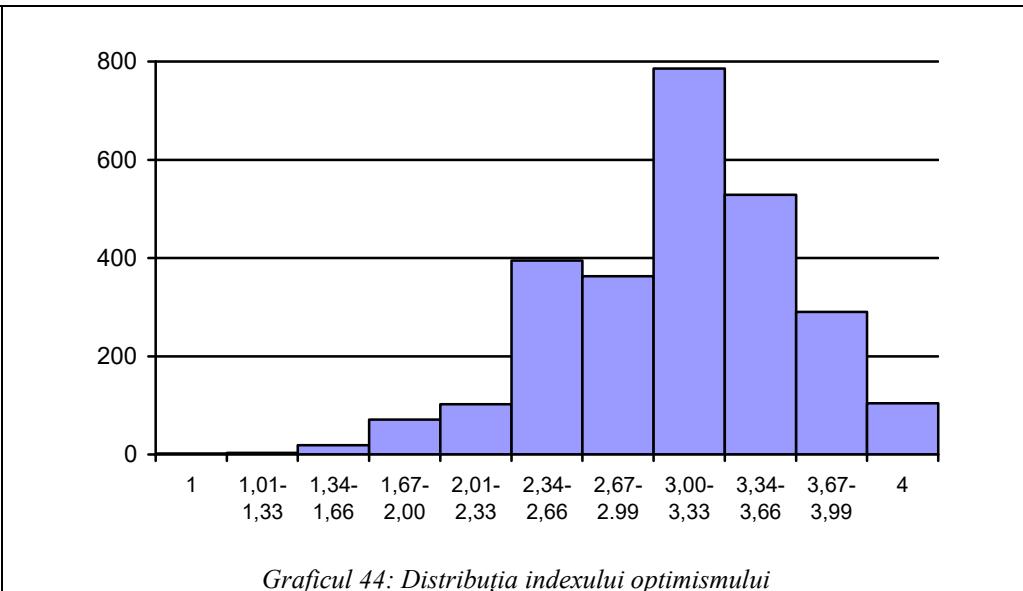
**Cazuri valide.** Sunt  $2576+70+8+3+4+3=2664$  (99,7%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 7 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,114 pentru corelația între itemii B/23/a și B/23/k și o valoare maximă de 0,586 pentru corelația între itemii B/23/b și B/23/e.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,870, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,853.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 4 pentru *Foarte mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă lipsa optimismului (pesimism) și scorul aproape de 4 sau 4 optimism maximă declarat.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,529 cu B/23/c și 0,727 cu B/23/e și B/23/l) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



Graficul 44: Distribuția indexului optimismului

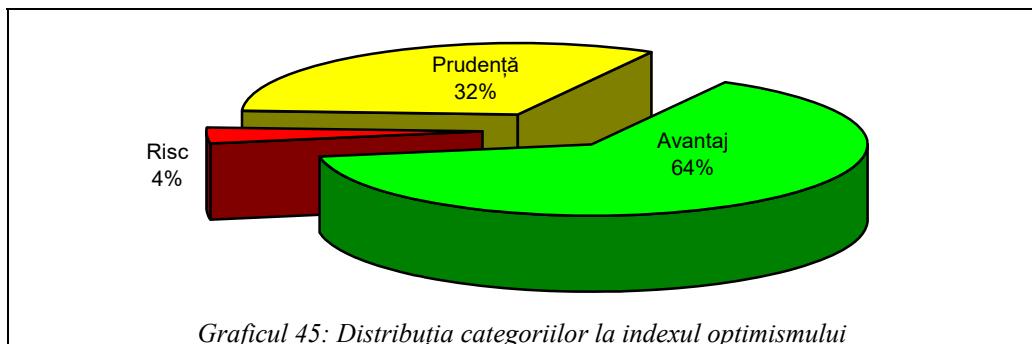
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul optimismului |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|----------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide        |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2664</b>          | <b>99,7</b> | <b>3,167</b>          | <b>3,112</b> | <b>0,5408</b>     | <b>-0,513</b>        | <b>+0,063</b> |
| Urban           | 1938                 | 99,7        | 3,167                 | 3,134        | 0,5234            | -0,489               | +0,076        |
| Rural           | 726                  | 99,5        | 3,083                 | 3,055        | 0,5811            | -0,509               | -0,095        |
| Școală generală | 1204                 | 99,6        | 3,250                 | 3,164        | 0,5624            | -0,592               | -0,027        |
| Liceu           | 1457                 | 99,7        | 3,083                 | 3,070        | 0,5180            | -0,482               | +0,223        |
| Fete            | 1453                 | 99,9        | 3,167                 | 3,154        | 0,5257            | -0,642               | +0,289        |
| Băieți          | 1208                 | 99,3        | 3,083                 | 3,063        | 0,5538            | -0,361               | -0,096        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *optimismul* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2664. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,907), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,208 (B/23/k) și 0,939 (B/23/i). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 42,1% (între 23,5% la B/23/c și 55,5% la B/23/e). Itemii corelează cu *factorul optimismului* cu valori între 0,485 (B/23/c) și 0,745 (B/23/e), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,997$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul optimismului |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|----------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc    |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>95</b>            | <b>3,6</b> | <b>860</b>            | <b>32,3</b> | <b>1709</b>          | <b>64,2</b> |
| Urban           | 55                   | 2,8        | 613                   | 31,6        | 1270                 | 65,5        |
| Rural           | 40                   | 5,5        | 247                   | 34,0        | 439                  | 60,5        |
| Școală generală | 44                   | 3,6        | 348                   | 28,8        | 815                  | 67,5        |
| Liceu           | 51                   | 3,5        | 512                   | 35,1        | 894                  | 61,4        |
| Fete            | 48                   | 3,3        | 418                   | 28,7        | 988                  | 68,0        |
| Băieți          | 47                   | 3,9        | 442                   | 36,5        | 721                  | 59,6        |



## **23. Folosirea suportului social**

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de opt întrebări, cu răspunsuri ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Foarte mult* (cod 4), evaluatează percepția elevilor despre suportul social a persoanelor care pot oferi sprijin la nevoie (întrebările E/17/a-h).

*Tabelul 27: Numărul răspunsurilor valide la itemii folosirii suportului social*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 8 din 8                 | 2596   | 97,1      | 97,1     |
| 7 din 8                 | 52     | 1,9       | 99,1     |
| 6 din 8                 | 3      | 0,1       | 99,2     |
| 5 din 8                 | 3      | 0,1       | 99,3     |
| 4 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,3     |
| 3 din 8                 | —      | —         | 99,3     |
| 2 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,4     |
| 1 din 8                 | 1      | 0,0       | 99,4     |
| Niciunul                | 16     | 0,6       | 100,0    |

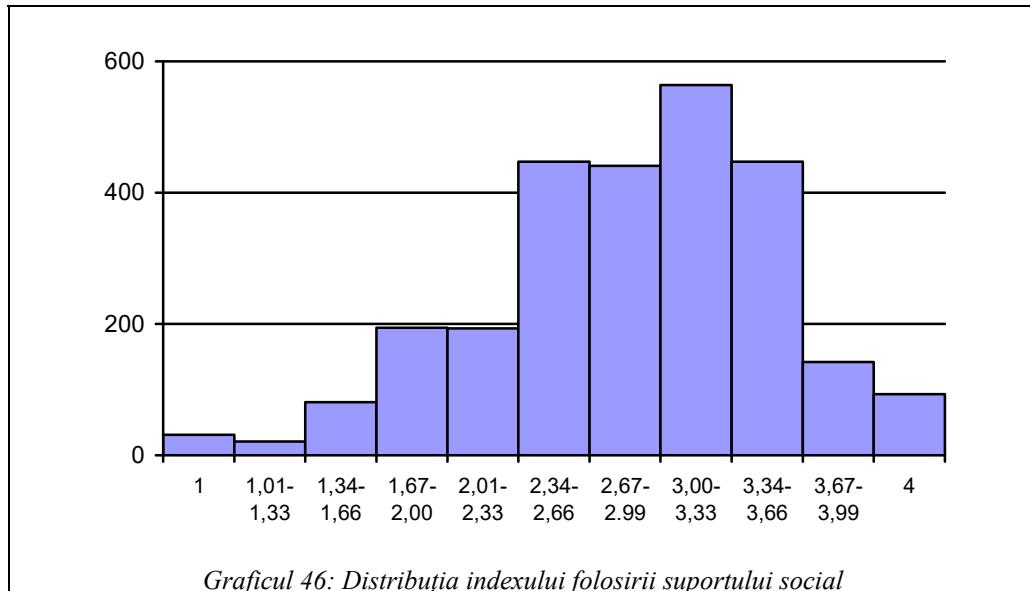
**Cazuri valide.** Sunt  $2596+52+3+3=2654$  (99,3%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 5 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,182 pentru corelația între itemii E/17/a și E/17/g și o valoare maximă de 0,713 pentru corelația între itemii E/17/c și E/17/d.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,847, iar dacă renunțăm la itemul E/17/a, valoarea indicatorului va crește nesemnificativ, până la 0,860. Orice altă renunțare conduce la micșorarea nesemnificativă a indicatorului, el aflându-se în intervalul 0,813-0,842.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 4 pentru *Foarte mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă lipsa suportului social și scorul aproape de 4 sau 4 suport social maxim percepuit.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,492 cu E/17/a și 0,794 cu E/17/d) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



Graficul 46: Distribuția indexului folosirii suportului social

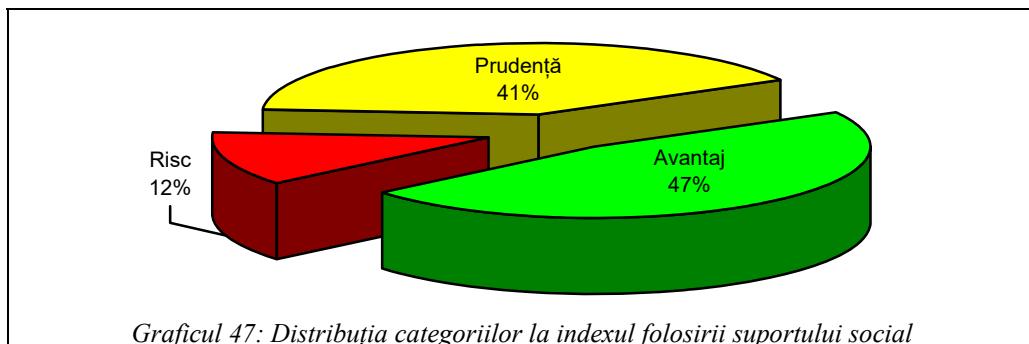
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul folosirii suportului social |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                       |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                               | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2654</b>                         | <b>99,3</b> | <b>2,875</b>          | <b>2,849</b> | <b>0,6452</b>     | <b>-0,451</b>        | <b>-0,030</b> |
| Urban           | 1930                                | 99,3        | 2,875                 | 2,864        | 0,6453            | -0,440               | -0,062        |
| Rural           | 724                                 | 99,2        | 2,875                 | 2,808        | 0,6437            | -0,488               | +0,053        |
| Școală generală | 1198                                | 98,8        | 3,000                 | 2,889        | 0,6724            | -0,569               | +0,017        |
| Liceu           | 1456                                | 99,7        | 2,875                 | 2,816        | 0,6202            | -0,358               | -0,041        |
| Fete            | 1444                                | 99,2        | 3,000                 | 2,918        | 0,6232            | -0,538               | +0,153        |
| Băieți          | 1210                                | 99,3        | 2,866                 | 2,766        | 0,6615            | -0,340               | -0,166        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *folosirea suportului social* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2654. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,876), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,847 (E/17/g) și 0,923 (E/17/a). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 50,8% (între 17,9% la E/17/a și 69,5% la E/17/d). Itemii corelează cu *factorul folosirii suportului social* cu valori între 0,423 (E/17/a) și 0,833 (E/17/d), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,992$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul folosirii suportului social |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                   |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                               | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>327</b>                          | <b>12,3</b> | <b>1081</b>           | <b>40,7</b> | <b>1246</b>          | <b>46,9</b> |
| Urban           | 233                                 | 12,1        | 783                   | 40,6        | 914                  | 47,4        |
| Rural           | 94                                  | 13,0        | 298                   | 41,2        | 332                  | 45,9        |
| Școală generală | 146                                 | 12,2        | 432                   | 36,1        | 620                  | 51,8        |
| Liceu           | 181                                 | 12,4        | 649                   | 44,6        | 626                  | 43,0        |
| Fete            | 147                                 | 10,2        | 550                   | 38,1        | 747                  | 51,7        |
| Băieți          | 180                                 | 14,9        | 531                   | 43,9        | 499                  | 41,2        |



## 24. Angajamrntul școlar

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de trei întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Deloc* (cod 1) la *Mult* (cod 3), evaluatează percepția elevilor despre angajarea școlară (întrebările B/9/a-c). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

Tabelul 28: Numărul răspunsurilor valide la itemii angajării școlare

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 3 din 3                 | 2569   | 96,1      | 96,1     |
| 2 din 3                 | 45     | 1,7       | 97,8     |
| 1 din 3                 | 45     | 1,7       | 99,5     |
| Niciunul                | 14     | 0,5       | 100,0    |

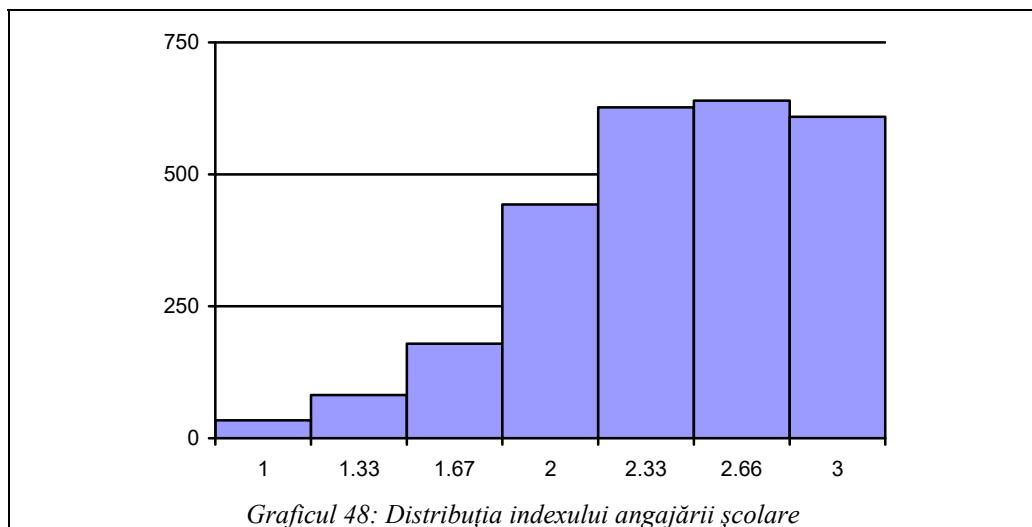
**Cazuri valide.** Sunt  $2569+45=2614$  (97,8%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 2 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,258 pentru corelația între itemii B/9/a și B/9/b și o valoare maximă de 0,478 pentru corelația între itemii B/9/b și B/9/c.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,639, iar dacă renunțăm la itemul B/9/a, valoarea indicatorului va crește nesemnificativ, până la 0,642. Orice altă renunțare conduce la micșorarea semnificativă a indicatorului, el fiind 0,405 (dacă se elimină B/9/c), respectiv 0,547 (dacă se elimină B/9/b).

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens pozitiv cu codurile 1 pentru răspunsul *Deloc* și 3 pentru *Mult*. Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă angajare slabă și scorul aproape de 3 sau 3 angajare școlară maximă.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luați în calcul (coeficientul de corelație este între 0,718 cu B/9/a și 0,831 cu B/9/c) și are o distribuție bună pentru analize statistice.



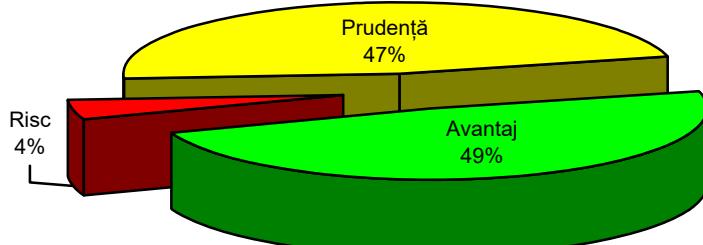
### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul angajării școlare |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|---------------------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide             |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                     | %           | Mediana               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2614</b>               | <b>97,8</b> | <b>2,333</b>          | <b>2,420</b> | <b>0,4766</b>     | <b>-0,651</b>        | <b>-0,065</b> |
| Urban           | 1906                      | 98,1        | 2,333                 | 2,365        | 0,4761            | -0,566               | -0,088        |
| Rural           | 708                       | 97,0        | 2,667                 | 2,570        | 0,4453            | -0,977               | +0,412        |
| Școală generală | 1180                      | 97,4        | 2,667                 | 2,467        | 0,4908            | -0,777               | +0,039        |
| Liceu           | 1434                      | 98,2        | 2,333                 | 2,381        | 0,4612            | -0,575               | -0,074        |
| Fete            | 1436                      | 98,7        | 2,667                 | 2,466        | 0,4469            | -0,691               | +0,104        |
| Băieți          | 1178                      | 96,7        | 2,333                 | 2,364        | 0,5052            | -0,559               | -0,304        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *angajare școlară* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2614. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este satisfăcătoare (0,610), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,578 (B/9/c) și 0,682 (B/9/a). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 58,2% (între 46,4% la B/9/a și 69,3% la B/9/c). Itemii corelează cu *factorul angajării școlare* cu valori între 0,681 (B/9/a) și 0,832 (B/9/c), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu r = 0,997.

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul angajării școlare |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|---------------------------|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc         |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                     | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>116</b>                | <b>4,4</b> | <b>1238</b>           | <b>47,4</b> | <b>1260</b>          | <b>48,2</b> |
| Urban           | 100                       | 5,2        | 996                   | 52,3        | 810                  | 42,5        |
| Rural           | 16                        | 2,3        | 242                   | 34,2        | 450                  | 63,6        |
| Școală generală | 51                        | 4,3        | 505                   | 42,8        | 624                  | 52,9        |
| Liceu           | 65                        | 4,5        | 733                   | 51,1        | 636                  | 44,4        |
| Fete            | 43                        | 3,0        | 647                   | 45,1        | 746                  | 51,9        |
| Băieți          | 73                        | 6,2        | 591                   | 50,2        | 514                  | 43,6        |



Graficul 49: Distribuția categoriilor la indexul angajării școlare

## 25. Evitarea problemelor la școală

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de unsprezece întrebări, cu răspunsuri trihotomice, ce variază de la *Niciodată* (cod 1) la *De trei ori sau mai des* (cod 3), evaluează gradul de evitare a problemelor școlare din partea elevilor (întrebările B/5/a-k). Face parte din domeniul *școală* și din aria *factorilor sociali*.

Tabelul 29: Numărul răspunsurilor valide la itemii evitării problemelor la școală

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 11 din 11               | 2428   | 90,8      | 90,8     |
| 10 din 11               | 126    | 4,7       | 95,5     |
| 9 din 11                | 21     | 0,8       | 96,3     |
| 8 din 11                | 9      | 0,3       | 96,7     |
| 7 din 11                | 3      | 0,1       | 96,8     |
| 6 din 11                | 2      | 0,1       | 96,9     |
| 5 din 11                | 5      | 0,2       | 97,0     |
| 4 din 11                | 13     | 0,5       | 97,5     |
| 3 din 11                | 8      | 0,3       | 97,8     |
| 2 din 11                | 16     | 0,6       | 98,4     |
| 1 din 11                | 32     | 1,2       | 99,6     |
| Niciunul                | 10     | 0,4       | 100,0    |

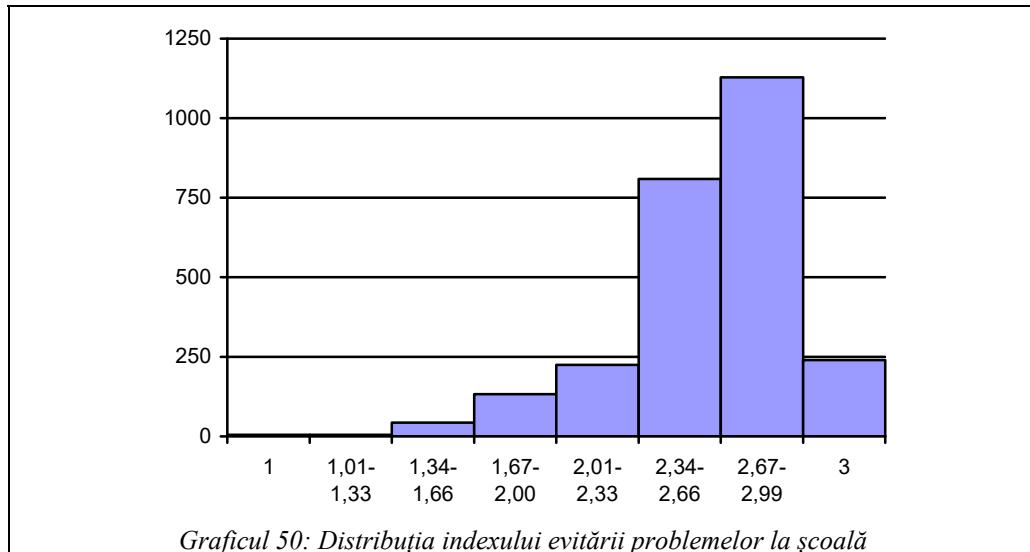
**Cazuri valide.** Sunt  $2428+126+21+9+3+2=2589$  (96,9%) de subiecți, care răspund valid la peste jumătate din itemi (minim 6 itemi).

**Corelația inter-itemi.** Corelațiile între itemi sunt pozitive, cu valori minime între 0,064 pentru corelația între itemii B/5/a și B/5/g și o valoare maximă de 0,535 pentru corelația între itemii B/5/h și B/5/i.

**Fidelitatea.** Indicatorul Alpha Cronbach are valoarea 0,801, iar dacă renunțăm la un item, valoarea indicatorului va descrește nesemnificativ, până la 0,775.

**Scorarea.** Toți itemii sunt formulați în sens negativ, astfel în operația de calcul al indexului evitării problemelor la școală vom inversa codificarea (*Niciodată* va fi luat cu codul 3 în loc de 1, *De trei ori sau mai des* va fi luat în calcul cu codul 1 în loc de 3). Scorul general al indexului este obținut prin însumarea codurilor pentru fiecare răspuns valid și împărțirea sumei la numărul de răspunsuri valide. Astfel scorul 1 sau puțin peste 1 înseamnă grad scăzut de evitare a problemelor la școală și scorul aproape de 3 sau 3 grad maxim de evitarea acestora.

Indexul sintetic astfel obținut corelează foarte bine cu itemii luati în calcul (coeficientul de corelație este între -0,492 cu B/5/k și -0,709 cu B/5/f) și are o distribuție foarte bună pentru analize statistice.



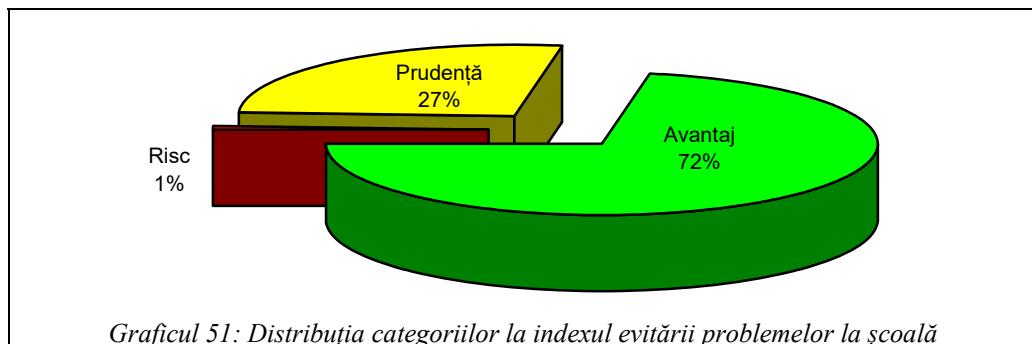
#### Statistica descriptivă univariată:

| Categorie       | Indexul evitării problemelor la școală |             |                       |              |                   |                      |               |
|-----------------|--|-------------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------|
|                 | Cazuri valide                          |             | Indicatori de poziție |              | Abaterea standard | Indicatori ai formei |               |
|                 | număr                                  | %           | Mediană               | Media        |                   | Oblicitate           | Boltire       |
| <b>Total</b>    | <b>2589</b>                            | <b>96,9</b> | <b>2,727</b>          | <b>2,616</b> | <b>0,3317</b>     | <b>-1,416</b>        | <b>+2,349</b> |
| Urban           | 1898                                   | 97,7        | 2,727                 | 2,607        | 0,3296            | -1,392               | +2,279        |
| Rural           | 691                                    | 94,7        | 2,727                 | 2,639        | 0,3366            | -1,501               | +2,629        |
| Școală generală | 1162                                   | 95,9        | 2,818                 | 2,686        | 0,3178            | -1,631               | +2,996        |
| Liceu           | 1427                                   | 97,7        | 2,636                 | 2,558        | 0,3318            | -1,360               | +2,266        |
| Fete            | 1410                                   | 96,9        | 2,727                 | 2,695        | 0,2563            | -1,402               | +2,881        |
| Băieți          | 1179                                   | 96,8        | 2,636                 | 2,521        | 0,3830            | -1,105               | +1,022        |

**Structura factorială.** Pentru a studia convergența internă a dimensiunii *evitarea problemelor la școală* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Numărul cazurilor luate în analiză este 2589. Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este foarte bună (0,865), individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,816 (B/5/c) și 0,905 (B/5/d). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 36,0% (între 22,6% la B/5/a și 54,5% la B/5/f). Itemii corelează cu factorul *evitării problemelor la școală* cu valori între -0,476 (B/5/a) și -0,738 (B/5/f), iar factorul corelează cu indexul sintetic cu  $r = 0,984$ .

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul evitării problemelor la școală |            |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                      |            | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                  | %          | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>23</b>                              | <b>0,9</b> | <b>694</b>            | <b>26,8</b> | <b>1872</b>          | <b>72,3</b> |
| Urban           | 14                                     | 0,7        | 522                   | 27,5        | 1362                 | 71,8        |
| Rural           | 9                                      | 1,3        | 172                   | 24,9        | 510                  | 73,8        |
| Școală generală | 6                                      | 0,5        | 239                   | 20,6        | 917                  | 78,9        |
| Liceu           | 17                                     | 1,2        | 455                   | 31,9        | 955                  | 66,9        |
| Fete            | 1                                      | 0,1        | 262                   | 18,6        | 1147                 | 81,3        |
| Băieți          | 22                                     | 1,9        | 432                   | 36,6        | 725                  | 61,5        |



Graficul 51: Distribuția categoriilor la indexul evitării problemelor la școală

## 26. Nivelul academic (notele)

**Descrierea generală a dimensiunii.** Un număr de trei întrebări se referă la mediile obținute în semestrul precedent, precum și la câte materii nu au obținut medii de trecere, propriile medii comparativ cu a celorlalți elevi (întrebările B/1, B/2 și B/4). Face parte din domeniul *școală*.

*Tabelul 30: Numărul răspunsurilor valide la itemii nivelului academic*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 3 din 3                 | 2631   | 98,4      | 98,4     |
| 2 din 3                 | 39     | 1,5       | 99,9     |
| 1 din 3                 | 1      | 0,0       | 99,9     |
| Niciunul                | 2      | 0,1       | 100,0    |

**Cazuri valide și scorare.** Conform Bowen, G.L., Rose, R. și Bowen, N. (2005) considerăm cazuri valabile respondenții care răspund valid la fiecare întrebare, deci avem 2631 de cazuri (98,4%) cu scor la acest indicator. Pentru început recodificăm răspunsurile la întrebarea B/1 în felul următor: codurile 1, 2 și 3 devin 3, 4 și 5 devin 2, 6 și 7 devin 1. Recodificăm B/2 în felul următor: codul 1 devine 3, codul 2 rămâne tot 2 și codurile 3 și 4 devin 1. B/3 se recodifică în felul următor: 1 și 2 devin 3, 3 se transformă în 2, 4 și 5 devin 1. După însumarea codurilor obținute după recodificare obținem următoarea distribuție a indexului:

*Tabelul 31: Distribuția indexului nivelului academic*

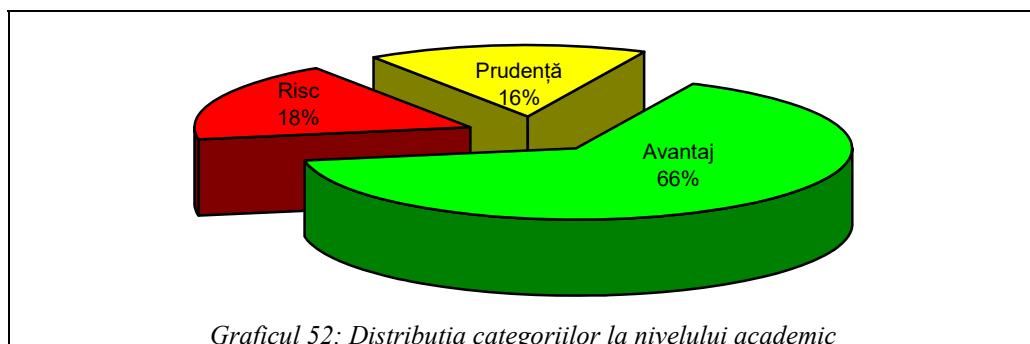
| Indexul nivelului academic | Cazuri | Procente  |          |
|----------------------------|--------|-----------|----------|
|                            |        | din total | cumulate |
| 3                          | 25     | 1,0       | 1,0      |
| 4                          | 72     | 2,7       | 3,7      |
| 5                          | 194    | 7,4       | 11,1     |
| 6                          | 193    | 7,3       | 18,4     |
| 7                          | 430    | 16,3      | 34,7     |
| 8                          | 938    | 35,7      | 70,4     |
| 9                          | 779    | 29,6      | 100,0    |
| Total                      | 2631   | 100,0     |          |

Cei 25 de elevi cu codul 3 sunt cei cu medii slabe (în ultimul semestru sub 6), cu două sau mai multe corigențe în ultimul semestru și cu note în general mai slabe decât ale celor mai mulți, iar cei 779 cu codul 9 sunt elevi cu medii între 9 și 10, nicio corigență și mediile sunt mai bune decât a celor mai mulți, deci scorul mai mare are sens mai pozitiv, decât scorul mai mic.

Tot în articolul amintit mai sus se recomandă introducerea categoriei de *risc* (marcaj color roșu) a elevului care are la acest indicator cel mult scorul 6 (484 de cazuri, 18,4%), cei cu scorul de 7 categoria de *prudență* (430, 16,3%), iar cei cu scorul 8 sau 9 sunt considerați *avantajați* (1717, 65,3%).

### Categoriile de risc, prudență și avantaj

| Categorie       | Indexul evitării problemelor la școală |             |                       |             |                      |             |
|-----------------|--|-------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Categoria de risc                      |             | Categoria de prudență |             | Categoria de avantaj |             |
|                 | număr                                  | %           | număr                 | %           | număr                | %           |
| <b>Total</b>    | <b>484</b>                             | <b>18,4</b> | <b>430</b>            | <b>16,3</b> | <b>1717</b>          | <b>65,3</b> |
| Urban           | 297                                    | 15,5        | 303                   | 15,8        | 1316                 | 68,7        |
| Rural           | 187                                    | 26,2        | 127                   | 17,8        | 401                  | 56,1        |
| Școala generală | 238                                    | 20,1        | 174                   | 14,7        | 774                  | 65,3        |
| Liceu           | 246                                    | 17,0        | 256                   | 17,7        | 943                  | 65,3        |
| Fete            | 200                                    | 13,9        | 179                   | 12,5        | 1058                 | 73,6        |
| Băieți          | 284                                    | 23,8        | 251                   | 21,0        | 659                  | 55,2        |



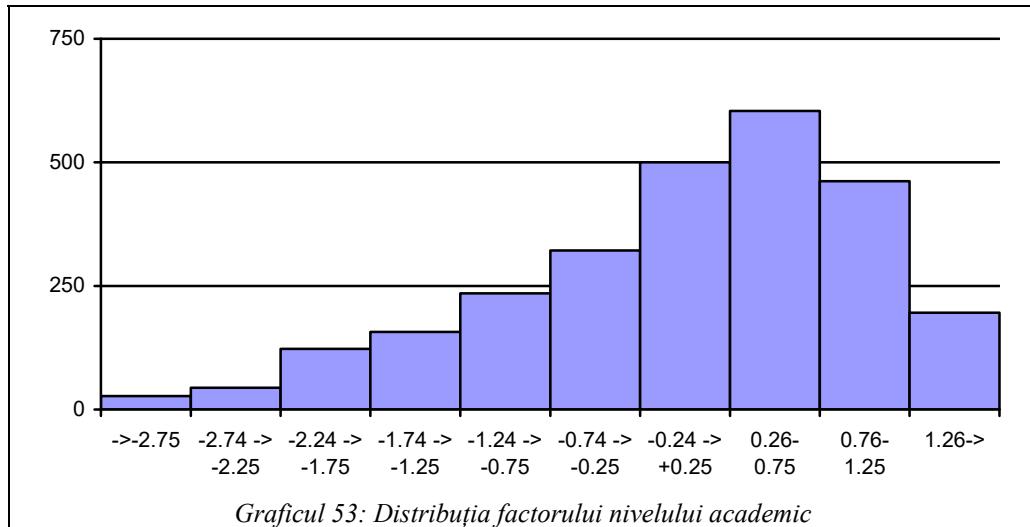
Graficul 52: Distribuția categoriilor la nivelului academic

**Structura factorială.** Pornind de la variabilele inițiale (B/1, B/2 și B/4) dimensiunii *nivelului academic* am utilizat o analiză factorială în care toți itemii au fost forțați să satureze un singur factor, ce reprezintă dimensiunea teoretică analizată aici. Extindem numărul cazurilor luate în analiză la  $2631+39=2670$ . Corelațiile dintre itemi sunt între 0,233 (B/2 cu B/4) și 0,470 (B/1 cu B/4). Măsura KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) este slabă (0,591), dar la un sistem format din variabile cu scale ordonale, dar reduse nu trebuie să aşteptăm la mai mult. Individual itemii au MSA (Measures of Sampling Adequacy) între 0,562 (B/1) și 0,630 (B/2). Modelul unifactorial are o putere de explicație a varianței variabilelor în medie de 58,8% (între 49,5% la B/2 și 72,3% la B/1). Itemii coreleză cu *factorul nivelului academic* cu valori între 0,730 (B/2) și 0,850 (B/1). Dar cum la variabilele de lucru codurile mari indică situație de risc al elevului, inversăm scara factorului.

Tabelul 32: Statistica scorului factorial după categoriile nivelului academic

| Categorie după indexul nivelului academic | N    | Valori de poziție |        |         |        |             |
|---|------|-------------------|--------|---------|--------|-------------|
|   |      | Minim             | Maxim  | Mediană | Medie  | Ab.standard |
| Elev cu risc                              | 484  | -3,967            | -0,244 | -1,442  | -1,611 | 0,6454      |
| Prudență                                  | 430  | -0,925            | +0,475 | -0,392  | -0,462 | 0,2052      |
| Avantaj                                   | 1717 | -0,207            | +1,774 | +0,511  | +0,585 | 0,5297      |
| Total                                     | 2631 | -3,967            | +1,774 | +0,152  | +0,010 | 1,0009      |

*Notă:* Scorul factorial are media 0 și abaterea standardă 1 pentru 2670 de cazuri.



Orientându-ne după distribuția factorului și din valorile din tabelul 32 putem să fixăm granița dintre categoriile risc și prudentă undeva în jurul valorii  $-0,5$ , de ce nu tocmai  $-0,5$ . Aici formăm doar două categorii de elevi, cei cu risc la învățătură și restul. Vor fi 649 de elevi în categoria de risc (24,3%), dintre care 479 sunt în categoria de risc și 144 din categoria prudentă după index, iar numai 5 subiecți vor trece de la risc provenit din index în categoria de nonrisc pe baza scorului factorial.

Categoriile delimitate pe baza scorului factorial vor intra într-o analiză logistic-liniară, dar predictorii urmează să le determinăm pe baza unor analize factoriale cu restul de 25 de indexuri, respectiv factori.

## ANALIZA DE FIDELITATE

Diferitele definiții ale analizei de fidelitate ce se regăsesc în literatura de specialitate (Albu, 1998) reprezintă tot atâtea metode practice de a o măsura. În general, se consideră că fidelitatea se referă la consistența unui instrument, adică la faptul că instrumentul măsoară un singur fenomen. Alte definiții susțin că fidelitatea „examinează gradul de repetabilitate și coerența măsurii” (Celic, 2004: 222). Cercetătorii consideră că cel mai des se folosesc trei abordări pentru a testa fidelitatea unui instrument (Corcoran și Fischer, 2000): instrumentul trebuie să fie construit din itemi care să fie consistenti unii cu ceilalți, scorurile trebuie să fie stabile în timp și diferitele forme ale instrumentului trebuie să fie egale una cu cealaltă. Altfel spus, fidelitatea se poate estima prin măsurarea consistenței interne, prin fidelitatea test-retest și testarea formelor diferite ale instrumentului.

Cel mai adesea consistența internă este estimată prin folosirea coeficientului alpha a lui Cronbach (*Cronbach's Alpha*), un indicator ce se bazează pe corelația medie dintre itemii unui construct (Corcoran și Fischer, 2000). O valoare ridicată a lui alpha indică o consistență internă ridicată și ne arată că instrumentul se referă la același domeniu. În același timp, o valoare ridicată indică faptul că eroarea random a măsurării este redusă (Bowen, Rose, Bowen, 2005).

Deși în general se consideră că pragul de 0,800 este un indicator al unei bune consistențe interne (Corcoran și Fischer, 2000) după sugestia lui Bowen, Rose și Bowen (2005) vom folosi pragurile alese de Rosenthal (1994), care susține că aceste praguri sunt variabile, în funcție de context: dacă instrumentul va afecta viața unui individ, este indicat să se folosească doar instrumente ce au un prag de încredere mai ridicat de 0,900. În cazul de față pragurile vor fi considerate a fi următoarele: între 0,950 și 0,900 consistența este foarte bună, între 0,800 și 0,900 este bună, acceptabilă între 0,700 și 0,800 și minim acceptabilă între 0,600 și 0,700.

O astfel de abordare a fidelității este folosită pentru a detecta absența erorii în măsurare, dar, separat, se poate folosi o altă metodă pentru a estima nivelul erorii într-un instrument (Corcoran și Fischer, 2000): calcularea erorii standard a măsurării (*standard error of measurement*), în continuare denumită ESM. ESM se calculează înmulțind abaterea standard cu radical din 1 minus valoarea lui Alpha Cronbach, și estimatează abaterea standard a erorii. Într-o distribuție normală scorul observat de un instrument nu deviază cu mai mult de un ESM de la valoarea „adevărată” în 68% din cazuri, și cu 2 ESM în 95% din cazuri (Bowen, Rose, Bowen, 2005). În general, cu cât valoarea este mai mică, cu atât instrumentul este mai bun, mai de încredere. Pentru că ESM depinde de amplitudinea scalei, pentru a putea face comparații între diferite dimensiuni vom calcula un *procent al erorii* (PE), un indicator care standardizează ESM (se împarte ESM la amplitudinea scalei și se înmulțește cu 100) și se poate interpreta ca fiind procentul de scoruri ce se poate datora erorilor. Abell, Springer și Kamata (2009) susțin că un prag excelent ar fi cel de maxim 5%, ce indică un procent scăzut al erorilor dar Corcoran (1995, apud. Bowen, Rose și Bowen, 2005) susține că o valoare a procentului de erori de 10% este întâlnită și tolerabilă. Pentru lucrarea de față vom considera pragul de maxim 10% procent de erori ca fiind o valoare bună.

*Tabelul 33: Statistica dimensiunilor PSS*

| Dimensiune PSS                                    | Nr. itemi | Cazuri nevalide |     | Corelațiile inter-itemi |        | Alpha Cronbach |
|---|-----------|-----------------|-----|-------------------------|--------|----------------|
|   |           | Număr           | %   | Minimă                  | Maximă |                |
| Sprijinul din partea vecinătății                  | 7         | 18              | 0,7 | 0,356                   | 0,650  | 0,866          |
| Comportamentul tinerilor din vecinătate           | +         | 3               | 27  | 1,0                     | 0,741  | 0,812          |
|   | -         | 6               | 40  | 1,5                     | 0,680  | 0,818          |
| Siguranța vecinătății                             | 8         | 27              | 1,0 | 0,219                   | 0,585  | 0,808          |
| Climatul educațional din școală                   | 8         | 25              | 0,9 | 0,252                   | 0,602  | 0,841          |
| Satisfacția școlară                               | 7         | 7               | 0,3 | 0,249                   | 0,621  | 0,825          |
| Sprijinul primit de la profesori                  | 8         | 8               | 0,3 | 0,335                   | 0,619  | 0,885          |
| Siguranța din școală                              | 12        | 28              | 1,0 | 0,112                   | 0,894  | 0,928          |
| Siguranța personală în școală                     | 13        | 7               | 0,3 | 0,091                   | 0,624  | 0,832          |
| Rigoarea academică                                | 10        | 18              | 0,7 | 0,272                   | 0,604  | 0,881          |
| Relevanța academică                               | 11        | 14              | 0,5 | 0,247                   | 0,629  | 0,892          |
| Sprijinul din partea prietenilor                  | 5         | 6               | 0,2 | 0,522                   | 0,630  | 0,876          |
| Acceptarea în grupul de prieteni                  | 8         | 8               | 0,3 | 0,143                   | 0,416  | 0,722          |
| Comportamentul prietenilor                        | 9         | 8               | 0,3 | 0,161                   | 0,583  | 0,821          |
| Armonia din familie                               | 7         | 3               | 0,1 | 0,416                   | 0,611  | 0,886          |
| Sprijin din partea familiei                       | 5         | 9               | 0,3 | 0,456                   | 0,637  | 0,851          |
| Mediul de învățare de acasă                       | 8         | 4               | 0,1 | 0,177                   | 0,687  | 0,838          |
| Sprijin educațional din partea părinților         | 6         | 7               | 0,3 | 0,274                   | 0,714  | 0,814          |
| Așteptările legate de școală ale părinților       | 11        | 9               | 0,3 | 0,252                   | 0,855  | 0,914          |
| Sănătatea fizică                                  | 9         | 13              | 0,5 | 0,140                   | 0,463  | 0,775          |
| Stima de sine                                     | 5         | 15              | 0,6 | 0,414                   | 0,730  | 0,834          |
| Adaptare  | 6         | 15              | 0,6 | 0,235                   | 0,634  | 0,825          |
| Optimism  | 12        | 9               | 0,3 | 0,114                   | 0,586  | 0,870          |
| Folosirea suportului social                       | 8         | 19              | 0,7 | 0,182                   | 0,713  | 0,847          |
| Angajamentul școlar                               | 3         | 59              | 2,2 | 0,258                   | 0,478  | 0,639          |
| Evitarea problemelor la școală                    | 11        | 84              | 3,1 | 0,064                   | 0,535  | 0,801          |
| Nivelul academic (notele) – în analiză factorială | 3         | 3               | 0,1 | 0,233                   | 0,470  | —              |

*Tabelul 34: Statistica dimensiunilor PSS*

| Dimensiune PSS                              |   | Alpha Cronbach | Abatera standard | ESM  | Amplitudinea | PE (%) |
|---|---|----------------|------------------|------|--------------|--------|
| Sprijinul din partea vecinătății            |   | 0,866          | 0,7355           | 0,27 | 3            | 9,0    |
| Comportamentul tinerilor din vecinătate     | + | 0,682          | 0,7328           | 0,41 | 3            | 13,8   |
|   | - | 0,831          | 0,6192           | 0,25 | 3            | 8,5    |
| Siguranța vecinătății                       |   | 0,808          | 0,2565           | 0,11 | 2            | 5,6    |
| Climatul educațional din școală             |   | 0,841          | 0,5950           | 0,24 | 3            | 7,9    |
| Satisfacția școlară                         |   | 0,825          | 0,3886           | 0,16 | 2            | 8,1    |
| Sprijinul primit de la profesori            |   | 0,885          | 0,6573           | 0,22 | 3            | 7,4    |
| Siguranța din școală                        |   | 0,928          | 0,6241           | 0,17 | 2            | 8,4    |
| Siguranța personală în școală               |   | 0,832          | 0,3244           | 0,13 | 2            | 6,6    |
| Rigoarea academică                          |   | 0,881          | 0,5932           | 0,20 | 3            | 6,8    |
| Relevanța academică                         |   | 0,892          | 0,6264           | 0,21 | 3            | 6,9    |
| Sprijinul din partea prietenilor            |   | 0,876          | 0,4808           | 0,17 | 2            | 8,5    |
| Acceptarea în grupul de prieteni            |   | 0,722          | 0,3623           | 0,19 | 2            | 9,6    |
| Comportamentul prietenilor                  |   | 0,821          | 0,3642           | 0,15 | 2            | 7,7    |
| Armonia din familie                         |   | 0,886          | 0,4025           | 0,14 | 2            | 6,8    |
| Sprijin din partea familiei                 |   | 0,851          | 0,5183           | 0,20 | 2            | 10,0   |
| Mediu de învățare de acasă                  |   | 0,838          | 0,4792           | 0,19 | 2            | 9,6    |
| Sprijin educațional din partea părinților   |   | 0,814          | 0,5373           | 0,23 | 2            | 11,6   |
| Așteptările legate de școală ale părinților |   | 0,914          | 0,5141           | 0,15 | 2            | 7,5    |
| Sănătatea fizică                            |   | 0,775          | 0,3619           | 0,17 | 2            | 8,6    |
| Stima de sine                               |   | 0,834          | 0,4241           | 0,17 | 2            | 8,6    |
| Adaptare                                    |   | 0,825          | 0,4751           | 0,20 | 2            | 9,9    |
| Optimism                                    |   | 0,870          | 0,5408           | 0,19 | 3            | 6,5    |
| Folosirea suportului social                 |   | 0,847          | 0,6452           | 0,25 | 3            | 8,4    |
| Angajamentul școlar                         |   | 0,639          | 0,4766           | 0,29 | 2            | 14,3   |
| Evitarea problemelor la școală              |   | 0,801          | 0,3317           | 0,15 | 2            | 7,4    |

## ANALIZA DE VALIDITATE

Definițiile validității pornesc de la acceptiunile clasice ce vorbeau despre capacitatea unui instrument de a măsura exact ce trebuie să măsoare până la viziuni mai recente ce susțin că nu contează doar calitățile instrumentului ci calitatea datelor rezultate în urma folosirii testului. Cu alte cuvinte contează siguranța pe care o au cei ce folosesc instrumentul că raționamentele ce pornesc de la rezultatele oferite sunt corecte (Albu, 1998).

În monografia de față vom trata validitatea unui instrument prin acceptiunea mai cunoscută: adevararea folosirii lui pentru a măsura ceea ce se presupune că măsoară (Bowen, Rose și Bowen, 2005) sau „corespondența dintre însușirea pe care dorim să o măsurăm și ceea ce de fapt măsoară instrumentul nostru” (Culic, 2004: 225). Interesul lucrării a fost să studieze validitatea de construct a dimensiunilor PSS, adică modul în care acestea se comportă în relație cu celelalte construcțe.

Urmând indicațiile lui Bowen, Rose și Bowen (2005) analiza de validitate va consta din patru pași ce vor fi parcursi pentru fiecare dimensiune a PSS (vezi Anexa F) dar și pentru a trata global dimensiunile sociale și cele individuale ale instrumentului nostru (vezi următoarele două capitole).

În primul pas, am testat validitatea de construct a instrumentului, insistând pe cele două fețe ale fenomenului – validitatea convergentă și cea divergentă (Corcoran și Fischer, 2000), analizând corelațiile și făcând o analiză factorială pentru itemii ce construiesc fiecare scală în parte. Pentru că măsoară același construct teoretic, am considerat că itemii din aceeași scală trebuie să fie puternic corelați.

Pentru a vedea ce înseamnă relație „puternică”, „medie” sau „slabă” corelată ne-am folosit de sugestiile lui Cohen (1988, apud. Bowen, Rose și Bowen, 2005). Ellis (2010) menționează o serie de critici la adresa asocierii măsurilor de putere statistică cu adjective descriptive (slab, moderat, mare) însă atracția pentru pragurile stabilite de Cohen rămâne ridicată. Pentru a ușura interpretarea de către cei care nu sunt foarte familiarizați cu instrumentarul statistic vom folosi criteriile menționate pentru a vorbi despre efect „slab” când coeficientul de corelație a lui Pearson are valori mai mici decât 0,30 (adică pentru o varianță comună sub 9%), „efect mediu” când coeficientul lui Pearson are valori între 0,30 și 0,49 (pentru o varianță comună ce variază între 9% și 25%) și „efect mare” dacă avem corelații mai ridicate de 0,50 (și o varianță comună a variabilelor mai mare de 25%).

În acest pas al analizei așteptările noastre au fost să găsim corelații puternice între itemii din aceeași scală, lucru ce sugerează existența unei validități convergente. În situația în care avem corelații slabe între diferitele perechi de itemi nu am concluzionat automat că nu există validitate de construct, deoarece este posibil ca acești itemi să fie puternic corelați cu alți itemi din scală. Probleme apar dacă un anume item este slab corelat cu toți ceilalți din scală însă aducem aminte de sugestia lui Carmines și Zeller (1979): dovezile negative ale lipsei de convergență pot fi interpretate în multe sensuri. După cei doi autori validitatea de construct se referă la trei probleme: în primul rând avem o relație teoretică între diferite construcțe, apoi dovezi ale relației empirice dintre acestea și în cele din urmă aceste dovezi trebuie să clarifice validitatea de construct a unei măsuri particulare. Dacă aceste dovezi sunt negative, putem avea și alte explicații, nu trebuie să concluzionăm direct că există o problemă la validitatea de construct. Pentru aprofunda această problematică Anexa E conține o prezentare a unei analize divergente de construct pentru cele 18 dimensiuni sociale și cele 8 dimensiuni individuale.

**În al doilea pas** al studiului validității de construct am condus o analiză factorială confirmatorie (Corcoran și Fischer, 2000; Harrington, 2009). Ne-am concentrat atenția pe rând la câte o dimensiune, căutând să vedem dacă un grup de itemi (variabile) sunt similari – caz în care acestea ar corela cu același factor, sugerând validitate convergentă. Practic am forțat toți itemii unei dimensiuni să satureze același factor, ce reprezintă acea dimensiune. O analiză factorială paralelă a

fost inițiată, pentru a completa primul tip de analiză. De această dată am dorit să vedem dacă apar factori multiplii în itemii unei singure dimensiuni, specificând în analiză că numărul de factori să fie stabilit după criteriul valorilor proprii (eigenvalue mai mare ca 1) iar soluția inițială să fie rotită după metoda Varimax (Culic, 2004). În ambele analize am cerut ca saturațiile factoriale pentru fiecare variabilă să fie afișate doar dacă sunt mai mari decât 0,40.

În interpretarea coeficienților saturației factoriale Harrington (2009) susține că valorile mai mici de 0,30 nu se interpretează, dar că, în general, valorile între 0,30 și 0,44 sunt slabe, între 0,45 și 0,54 sunt medii, între 0,55 și 0,62 sunt bune, între 0,65 și 0,70 sunt foarte bune, și cele peste 0,71 sunt excelente (o valoare de 0,71 înseamnă 50% din varianță explicată, iar 0,32 înseamnă 10% din varianță explicată).

Tot în această parte a analizei am inițiat, pentru fiecare dimensiune, o analiză a invarianței, dorind să vedem dacă aceeași structură factorială se păstrează și pentru diferite grupuri demografice. Grupurile considerate de noi au fost cele create în urma distribuției după: gen (fete, băieți), mediul școlii (urban, rural) și nivelul școlii (gimnaziu, liceu). Deoarece eșantionul este mare ar fi apărut diferențe semnificative statistice aproape la fiecare dimensiune studiată, astfel că, după modelul lui Bowen, Rose și Bowen (2005) am considerat doar *semnificațiile clinice*: o diferență la saturația unui factor mai mare de 10% între grupuri a fost considerată semnificativă. Așteptările noastre au fost ca să găsim cât mai des situații în care structura factorială a dimensiunilor nu diferă în grupurile alese de noi.

**În pasul al treilea** intenția a fost să studiem în detaliu ariile instrumentului nostru: pentru că dimensiunile PSS se grupează în aceste construcțe teoretice (Familia, Școala, Vecinătatea, Prietenii și Bunăstarea Individuală) între ele trebuie să existe relații specifice. Astfel, am calculat coeficientul de corelație Pearson testând ipoteza noastră ce afirmă că dimensiunile ce fac parte din aceeași aria (de exemplu *sprijinul din partea prietenilor, acceptarea în grupul de prieteni și comportamentul prietenilor* din aria Prietenii) trebuie să aibă o corelație mai mare de 0,40. Pentru dimensiunile ce fac parte din arii diferite ne aşteptăm să avem corelații mai mici de 0,40.

După ideea sugerată de Bowen, Rose și Bowen (2005) **al patrulea pas** în analiza de validitate de construct a fost să vedem dacă cele 26 de dimensiuni ale PSS din domeniul social și cel individual respectă modelul logic al instrumentului. Acest model logic, denumit și teorie a schimbării de către autori menționați presupune că putem genera o schimbare a factorilor distali și intermediari prin intervenția asupra factorilor proximi, astfel că am studiat intensitatea legăturilor bivariate dintre dimensiunile sociale și cele opt dimensiuni ale adaptării individuale. În acest pas, pentru fiecare din dimensiunile analizate, am raportat valorile coeficienților Pearson dorind să vedem dacă avem corelații ce depășesc pragul de 0,40, o valoare ce indică un efect mediu dacă ne luăm după tipologia lui Cohen (Ellis, 2010).

Am decis să eliminăm o etapă de validare, cea care se numește în literatura de specialitate validitatea discriminantă inter-grupuri (*known-groups validity*). Această metodă compară scorurile unor măsuri între un grup la risc și un grup ce nu este la risc, iar ipoteza pe care o susține este că va trebui să avem diferențe semnificative între scoruri dacă instrumentul are validitate relativă la un criteriu. Bowen, Rose și Bowen (2005), informați de literatura de specialitate, consideră că prezența a cinci situații produce situație de risc în procesul educațional din Statele Unite: sărăcia (măsurată printr-o variabilă ce măsoară dacă elevul primește masă gratuită sau la preț redus), statut de neangajat pe piața muncii la adultul din gospodărie, rasa (alta decât alb), familii cu un singur adult sau familii cu numeroși copii (respondentul mai are frați și surori). Aceste variabile nu pot fi aplicate direct în contextul românesc, dar chiar și „traducerea și adaptarea lor” este complicată. Lipsa unor cercetări în spațiul românesc și a unor concluzii clare care să stabilească cine face parte din populația școlară cu risc în România, ne-a făcut să eliminăm acest tip de analiză.

## **ANALIZA FACTORIALĂ PENTRU VALIDITATEA DIVERGENTĂ**

După modelul lui Bowen, Rose și Bowen (2005) în acest pas am folosit un alt tip de analiză pentru a evalua validitatea divergentă a itemilor din PSS. Am efectuat o analiză factorială, în primul rând pentru cele 8 dimensiuni ale adaptării individuale, în al doilea rând pentru cele 18 dimensiuni sociale. Această analiză este un al doilea pas, necesar după analiza factorială ce evaluează structura convergentă a fiecărui factor în parte. Scopul ei este de a determina dacă itemii din chestionar (întrebările) se diferențiază (discriminează) în sensul teoretic. Cu alte cuvinte, intenția a fost să vedem care itemi din chestionar încalcă asumptiile teoretice ce au stat la baza construirii instrumentului.

Cele 57 de întrebări (itemi) care constituie cele 8 dimensiuni individuale au fost forțate să satureze 8 factori, reprezentând dimensiunile individuale. Din analiză au fost eliminate 521 de cazuri (un răspuns lipsă la o singură întrebare a dus la eliminarea cazului), astfel că doar 80,5% dintre chestionare au intrat în această analiză. Apoi, restul de 152 de întrebări (itemi) au fost forțate să satureze cei 18 factori sociali, și 723 de cazuri au fost eliminate (rămânând 72,95% din cazuri în analiză).

Metoda aleasă a fost analiza componentelor principale cu rotație oblică promax. Am considerat semnificative doar saturații mai mari de 0,4. Teoria ne spune că am reușit să aratăm validitatea discriminantă dacă itemii saturează doar factorii specifici, teoretizați, și nu și alți factori.

Pentru primul pas al analizei, referitoare la cele 8 dimensiuni individuale, s-a observat că 8 itemi saturează mai mulți factori decât cei teoretizați, iar doi itemi nu saturează nici unul din factorii teoretizați (*nu m-am dus la școală* nu se regăsește în dimensiunea „evitarea problemelor la școală” și *e distractiv să fi la școală* nu se regăsește în dimensiunea „angajare școlară”). Dintre itemii care saturează factori diferiți, cea mai serioasă problemă o regăsim pentru trei întrebări (B5a, B5b și B5c ce se referă la absenteism și neîndeplinirea sarcinilor școlare) din dimensiunea „evitarea problemelor la școală” ce saturează mai bine factorul „angajare școlară”. Trebuie să remarcăm aici că în anumite circumstanțe este posibil ca acești trei itemi (B5a, B5b și B5c la care se poate adăuga și B5d) să fie folosiți pentru construirea unei alte dimensiuni, pe care am numit-o „responsabilitate școlară”. Am decis să păstrăm însă factorii construiți după teoria inițială, duplicând decizia autorilor americanii, care s-au confruntat cu aceeași problemă în cazul acestor itemi (Bowen, Rose și Bowen, 2005). Deși situația pare a fi explicabilă, sugerăm precauție în a interpreta această situație ca o evidență a unei relații de determinare între fenomene: [dez]angajarea școlară conduce la un comportament școlar de absenteism și „sustragere” de la sarcinile școlare.

O altă situație neconformă o găsim la factorul *note*, care „atrage” două din întrebările de la dimensiunea *Optimism* (B23k și B23l – *sunt sigur că voi termina liceul și după ce voi termina liceul vreau să termin o facultate*). Acest lucru era de așteptat, întrucât relația între acestea este de determinare reciprocă: dorința de a continua studiile poate duce la un interes pentru o situație academică îmbunătățită (note mai mari) dar și invers, deoarece notele mai mari atrag după sine realizarea (sau recomandarea) că o carieră educațională poate continua.

În al doilea caz, cel al dimensiunilor sociale aproape toți itemii ce se constituie în dimensiuni diferite au saturat factori diferiți. Sunt totuși câteva probleme ce trebuie menționate: în primul rând, pentru dimensiunile din zona *Familie* anumiți factori se suprapun. De exemplu itemii care formează *armonia din familie* și *sprijin din partea familiei* tind să satureze același factor: o posibilă explicație ar fi că răspunsurile elevilor tind să fie similare pentru că ei evaluează ca un tot unitar atmosfera din propria familie și nu o diferențiază de dovezile de suport îndreptate spre respondent.

Dimensiunile din zona *Școală* au o problemă similară: itemii care formează dimensiunile *climatul educațional*, *rigoarea academică* și *relevanța academică* tind să satureze și factorul *sprijinul din partea profesorilor*. Este explicabil de ce există aceste suprapuneri: itemii fac parte din domeniul *Școală*, tratează același subiect, și multe din întrebări se referă la profesori și încearcă să evalueze diferite caracteristici ale acestora.

## REZULTATE ALE DIMENSIUNILOR PSS

### Legătura dintre indexuri

#### Cazurile de nonrăspuns

Din 25 de indexuri (de fapt 26, deoarece la o dimensiune am determinat două indexuri, respectiv doi factori), respectiv factori încercăm prin analize factoriale să micșorăm numărul factorilor explicativi în succesul școlar al elevilor.

*Tabelul 35: Numărul scorurilor valide la indexuri, respectiv factori*

| Număr răspunsuri valide | Cazuri | Procente  |          |
|-------------------------|--------|-----------|----------|
|                         |        | din total | cumulate |
| 26 din 26               | 2422   | 90,6      | 90,6     |
| 25 din 26               | 152    | 5,7       | 96,3     |
| 24 din 26               | 46     | 1,7       | 98,0     |
| 23 din 26               | 24     | 0,9       | 98,9     |
| 22 din 26               | 7      | 0,3       | 99,2     |
| 21 din 26               | 8      | 0,3       | 99,5     |
| 20 din 26               | 4      | 0,1       | 99,6     |
| 19 din 26               | 3      | 0,1       | 99,7     |
| 18 din 26               | 5      | 0,2       | 99,9     |
| 17 din 26               | 2      | 0,1       | 100,0    |
| Total                   | 2673   | 100,0     |          |

**Cazuri valide.** Sunt  $2422+152+46+24=2644$  (98,9%) de subiecți, care au scor la cel puțin 23 de indexuri, dar și la factori.

#### Analiza factorială cu indexuri

Analizând matricea coeficienților de corelație Pearson ale indecșilor 1-25, găsim câteva grupuri de indecsi, în interiorul căror corelațiile sunt mai importante. De exemplu, corelațiile dintre indecșii 6 (sprijinul profesorilor), 9 (rigoarea academică a profesorilor), 10 (relevanța academică a profesorilor), 4 (climatul educational din școală), 5 (satisfacția școlară) și 24 (angajare școlară) sunt între +0,342 și +0,751. Un alt grup de indecsi pentru care corelațiile sunt relativ mari este format din indecșii 14 (armonia din familie), 15 (sprijin din partea familiei), 16 (mediul de învățare de acasă), 17 (sprujn educațional din partea părinților), 20 (stima de sine), 22 (optimism) și 23 (folosirea suportului social). În acest grup corelațiile sunt între +0,278 și +0,592, cu mențiunea, că indexul optimismului din acest grup corelează cu indecșii din grupul precedent cu valori între +0,276 și +0,404, deci acest index poate fi inclus și în grupul precedent.

Găsim încă un grup format din 3 indecsi, în care corelațiile dintre componente este relativ mare, în valoare absolută între 0,458 și 0,475, indecșii fiind: 2n (comportamentul negativ al tinerilor din vecinătate), 3 (siguranța vecinătății) și 13 (comportamentul prietenilor).

*Tabelul 36: Corelațiile inter-indecsii*

| Indexul | Sprijinul profesorilor | Rigoarea academică | Relevanța academică | Climatul educational din școală | Satisfacția școlară | Angajare școlară | Armonia din familie | Sprijin din partea familiei | Sprijin educational din partea părintilor | Mediu de învățare de acasă | Folosirea suportului social | Stima de sine | Optimism | Startea de sănătate | Adaptarea la viață | Comportamentul negativ al tinerilor din vecinătate | Siguranța vecinătății | Comportamentul prietenilor | Evitarea problemelor la școală | Acceptarea în grupul de prieteni | Siguranța personală în școală | Comportamentul pozitiv al tinerilor din vecinătate | Așteptările școlare ale părintilor | Sprijinul din partea prietenilor | Sprijinul din partea vecinătății |  |
|---------|------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|------------------|---------------------|-----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|---------------|----------|---------------------|--------------------|--|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 9.      | 0,75                   |                    |                     |                                 |                     |                  |                     |                             |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 10.     | 0,67                   | 0,64               |                     |                                 |                     |                  |                     |                             |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 4.      | 0,65                   | 0,59               | 0,63                |                                 |                     |                  |                     |                             |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 5.      | 0,54                   | 0,50               | 0,45                | 0,58                            |                     |                  |                     |                             |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 24.     | 0,37                   | 0,34               | 0,36                | 0,40                            | 0,46                |                  |                     |                             |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 14.     | 0,26                   | 0,25               | 0,22                | 0,26                            | 0,30                | 0,17             |                     |                             |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 15.     | 0,29                   | 0,28               | 0,23                | 0,26                            | 0,28                | 0,16             | 0,59                |                             |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 17.     | 0,35                   | 0,35               | 0,32                | 0,31                            | 0,28                | 0,22             | 0,45                | 0,59                        |   |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 16.     | 0,29                   | 0,31               | 0,29                | 0,24                            | 0,28                | 0,21             | 0,37                | 0,50                        | 0,57                                      |                            |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 23.     | 0,31                   | 0,33               | 0,26                | 0,25                            | 0,27                | 0,16             | 0,34                | 0,42                        | 0,42                                      | 0,41                       |                             |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 20.     | 0,20                   | 0,19               | 0,14                | 0,20                            | 0,28                | 0,19             | 0,42                | 0,36                        | 0,29                                      | 0,28                       | 0,35                        |               |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 22.     | 0,37                   | 0,40               | 0,31                | 0,31                            | 0,35                | 0,28             | 0,33                | 0,32                        | 0,32                                      | 0,37                       | 0,41                        | 0,41          |          |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 19.     | 0,22                   | 0,15               | 0,16                | 0,17                            | 0,18                | 0,10             | 0,18                | 0,15                        | 0,09                                      | 0,04                       | 0,10                        | 0,22          | 0,11     |                     |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 21.     | 0,18                   | 0,10               | 0,09                | 0,15                            | 0,18                | 0,08             | 0,25                | 0,26                        | 0,18                                      | 0,12                       | 0,16                        | 0,30          | 0,20     | 0,52                |                    |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 2n.     | -0,23                  | -0,17              | -0,19               | -0,23                           | -0,17               | -0,16            | -0,15               | -0,13                       | -0,16                                     | -0,04                      | -0,05                       | -0,07         | -0,04    | -0,25               | -0,19              |  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 3.      | 0,17                   | 0,14               | 0,13                | 0,21                            | 0,19                | 0,16             | 0,16                | 0,09                        | 0,06                                      | 0,07                       | 0,10                        | 0,12          | 0,11     | 0,28                | 0,17               | -0,48  |                       |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 13.     | 0,25                   | 0,18               | 0,21                | 0,27                            | 0,25                | 0,21             | 0,15                | 0,13                        | 0,16                                      | 0,13                       | 0,08                        | 0,05          | 0,13     | 0,25                | 0,22               | -0,47  | 0,46                  |                            |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 25.     | 0,28                   | 0,24               | 0,19                | 0,29                            | 0,33                | 0,24             | 0,19                | 0,15                        | 0,14                                      | 0,17                       | 0,12                        | 0,11          | 0,22     | 0,21                | 0,17               | -0,23  | 0,33                  | 0,41                       |                                |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 12.     | -0,03                  | -0,03              | -0,04               | -0,01                           | 0,06                | -0,05            | 0,10                | 0,10                        | -0,02                                     | 0,07                       | 0,12                        | 0,15          | 0,14     | 0,20                | 0,27               | -0,03  | 0,14                  | 0,17                       | 0,11                           |                                  |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 8.      | 0,15                   | 0,08               | 0,08                | 0,17                            | 0,28                | 0,09             | 0,15                | 0,08                        | 0,00                                      | 0,04                       | 0,11                        | 0,13          | 0,11     | 0,28                | 0,26               | -0,15  | 0,26                  | 0,23                       | 0,24                           | 0,41                             |                               |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 2p.     | 0,18                   | 0,22               | 0,16                | 0,17                            | 0,22                | 0,13             | 0,20                | 0,18                        | 0,17                                      | 0,22                       | 0,32                        | 0,22          | 0,26     | 0,05                | 0,07               | -0,03  | 0,10                  | 0,07                       | 0,16                           | 0,15                             | 0,10                          |  |                                    |                                  |                                  |  |
| 18.     | 0,15                   | 0,17               | 0,15                | 0,12                            | 0,13                | 0,11             | 0,16                | 0,13                        | 0,15                                      | 0,21                       | 0,20                        | 0,08          | 0,17     | 0,07                | 0,04               | -0,04  | 0,14                  | 0,18                       | 0,16                           | 0,09                             | 0,06                          | 0,22   |                                    |                                  |                                  |  |
| 11.     | 0,17                   | 0,16               | 0,10                | 0,15                            | 0,26                | 0,05             | 0,18                | 0,17                        | 0,08                                      | 0,12                       | 0,24                        | 0,20          | 0,21     | 0,14                | 0,19               | -0,05  | 0,13                  | 0,12                       | 0,09                           | 0,16                             | 0,19                          | 0,17   | 0,14                               |                                  |                                  |  |
| 1.      | 0,41                   | 0,38               | 0,38                | 0,36                            | 0,34                | 0,24             | 0,34                | 0,35                        | 0,39                                      | 0,30                       | 0,42                        | 0,29          | 0,30     | 0,15                | 0,13               | -0,20  | 0,09                  | 0,11                       | 0,16                           | -0,02                            | 0,08                          | 0,35   | 0,16                               | 0,18                             |                                  |  |
| *7.     | -0,08                  | -0,10              | -0,10               | -0,08                           | -0,06               | -0,05            | -0,09               | -0,11                       | -0,13                                     | -0,08                      | -0,09                       | -0,06         | -0,06    | 0,07                | 0,12               | 0,03   | 0,03                  | 0,03                       | -0,06                          | 0,10                             | 0,11                          | -0,07  | -0,06                              | 0,07                             | -0,13                            |  |

#### \*7. Siguranța din școală

Indexul 25 (evitarea problemelor la școală) corelează și cu indecșii acestui grup, dar și cu indecșii primului grup, în rest corelațiile sunt foarte slabe.

Pe urmă găsim perechea de indecși 19 (starea de sănătate) și 21 (adaptarea la viață), între care coeficientul de corelație este +0,516 și care corelează slab cu toți ceilalți indecși. La fel se comportă și perechea formată din indecșii 8 (siguranța personală în școală) și 12 (acceptarea în grupul de prieteni).

Mai vedem, că primul index, sprijinul din partea vecinătății, corelează cu valori între de la 0,2 la 0,4 cu mulți alți itemi și că indexul 7 (siguranța din școală) nu corelează cu nici un alt index. Mai sunt alți trei indecși – 2p (comportamentul pozitiv al tinerilor din vecinătate, 11 (sprijinul din partea prietenilor) și 18 (așteptările școlare ale părinților) – care corelează slab sau foarte slab cu ceilalți indecși (cel mult 0,3).

Observațiile de mai sus ne conduc la următoarea cale de urmat într-o analiză factorială cu acești indecși: pe rând mărim numărul factorilor din analiză, până când indexul 7 formează singur un factor, pe urmă mai încercăm modele cu câte un factor în plus, până când indecșii 22, 25, 2p, 11 și 18, sau o parte din ei, nu formează un factor separat, poate eventual indexul 18 (așteptările școlare ale părinților) poate fi într-un factor separat de grupele de indecși amintite mai sus.

Coeficientul KMO al sistemului este foarte bun (0,889), indecșii individual au coeficient de adevență MSA între 0,713 (12, indexul acceptării în grupul de prieteni) și 0,931 (22, indexul optimismului), deci rămân toți indecșii în analiză.

Începând cu modelul cu 7 factori indexul 7 (siguranța din școală) formează factor separat, și începând cu modelul cu 9 factori, și indexul 18 (așteptările școlare ale părinților) formează factor separat. Alegem această ultimă variantă, modelul cu 9 factori, care are o putere de explicație a varianțelor indecșilor luată în calcul – în medie – de 67,2%. Individual, varianțele sunt explicate în procente între 54,0% (22, indexul optimismului) și 81,6% (7, indexul siguranței din școală).

Din tabelul cu saturațiile factorilor cu indecși, sau din tabelul cu procentul din varianță explicată de factori, putem identifica câțiva factori bine conturați:

- **factorul general al educației din școală (FGES)**, care corelează foarte bine cu indecșii sprijinului profesorilor, relevanței academice ale profesorilor, rigorii academice ale profesorilor, climatului educațional din școală (factorul 1 din tabele);
- **factorul general al familiei (FGF)**, care corelează foarte bine cu indecșii sprijinului din partea familiei, sprijinului educațional din partea părinților, mediului de învățare de acasă, armoniei din familie (factorul 2 din tabele);
- **factorul general al siguranței din școală (FGSS)**, care corelează foarte bine cu singurul index, cel al siguranței din școală (factorul 9 din tabele);
- **factorul general al așteptărilor școlare ale părinților (FGASP)**, care corelează foarte bine cu un singur index, cel cu același nume (factorul 8 din tabele);
- **factorul general al vitalității (FGV)**, care corelează foarte bine doar cu indexul stării de sănătate și cu indexul adaptării la viață (factorul 5 din tabele);
- **factorul general comportamental din vecinătate (FGCV)**, care corelează foarte bine cu indecșii comportamentului negativ al tinerilor din vecinătate (corelație negativă), siguranței vecinătății, comportamentului prietenilor (factorul 3 din tabele);
- **factorul general al acceptării în grupul de prieteni (FGAGP)**, care corelează foarte bine cu doar doi indecși, indexul acceptării în grupul de prieteni și indexul siguranței personale din școală (factorul 6 din tabele).

Ceilalți indecși nu au corelații foarte importante cu factorii rămași (4 și 7 din tabele).

*Tabelul 37: Saturațiile factorilor cu indecsii luați în analiza factorială, modelul cu 9 factori*

| Indexul ...  | Factorul |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 1.       | 2.    | 3.    | 4.    | 5.    | 6.    | 7.    | 8.    | 9.    |
| 6. ... sprijinului profesorilor                              | 0,84     | 0,17  | 0,11  | 0,11  | 0,12  | 0,01  | 0,10  | 0,04  | -0,01 |
| 10. ... relevanței academice                                 | 0,83     | 0,15  | 0,06  | 0,05  | 0,05  | -0,03 | 0,03  | 0,07  | -0,04 |
| 9. ... rigorii academice                                     | 0,81     | 0,19  | 0,03  | 0,14  | 0,04  | -0,01 | 0,10  | 0,11  | -0,03 |
| 4. ... climatului educațional din școală                     | 0,77     | 0,13  | 0,17  | 0,07  | 0,04  | 0,06  | 0,20  | -0,03 | -0,02 |
| 5. ... satisfacției școlare                                  | 0,57     | 0,15  | 0,14  | 0,16  | 0,02  | 0,18  | 0,46  | -0,07 | 0,03  |
| 15. ... sprijinului din partea familiei                      | 0,13     | 0,81  | 0,06  | 0,10  | 0,13  | 0,06  | 0,04  | -0,04 | -0,04 |
| 17. ... sprijinului educațional din partea părinților        | 0,26     | 0,79  | 0,08  | 0,02  | 0,03  | -0,10 | 0,01  | 0,05  | -0,03 |
| 16. ... mediului de învățare de acasă                        | 0,19     | 0,74  | -0,01 | 0,04  | -0,11 | 0,06  | 0,13  | 0,23  | 0,05  |
| 14. ... armoniei din familie                                 | 0,08     | 0,66  | 0,12  | 0,17  | 0,19  | 0,07  | 0,18  | -0,07 | -0,08 |
| 2n. ... comportamentului negativ al tinerilor din vecinătate | -0,15    | -0,08 | -0,80 | -0,06 | -0,14 | 0,09  | 0,10  | 0,15  | 0,05  |
| 3. ... siguranței vecinătății                                | 0,03     | 0,00  | 0,76  | 0,14  | 0,10  | 0,11  | 0,12  | 0,04  | 0,02  |
| 13. ... comportamentului prietenilor                         | 0,16     | 0,10  | 0,73  | -0,08 | 0,07  | 0,16  | 0,10  | 0,20  | 0,09  |
| 25. ... evitării problemelor la școală                       | 0,18     | 0,07  | 0,44  | -0,08 | 0,02  | 0,27  | 0,42  | 0,23  | -0,16 |
| 2p. ... comportamentului pozitiv al tinerilor din vecinătate | 0,10     | 0,09  | 0,03  | 0,65  | -0,05 | 0,12  | 0,10  | 0,26  | -0,19 |
| 11. ... sprijinului din partea prietenilor                   | 0,09     | 0,04  | 0,08  | 0,61  | 0,08  | 0,16  | 0,06  | -0,02 | 0,37  |
| 1. ... sprijinului din partea vecinătății                    | 0,39     | 0,32  | 0,12  | 0,52  | 0,08  | -0,12 | -0,03 | -0,04 | -0,17 |
| 23. ... folosirii suportului social                          | 0,20     | 0,49  | -0,02 | 0,50  | 0,02  | 0,08  | 0,04  | 0,11  | -0,02 |
| 19. ... stării de sănătate                                   | 0,16     | -0,01 | 0,22  | 0,02  | 0,81  | 0,13  | -0,01 | 0,05  | -0,01 |
| 21. ... adaptării la viață                                   | 0,05     | 0,19  | 0,10  | 0,02  | 0,79  | 0,19  | 0,08  | 0,01  | 0,12  |
| 12. ... acceptării în grupul de prieteni                     | -0,10    | 0,08  | 0,02  | 0,11  | 0,16  | 0,80  | -0,04 | 0,10  | 0,04  |
| 8. ... siguranței personale în școală                        | 0,13     | -0,01 | 0,20  | 0,08  | 0,14  | 0,77  | 0,07  | -0,11 | 0,06  |
| 24. ... angajării școlare                                    | 0,37     | 0,07  | 0,16  | -0,02 | -0,02 | -0,11 | 0,67  | 0,01  | 0,03  |
| 22. ... optimismului   | 0,25     | 0,34  | -0,08 | 0,29  | 0,10  | 0,10  | 0,48  | 0,15  | 0,01  |
| 20. ... stimei de sine                                       | -0,03    | 0,37  | -0,05 | 0,38  | 0,38  | 0,00  | 0,47  | -0,13 | -0,08 |
| 18. ... așteptărilor școlare ale părinților                  | 0,08     | 0,10  | 0,10  | 0,17  | 0,05  | -0,01 | 0,03  | 0,87  | 0,00  |
| 7. ... siguranței din școală                                 | -0,07    | -0,08 | 0,01  | -0,05 | 0,08  | 0,06  | -0,02 | 0,00  | 0,89  |

*Tabelul 38: Procentul varianței indecșilor explicată de factori, modelul cu 9 factori*

| Indexul ...   | Factorul    |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 1.          | 2.          | 3.          | 4.          | 5.          | 6.          | 7.          | 8.          | 9.          |
| 6. .... sprijinului profesorilor                              | <b>70,9</b> | 2,9         | 1,1         | 1,1         | 1,4         | 0,0         | 0,9         | 0,2         | 0,0         |
| 10. .... relevanței academice                                 | <b>68,2</b> | 2,3         | 0,4         | 0,2         | 0,2         | 0,1         | 0,1         | 0,5         | 0,1         |
| 9. .... rigorii academice                                     | <b>65,1</b> | 3,5         | 0,1         | 1,9         | 0,1         | 0,0         | 1,1         | 1,1         | 0,1         |
| 4. .... climatului educațional din școală                     | <b>59,3</b> | 1,8         | 2,8         | 0,5         | 0,2         | 0,3         | 4,2         | 0,1         | 0,0         |
| 5. .... satisfacției școlare                                  | <b>32,8</b> | 2,2         | 1,9         | 2,7         | 0,0         | 3,3         | 21,3        | 0,4         | 0,1         |
| 15. .... sprijinului din partea familiei                      | 1,7         | <b>66,3</b> | 0,4         | 0,9         | 1,7         | 0,3         | 0,1         | 0,2         | 0,2         |
| 17. .... sprijinului educațional din partea părinților        | 6,8         | <b>62,7</b> | 0,6         | 0,0         | 0,1         | 1,0         | 0,0         | 0,3         | 0,1         |
| 16. .... mediului de învățare de acasă                        | 3,6         | <b>54,2</b> | 0,0         | 0,1         | 1,1         | 0,3         | 1,7         | 5,2         | 0,3         |
| 14. .... armoniei din familie                                 | 0,6         | <b>43,0</b> | 1,5         | 3,0         | 3,8         | 0,5         | 3,2         | 0,5         | 0,7         |
| 2n. .... comportamentului negativ al tinerilor din vecinătate | 2,3         | 0,7         | <b>63,5</b> | 0,4         | 2,0         | 0,8         | 1,1         | 2,1         | 0,2         |
| 3. .... siguranței vecinătății                                | 0,1         | 0,0         | <b>58,4</b> | 1,8         | 1,0         | 1,3         | 1,4         | 0,2         | 0,1         |
| 13. .... comportamentului prietenilor                         | 2,5         | 0,9         | <b>52,7</b> | 0,6         | 0,5         | 2,6         | 1,0         | 3,9         | 0,8         |
| 25. .... evitării problemelor la școală                       | 3,1         | 0,5         | 19,6        | 0,6         | 0,1         | 7,1         | 17,4        | 5,5         | 2,6         |
| 2p. .... comportamentului pozitiv al tinerilor din vecinătate | 1,0         | 0,8         | 0,1         | <b>42,4</b> | 0,3         | 1,4         | 1,0         | 6,7         | 3,7         |
| 11. .... sprijinului din partea prietenilor                   | 0,9         | 0,2         | 0,6         | <b>36,7</b> | 0,6         | 2,6         | 0,3         | 0,0         | 13,5        |
| 1. .... sprijinului din partea vecinătății                    | 15,4        | 10,1        | 1,5         | <b>27,4</b> | 0,7         | 1,5         | 0,1         | 0,1         | 2,8         |
| 23. .... folosirii suportului social                          | 4,1         | 24,4        | 0,0         | 24,7        | 0,0         | 0,6         | 0,2         | 1,1         | 0,0         |
| 19. .... stării de sănătate                                   | 2,5         | 0,0         | 4,8         | 0,0         | <b>66,3</b> | 1,7         | 0,0         | 0,3         | 0,0         |
| 21. .... adaptării la viață                                   | 0,2         | 3,6         | 0,9         | 0,0         | <b>62,7</b> | 3,4         | 0,6         | 0,0         | 1,5         |
| 12. .... acceptării în grupul de prieteni                     | 1,0         | 0,7         | 0,0         | 1,2         | 2,5         | <b>63,8</b> | 0,2         | 1,0         | 0,1         |
| 8. .... siguranței personale în școală                        | 1,7         | 0,0         | 3,9         | 0,7         | 1,9         | <b>59,1</b> | 0,5         | 1,1         | 0,4         |
| 24. .... angajării școlare                                    | 13,8        | 0,5         | 2,6         | 0,0         | 0,1         | 1,3         | <b>44,9</b> | 0,0         | 0,1         |
| 22. .... optimismului   | 6,1         | 11,3        | 0,7         | 8,4         | 1,0         | 0,9         | <b>23,4</b> | 2,2         | 0,0         |
| 20. .... stimei de sine                                       | 0,1         | 13,4        | 0,2         | 14,2        | 14,5        | 0,0         | 22,5        | 1,7         | 0,6         |
| 18. .... așteptărilor școlare ale părinților                  | 0,6         | 1,1         | 0,9         | 3,0         | 0,2         | 0,0         | 0,1         | <b>75,0</b> | 0,0         |
| 7. .... siguranței din școală                                 | 0,5         | 0,6         | 0,0         | 0,2         | 0,6         | 0,4         | 0,0         | 0,0         | <b>79,2</b> |

## Profiluri pe sexe după factori

Comparațiile între fete și băieți vor fi făcute separat pe nivel de școală și mediu.

*Tabelul 39: Scorurile medii ale factorilor generali pe sexe (școală generală, mediul rural)*

| Sexul                | N     | Factorul general |        |        |        |        |        |        |
|----------------------|-------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      |       | FGES             | FGF    | FGSS   | FGASP  | FGV    | FGCV   | FGAGP  |
| Feminin              | 294   | +0,472           | +0,125 | -0,180 | -0,079 | -0,116 | +0,392 | -0,277 |
| Masculin             | 253   | +0,488           | +0,093 | +0,116 | -0,349 | +0,126 | +0,133 | -0,515 |
| Împreună             | 547   | +0,479           | +0,110 | -0,043 | -0,204 | -0,004 | +0,272 | -0,387 |
| Prag de semnificație | 0,832 | 0,678            | 0,001  | 0,006  | 0,003  | 0,0003 | 0,008  |        |

FGES: factorul general al educației din școală;

FGF: factorul general al familiei;

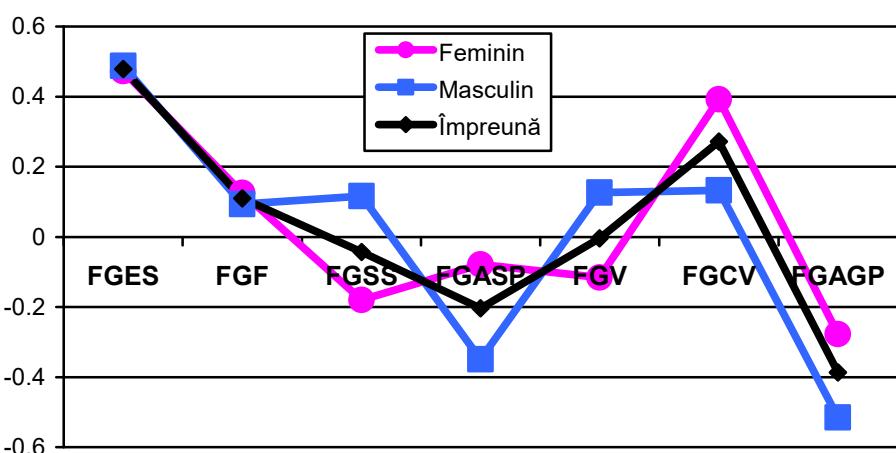
FGSS: factorul general al siguranței din școală;

FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;

FGV: factorul general al vitalității;

FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;

FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni



*Graficul 54: Profilul sexelor (școală generală, mediul rural)*

Tabelul 40: Scorurile medii ale factorilor generali pe sexe (școală generală, mediul urban)

| Sexul                | N     | Factorul general |        |        |                    |                   |                   |        |
|----------------------|-------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------------|-------------------|--------|
|                      |       | FGES             | FGF    | FGSS   | FGASP              | FGV               | FGCV              | FGAGP  |
| Feminin              | 339   | +0,168           | +0,322 | -0,229 | +0,245             | -0,130            | +0,293            | +0,127 |
| Masculin             | 309   | +0,023           | +0,242 | -0,080 | -0,004             | +0,573            | -0,079            | -0,370 |
| Împreună             | 648   | +0,099           | +0,284 | -0,158 | +0,126             | +0,205            | +0,116            | -0,110 |
| Prag de semnificație | 0,056 | 0,226            | 0,055  | 0,002  | <10 <sup>-20</sup> | <10 <sup>-5</sup> | <10 <sup>-8</sup> |        |

FGES: factorul general al educației din școală;

FGF: factorul general al familiei;

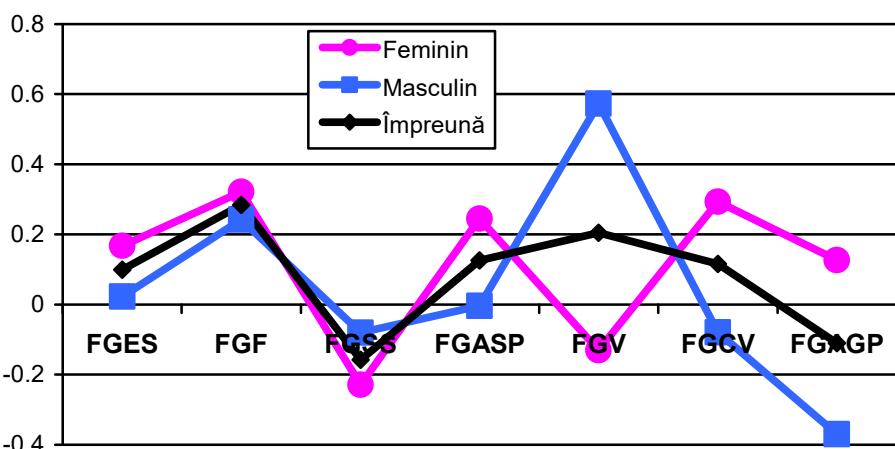
FGSS: factorul general al siguranței din școală;

FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;

FGV: factorul general al vitalității;

FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;

FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni



Graficul 55: Profilul sexelor (școală generală, mediul urban)

*Tabelul 41: Scorurile medii ale factorilor generali pe sexe (liceu, mediul rural)*

| Sexul                | N     | Factorul general |        |        |                   |        |        |        |
|----------------------|-------|------------------|--------|--------|-------------------|--------|--------|--------|
|                      |       | FGES             | FGF    | FGSS   | FGASP             | FGV    | FGCV   | FGAGP  |
| Feminin              | 98    | -0,020           | +0,033 | +0,215 | -0,241            | -0,599 | +0,008 | +0,109 |
| Masculin             | 77    | -0,038           | -0,126 | -0,133 | -0,617            | +0,209 | -0,305 | -0,292 |
| Împreună             | 175   | -0,028           | -0,037 | +0,062 | -0,406            | -0,243 | -0,130 | -0,067 |
| Prag de semnificație | 0,912 | 0,280            | 0,022  | 0,029  | <10 <sup>-6</sup> | 0,0,80 | 0,007  |        |

*FGES: factorul general al educației din școală;*

*FGF: factorul general al familiei;*

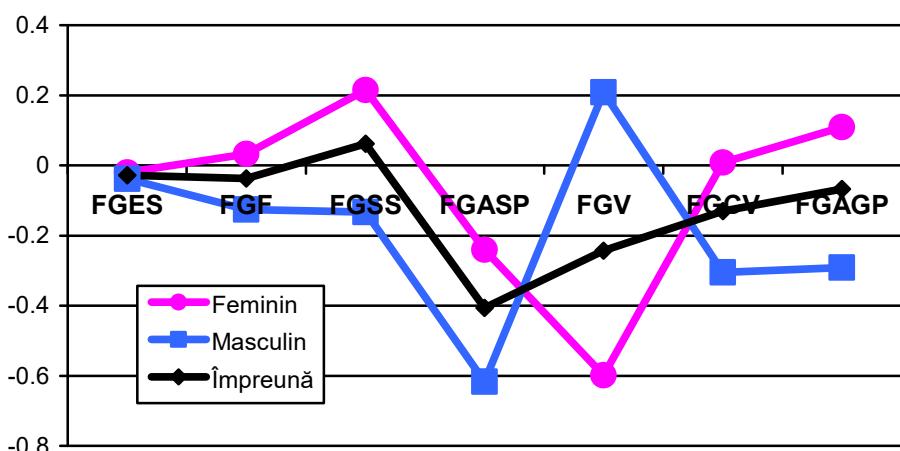
*FGSS: factorul general al siguranței din școală;*

*FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;*

*FGV: factorul general al vitalității;*

*FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;*

*FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni*



*Graficul 56: Profilul sexelor (liceu, mediul rural)*

*Tabelul 42: Scorurile medii ale factorilor generali pe sexe (liceu, mediul urban)*

| Sexul                | N     | Factorul general  |        |                   |                    |                    |                    |        |
|----------------------|-------|-------------------|--------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------|
|                      |       | FGES              | FGF    | FGSS              | FGASP              | FGV                | FGCV               | FGAGP  |
| Feminin              | 711   | -0,242            | -0,076 | +0,050            | +0,175             | -0,413             | +0,029             | +0,477 |
| Masculin             | 563   | -0,266            | -0,326 | +0,142            | -0,042             | +0,366             | -0,394             | -0,079 |
| Împreună             | 1274  | -0,252            | -0,186 | +0,090            | +0,079             | -0,069             | -0,158             | +0,231 |
| Prag de semnificație | 0,663 | <10 <sup>-4</sup> | 0,101  | <10 <sup>-4</sup> | <10 <sup>-47</sup> | <10 <sup>-13</sup> | <10 <sup>-28</sup> |        |

*FGES: factorul general al educației din școală;*

*FGF: factorul general al familiei;*

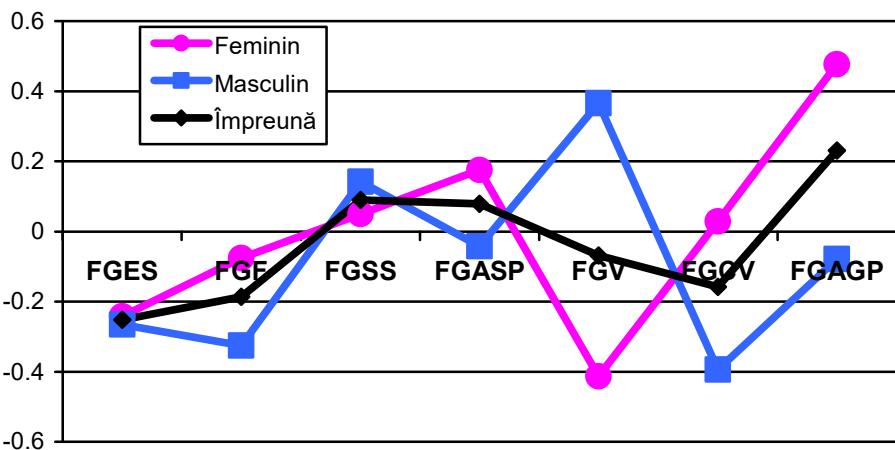
*FGSS: factorul general al siguranței din școală;*

*FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;*

*FGV: factorul general al vitalității;*

*FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;*

*FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni*



*Graficul 57: Profilul sexelor (liceu, mediul urban)*

## Profiluri pe școli după factori

Comparațiile între școală generală și liceu vor fi făcute separat pe sex și mediu.

Tabelul 43: Scorurile medii ale factorilor generali pe tip de școală (fete, mediul rural)

| Nivelul școlii       | N                 | Factorul general |        |        |                   |        |        |        |
|----------------------|-------------------|------------------|--------|--------|-------------------|--------|--------|--------|
|                      |                   | FGES             | FGF    | FGSS   | FGASP             | FGV    | FGCV   | FGAGP  |
| Gimnaziu             | 294               | +0,472           | +0,125 | -0,180 | -0,079            | -0,116 | +0,392 | -0,277 |
| Liceu                | 98                | -0,020           | +0,033 | +0,215 | -0,241            | -0,599 | +0,008 | +0,109 |
| Împreună             | 392               | +0,349           | +0,102 | -0,081 | -0,120            | -0,237 | +0,296 | -0,181 |
| Prag de semnificație | <10 <sup>-4</sup> | 0,398            | 0,001  | 0,222  | <10 <sup>-4</sup> | 0,0001 | 0,001  |        |

FGES: factorul general al educației din școală;

FGF: factorul general al familiei;

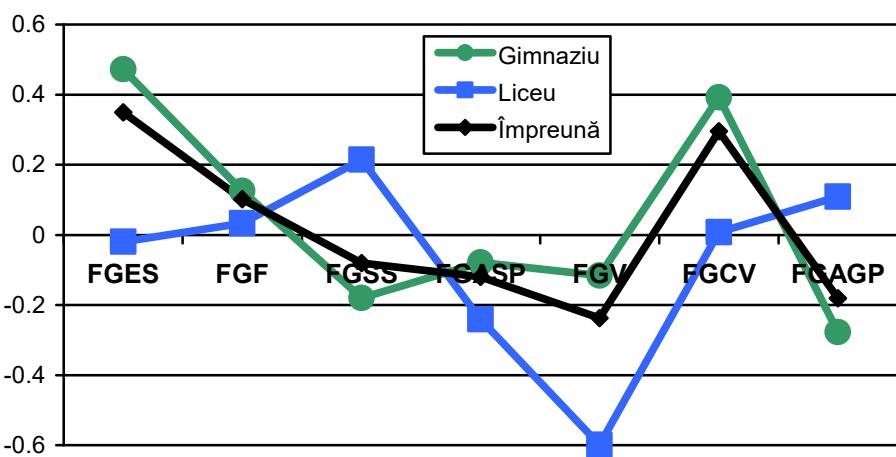
FGSS: factorul general al siguranței din școală;

FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;

FGV: factorul general al vitalității;

FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;

FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni



Graful 58: Profilul școlilor (fete, mediul rural)

Tabelul 44: Scorurile medii ale factorilor generali pe tip de școală (băieți, mediul rural)

| Nivelul școlii       | N                 | Factorul general |        |        |        |        |        |        |
|----------------------|-------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      |                   | FGES             | FGF    | FGSS   | FGASP  | FGV    | FGCV   | FGAGP  |
| Gimnaziu             | 253               | +0,488           | +0,093 | +0,116 | -0,349 | +0,126 | +0,133 | -0,515 |
| Liceu                | 77                | -0,038           | -0,126 | -0,133 | -0,617 | +0,209 | -0,305 | -0,292 |
| Împreună             | 330               | +0,365           | +0,042 | +0,058 | -0,411 | +0,145 | +0,031 | -0,463 |
| Prag de semnificație | <10 <sup>-4</sup> | 0,063            | 0,050  | 0,067  | 0,521  | 0,001  | 0,104  |        |

FGES: factorul general al educației din școală;

FGF: factorul general al familiei;

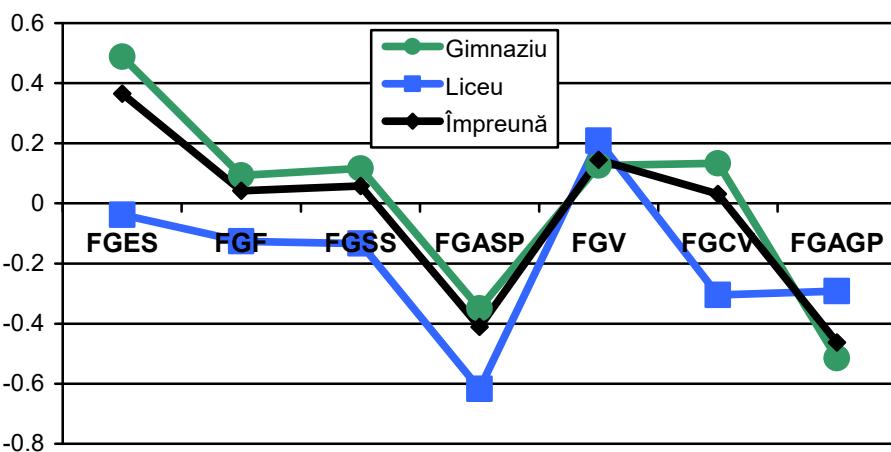
FGSS: factorul general al siguranței din școală;

FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;

FGV: factorul general al vitalității;

FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;

FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni



Graficul 59: Profilul școlilor (băieți, mediul rural)

Tabelul 45: Scorurile medii ale factorilor generali pe tip de școală (fete, mediul urban)

| Nivelul școlii       | N    | Factorul general   |                   |                   |        |                   |                   |                    |
|----------------------|------|--------------------|-------------------|-------------------|--------|-------------------|-------------------|--------------------|
|                      |      | FGES               | FGF               | FGSS              | FGASP  | FGV               | FGCV              | FGAGP              |
| Gimnaziu             | 339  | +0,168             | +0,322            | -0,229            | +0,245 | -0,130            | +0,293            | +0,127             |
| Liceu                | 711  | -0,242             | -0,076            | +0,050            | +0,175 | -0,413            | +0,029            | +0,477             |
| Împreună             | 1050 | -0,109             | +0,052            | -0,040            | +0,198 | -0,322            | +0,114            | +0,364             |
| Prag de semnificație |      | <10 <sup>-10</sup> | <10 <sup>-8</sup> | <10 <sup>-4</sup> | 0,205  | <10 <sup>-4</sup> | <10 <sup>-5</sup> | <10 <sup>-10</sup> |

FGES: factorul general al educației din școală;

FGF: factorul general al familiei;

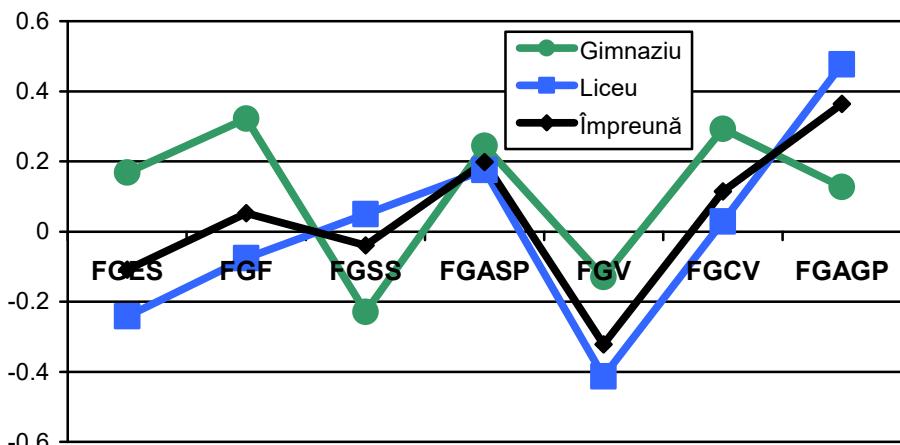
FGSS: factorul general al siguranței din școală;

FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;

FGV: factorul general al vitalității;

FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;

FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni



Graficul 60: Profilul școlilor (fete, mediul urban)

Tabelul 46: Scorurile medii ale factorilor generali pe tip de școală (băieți, mediul urban)

| Nivelul școlii       | N   | Factorul general  |                    |        |        |        |                   |                   |
|----------------------|-----|-------------------|--------------------|--------|--------|--------|-------------------|-------------------|
|                      |     | FGES              | FGF                | FGSS   | FGASP  | FGV    | FGCV              | FGAGP             |
| Gimnaziu             | 309 | +0,023            | +0,242             | -0,080 | -0,004 | +0,573 | -0,079            | -0,370            |
| Liceu                | 563 | -0,266            | -0,326             | +0,142 | -0,042 | +0,366 | -0,394            | -0,079            |
| Împreună             | 872 | -0,163            | -0,125             | +0,063 | -0,028 | +0,439 | -0,282            | -0,182            |
| Prag de semnificație |     | <10 <sup>-4</sup> | <10 <sup>-14</sup> | 0,002  | 0,601  | 0,001  | <10 <sup>-4</sup> | <10 <sup>-4</sup> |

FGES: factorul general al educației din școală;

FGF: factorul general al familiei;

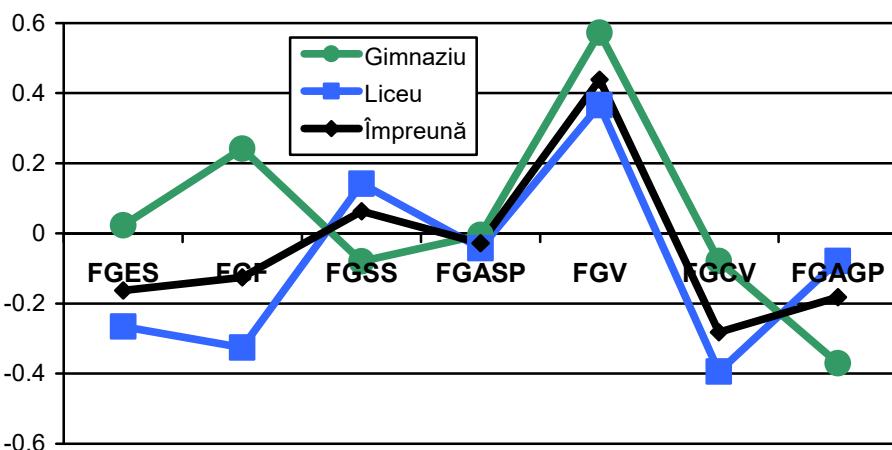
FGSS: factorul general al siguranței din școală;

FGASP: factorul general al așteptărilor școlare ale părinților;

FGV: factorul general al vitalității;

FGCV: factorul general comportamental din vecinătate;

FGAGP: factorul general al acceptării în grupul de prieteni



Graficul 61: Profilul școlilor (băieți, mediul urban)

## **Legătura dintre factorii generali și indexul nivelului academic**

Încercăm găsirea unor legături statistice între factorii generali (factori explicativi, factori independenți) și indexul nivelului academic (notele).

*Tabelul 47: Corelațiile dintre indexul nivelului academic și factorii generali (tot eșantionul)*

| Indexul<br>nivelului<br>academic | N    | Factorul general |        |       |                    |       |                    |                    |
|----------------------------------|------|------------------|--------|-------|--------------------|-------|--------------------|--------------------|
|                                  |      | FGES             | FGF    | FGSS  | FGASP              | FGV   | FGCV               | FGAGP              |
|                                  | 2604 | 0,022            | 0,073  | 0,043 | 0,275              | 0,051 | 0,142              | 0,155              |
| Prag de semnificație             |      | 0,257            | 0,0002 | 0,030 | <10 <sup>-45</sup> | 0,001 | <10 <sup>-12</sup> | <10 <sup>-14</sup> |

Găsim corelații slabe, foarte semnificative (datorită numărului mare de subiecți) cu factorul general al aşteptărilor școlare ale părinților, cu factorul general al acceptării în grupul de prieteni și cu factorul general comportamental din vecinătate. Cu alte cuvinte, au situație școlară mai bună elevii pentru care aşteptările școlare ale părinților este mai puternică, care sunt acceptați în grupul de prieteni din școală și din cartierul/zona în care locuiește.

Așa cum am văzut că profilele diferă semnificativ pe subeșantioane, calculăm și corelațiile pe subcategorii: fate și băieți, gimnaziu și liceu, mediul rural și urban.

*Tabelul 48: Corelațiile dintre indexul nivelului academic și factorii generali (pe subcategorii)*

| Mediu | Tip<br>școală   | Sex   | N           | Factorul general |              |              |              |              |              |              |
|-------|-----------------|-------|-------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|       |                 |       |             | FGES             | FGF          | FGSS         | FGASP        | FGV          | FGCV         | FGAGP        |
| Rural | Gimnaziu        | Fată  | 290         | 0,050            | 0,085        | 0,066        | 0,431        | 0,038        | 0,044        | 0,131        |
|       |                 | Băiat | 246         | 0,004            | 0,017        | -0,132       | 0,347        | 0,198        | 0,163        | 0,100        |
|       |                 | Împr. | 536         | 0,026            | 0,054        | -0,047       | 0,399        | 0,100        | 0,123        | 0,129        |
|       | Liceu           | Fată  | 97          | -0,058           | 0,284        | 0,205        | 0,430        | 0,079        | 0,006        | 0,214        |
|       |                 | Băiat | 75          | -0,183           | 0,119        | 0,124        | 0,152        | 0,010        | 0,134        | 0,332        |
|       |                 | Împr. | 172         | -0,115           | 0,217        | 0,196        | 0,310        | -0,025       | 0,101        | 0,307        |
|       | <b>Împreună</b> |       | <b>708</b>  | <b>-0,009</b>    | <b>0,093</b> | <b>0,009</b> | <b>0,378</b> | <b>0,068</b> | <b>0,112</b> | <b>0,167</b> |
| Urban | Gimnaziu        | Fată  | 333         | 0,007            | 0,008        | 0,022        | 0,114        | 0,220        | -0,008       | 0,057        |
|       |                 | Băiat | 301         | 0,144            | 0,158        | 0,010        | 0,161        | 0,218        | 0,175        | 0,030        |
|       |                 | Împr. | 634         | 0,107            | 0,104        | -0,004       | 0,169        | 0,096        | 0,147        | 0,100        |
|       | Liceu           | Fată  | 705         | 0,071            | 0,073        | 0,202        | 0,087        | 0,123        | 0,078        | 0,074        |
|       |                 | Băiat | 557         | 0,037            | -0,017       | 0,018        | 0,273        | 0,034        | 0,216        | 0,099        |
|       |                 | Împr. | 1262        | 0,055            | 0,052        | 0,099        | 0,205        | -0,006       | 0,192        | 0,145        |
|       | <b>Împreună</b> |       | <b>1896</b> | <b>0,080</b>     | <b>0,075</b> | <b>0,057</b> | <b>0,192</b> | <b>0,036</b> | <b>0,180</b> | <b>0,117</b> |

Corelațiile nu sunt foarte puternice și variază mult pe subcategorii, deci analizele de regresie logistică nu vor da rezultate convergente și foarte importante, dar merită văzute rezultatele lor.

În cadrul analizei folosim pentru predicție indexul 26 (nivel academic/notele) în varianta cu trei categorii, dintre care alegem două: categoria de risc și categoria avantaj. Încercăm să vedem în ce măsură din cei 7 factori generali prin calcule aritmetice (după câte un algoritm pentru fiecare subcategorie) se poate predicta apartenența elevului la categoria de risc sau la categoria de avantaj. Când comparăm rezultatul predictat cu cel obținut din indexul nivelului academic, trebuie să ținem cont că în ambele cazuri s-a făcut câte o construcție artificială.

*Tabelul 49: Rezultatul testului Omnibus și coeficientul Nagelkerke R<sup>2</sup> (pe subcategorii)*

| Mediu    | Tip școală | Sex         | N    | Pragul de semnificație din testul Omnibus | Coeficientul Nagelkerke R <sup>2</sup> |  |
|----------|------------|-------------|------|---|--|--|
| Rural    | Gimnaziu   | Fată        | 247  | $<10^{-9}$                                | 0,312                                  |  |
|          |            | Băiat       | 195  | $<10^{-6}$                                | 0,283                                  |  |
|          |            | Împreună    | 442  | $<10^{-18}$                               | 0,287                                  |  |
|          | Liceu      | Fată        | 80   | $<10^{-5}$                                | 0,545                                  |  |
|          |            | Băiat       | 60   | 0,001                                     | 0,450                                  |  |
|          |            | Împreună    | 140  | $<10^{-9}$                                | 0,479                                  |  |
| Împreună |            | <b>582</b>  |      | $<10^{-25}$                               | <b>0,295</b>                           |  |
| Urban    | Gimnaziu   | Fată        | 302  | 0,015                                     | 0,126                                  |  |
|          |            | Băiat       | 254  | $<10^{-6}$                                | 0,228                                  |  |
|          |            | Împreună    | 556  | $<10^{-7}$                                | 0,137                                  |  |
|          | Liceu      | Fată        | 618  | 0,0001                                    | 0,085                                  |  |
|          |            | Băiat       | 422  | $<10^{-8}$                                | 0,177                                  |  |
|          |            | Împreună    | 1040 | $<10^{-13}$                               | 0,119                                  |  |
| Împreună |            | <b>1596</b> |      | $<10^{-21}$                               | <b>0,117</b>                           |  |
| Împreună |            | <b>2178</b> |      | $<10^{-50}$                               | <b>0,169</b>                           |  |

Vedem că legătura dintre variabila predictivă și setul de 7 variabile explicative (factorii generali) este semnificativă, dar putem observa și puterea de explicație a modelului de regresie logistică variază mult pe subcategorii. Cel mai bun rezultat se obține în rândul elevilor din liceele rurale (54,5%) și cel mai slab tot la elevele de liceu, dar din mediul urban (8,5%). În mediul rural predictibilitatea pe bază de calcul aritmetic este mai bună (29,5%) decât în mediul urban (11,7%).

Tabelul 50: Rezultatul predicției în comparație cu indexul (pe subcategorii)

| Mediu    | Tip școală | Sex      | Categorie observată | Predicția |            | Procentaj al predicției pe categorii | total |  |  |  |
|----------|------------|----------|---------------------|-----------|------------|--------------------------------------|-------|--|--|--|
|          |            |          |                     | de risc   | de avantaj |                                      |       |  |  |  |
| Rural    | Gimnaziu   | Fată     | Risc                | 32        | 34         | 48,5                                 | 80,2  |  |  |  |
|          |            |          | Avantaj             | 15        | 166        | 91,7                                 |       |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Risc                | 35        | 37         | 48,6                                 | 73,3  |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Avantaj             | 15        | 108        | 87,8                                 |       |  |  |  |
|          | Liceu      | Fată     | Risc                | 66        | 72         | 47,8                                 | 76,9  |  |  |  |
|          |            |          | Avantaj             | 30        | 274        | 90,1                                 |       |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Risc                | 12        | 8          | 60,0                                 | 86,2  |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Avantaj             | 3         | 57         | 95,0                                 |       |  |  |  |
|          |            | Împreună | Risc                | 20        | 7          | 74,1                                 | 80,0  |  |  |  |
|          |            |          | Avantaj             | 5         | 28         | 84,8                                 |       |  |  |  |
|          |            | Împreună | Risc                | 32        | 15         | 68,1                                 | 84,3  |  |  |  |
|          |            | Împreună | Avantaj             | 7         | 86         | 92,5                                 |       |  |  |  |
|          | Împreună   |          | Risc                | 93        | 92         | 50,3                                 | 77,5  |  |  |  |
|          | Împreună   |          | Avantaj             | 39        | 358        | 90,2                                 |       |  |  |  |
| Urban    | Gimnaziu   | Fată     | Risc                | 1         | 25         | 3,8                                  | 91,4  |  |  |  |
|          |            |          | Avantaj             | 1         | 275        | 99,6                                 |       |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Risc                | 23        | 47         | 32,9                                 | 77,6  |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Avantaj             | 10        | 174        | 94,6                                 |       |  |  |  |
|          |            | Împreună | Risc                | 6         | 90         | 6,2                                  | 82,6  |  |  |  |
|          |            |          | Avantaj             | 7         | 453        | 98,5                                 |       |  |  |  |
|          | Liceu      | Fată     | Risc                | 1         | 84         | 1,2                                  | 86,2  |  |  |  |
|          |            |          | Avantaj             | 1         | 532        | 99,8                                 |       |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Risc                | 25        | 86         | 22,5                                 | 76,8  |  |  |  |
|          |            | Băiat    | Avantaj             | 12        | 299        | 96,1                                 |       |  |  |  |
|          |            | Împreună | Risc                | 14        | 182        | 7,1                                  | 81,8  |  |  |  |
|          |            |          | Avantaj             | 7         | 837        | 99,2                                 |       |  |  |  |
|          | Împreună   |          | Risc                | 13        | 279        | 4,5                                  | 81,5  |  |  |  |
|          | Împreună   |          | Avantaj             | 17        | 1287       | 98,7                                 |       |  |  |  |
| Împreună |            |          | Risc                | 78        | 399        | 16,4                                 | 79,3  |  |  |  |
| Împreună |            |          | Avantaj             | 52        | 1649       | 96,9                                 |       |  |  |  |

*Observație: La categoriile Împreună s-au efectuat noi analize de regresie logistică, motiv pentru care prin însumare aritmetică a frecvențelor nu se obțin valorile din noile analize..*

Aici putem observa, că degeaba procentele generale sunt mari în mediul urban, predicția restrânsă la categoria observată de risc (pe baza indexului nivelului academic) este foarte slabă. Acest rezultat ne îndeamnă la a trata, în viitor, diferit baremul pentru categoria de risc în cazul mediului în care se află școala și, desigur, pe tip de școală. Dar pentru asta, pe baza prezentelor rezultate, trebuie dezvoltat și aplicat un set de interviuri. Tabelul următor conține mecanismul acțiunii factorilor în predicție, descifrat din expresia regresiei liniare.

*Tabelul 51: Contribuția factorilor generali la șansa elevului de a fi din categoria avantaj (pe subcategorii)*

| Mediu           | Tip școală      | Sex      | Cu cât crește sansa ca elevului să fie în categoria avantaj (%) |              |              |               |              |              |              |
|-----------------|-----------------|----------|---|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                 |                 |          | FGES  | FGF          | FGSS         | FGASP         | FGV          | FGCV         | FGAGP        |
| <b>Rural</b>    | Gimnaziu        | Fată     | +16,0   | +40,4        | +8,1         | +152,4        | +15,9        | +21,0        | +49,4        |
|                 |                 | Băiat    | -12,7   | +9,8         | -26,7        | +122,4        | +30,1        | +62,9        | +16,5        |
|                 |                 | Împreună | +2,8  | +19,7        | -12,7        | +141,9        | +17,9        | +45,5        | +32,7        |
|                 | Liceu           | Fată     | -8,9  | +90,6        | +89,6        | +305,5        | -14,2        | +76,1        | +224,7       |
|                 |                 | Băiat    | -48,1   | +65,7        | +64,4        | +46,9         | -37,4        | -6,5         | +250,3       |
|                 |                 | Împreună | -25,6   | +87,7        | +72,5        | +126,0        | -19,4        | +28,9        | +185,1       |
|                 | <b>Împreună</b> |          | <b>-7,8</b>   | <b>+29,6</b> | <b>+1,3</b>  | <b>+140,3</b> | <b>+6,9</b>  | <b>+31,5</b> | <b>+57,1</b> |
| <b>Urban</b>    | Gimnaziu        | Fată     | -0,5  | -6,4         | +21,1        | +10,5         | +107,3       | +5,1         | +20,4        |
|                 |                 | Băiat    | +61,6   | +52,1        | -16,0        | +40,7         | +82,0        | +54,2        | -4,4         |
|                 |                 | Împreună | +39,8   | +32,8        | -8,9         | +41,0         | +35,5        | +43,2        | +24,5        |
|                 | Liceu           | Fată     | +31,0   | +9,1         | +58,3        | +14,4         | +34,2        | +38,4        | +10,2        |
|                 |                 | Băiat    | +3,5  | +12,7        | -6,0         | +106,5        | +15,4        | +51,0        | +23,8        |
|                 |                 | Împreună | +14,0   | +14,1        | +20,2        | +60,5         | +9,8         | +55,8        | +29,1        |
|                 | <b>Împreună</b> |          | <b>+22,2</b>  | <b>+18,2</b> | <b>+10,8</b> | <b>+53,4</b>  | <b>+16,8</b> | <b>+51,0</b> | <b>+28,4</b> |
| <b>Împreună</b> |                 |          | <b>+6,3</b>   | <b>+20,2</b> | <b>+9,0</b>  | <b>+90,5</b>  | <b>+14,5</b> | <b>+39,6</b> | <b>+42,7</b> |

Factorii contribuie cu ponderi foarte variate la predicție, în funcție de subcategoria studiată. În liceele rurale găsim o contribuție foarte mare a factorului general al acceptării în grupul de prieteni (FGAGP) în sansa, ca subiectul să fie din categoria avantaj (atât la fete, cât și la băieți), dar în restul subcategoriilor contribuția acestui factor este umbrat de contribuțiile altor factori.

Factorul general al vitalității (FGV) are o contribuție mai mare în cazul elevilor din școliile generale la șansa ca ei să fie din categoria avantaj, față de contribuția acestuia în cazul liceelor, și ciudat, în liceele rurale cu cât elevul are sănătate mai bună, adaptare la viață mai bună, rezultatele scolare sunt mai reale.

## **CONCLUZII**

Conform publicațiilor care au stat la originea studiilor noastre (Bowen și Richman, 2005), am definit succesul școlar al elevilor prin indicatori cum ar fi: notele, angajarea școlară (interesul pentru școală) și comportamentul la școală (îndeplinirea sarcinilor, evitarea conflictelor). Au reieșit și din cercetările noastre, precum în cele ale colegilor noștri din SUA că factorii care influențează succesul școlar al elevilor sunt: siguranța cartierului sau a zonei în care locuiește elevul, sprijinul primit din partea profesorilor, siguranța școlii în care învață, climatul de învățare din clasă, satisfacțiile oferite de școală, aplicabilitatea cunoștințelor dobândite la școală în viața de zi cu zi, mediul de învățare de acasă, aşteptările legate de școală ale părinților, armonia din familie, ajutorul primit de la părinți pentru activitățile școlare, comportamentul prietenilor, dar și trăsături ce țin de propria persoană, ca optimismul, auto-adaptarea, stima de sine, starea de sănătate fizică.

Datele obținute pe eșantionul reprezentativ românesc confirmă reliabilitatea chestionarului. El funcționează ca un microscop special care ne permite să surprindem interacțiunile dintre performanțele elevilor și factorii mediului său social, conform subiectivităților implicate în realizarea performanțelor școlare. Acestea, la rândul lor conduc la generarea diferențelor sau a asemănărilor dintre performanțele școlare.

## BIBLIOGRAFIE

1. Abell, N., Springer, D.W. și Kamata, A. (2009). *Developing and validating rapid assessment instruments*, NY: Oxford University Press.
2. Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*. Cluj-Napoca: Clusium.
3. Aracip (2009). *Repere conceptuale si metodologice privind sistemul național de management si de asigurare a calității educației*, <http://www.edu.ro/index.php/articles/c472/>
4. Bogdan V., Marian V. 2009. Inegalitățile rural-urban și masificarea educației superioare din România, pp. 119-144 în Adrian Hatos, Sorana Săveanu, editori, *Educația și excluziunea socială a adolescenților din România*,, Oradea: Editura Universității Oradea.
5. Bowen, G.L., Rose, R. și Bowen, N. (2005). *The Reliability and Validity of the School Success Profile*. Philadelphia: Xlibris.
6. Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press.
7. Carmines, E.G și Zeller, R.A. (1979). *Reliability and validity assessment*. Thousand Oaks: Sage Publications.
8. Corcoran, K. și Fischer, J. (2000). *Measures of clinical practice. A Sourcebook*, 3<sup>rd</sup> Ed, NY: The Free Press.
9. Damean B. D., Roth M., Haragus P. T. (2010). Social Dimensions of School Success in Romania: A Comparison with USA Data, *The International Journal of Learning*, pp. 367-380
10. Damean, B.D., Roth, M. (2009). Dimensiuni sociale ale succesului școlar: rolul școlii și comunității în performanța școlară a elevilor, <http://www.csa.com/factsheets/pais-set-c.php>, Calitatea Vieții. Revistă de politici sociale, 2009.130-140
11. Dávid-Kacsó, A. (2010) *Relația dintre factorii familiali și rezultate școlare în ciclul gimnazial și liceal*, In: **Copiii de azi sunt părinții de mâine**, vol. 27, pp.4-12
12. Hatos, A. (2010). Multilevel analysis of academic achievements of upper secondary students in a Romanian city: effect of composition, resource allocation or differentiation? In *Studia Sociologia*, vol. 55, nr. 1/2010, ISSN 1224-8703, pp. 89-116.
13. Harrington, D. (2009). *Confirmatory Factor Analysis*. NY: Oxford University Press
14. Hărăguș, P.T., Roth, M. și Dămean, D. (2010). The Measurement of the Social Dimensions of School Success – A Validity Study of the Romanian Version of the School Success Profile, in *Studia Sociologia*, No.1, 31-56.
15. Holmbeck, G. N., R. N. Greenley, E. A. Franks, 2004, “Developmental Issues in Evidence-Based Practice”, in P M. Barrett, T. H. Ollendick, eds., *Handbook of Interventions that Work With Children and Adolescents: Prevention and Treatment*, pp. 27-48. Chichester, West Sussex, England, John Wiley & Sons.

16. Mihăilă, C.M., Gogu V., coord. (2009). *Barometrul calității Educației din România nr 1* (Anul școlar 2007-2008), București
17. Olweus, D. (1994). *Bullying at school: Long-term outcomes for the victims and an effective school-based intervention program*. In L.R. Huesmann, Aggressive behavior: Current perspectives, New York.
18. Oyserman et al. (2002). A possible selves intervention to enhance school involvement. *Journal of Adolescence* (possible\_selves\_pdf\_article.pdf, 149.0 kb, 08-12-2003).
19. Richman, J. M. și Bowen, G. L., (1997). "School Failure: An Ecological-Interactional Developmental Perspective", în Fraser, M.W (ed), Risk and Resilience in Childhood. An Ecological Perspective, Washington DC, NASW Press.
20. Richman, J.M., Bowen, G.L., și Woolley, M.E., (2004). "School failure: An eco-interactional-developmental perspective", în M.W. Frasier (Ed), Risk and resilience in childhood: An ecological perspective (2nd ed.) Washington, DC: NASW Press, pp. 133-160.
21. Roth, M., Bowen, G., Haragus, P. T. (2010) Social Ecologies of School Success. Implications for Policy and Practice. *Studia Sociologia*. LV. June, 1. 3-11.
22. Roth M., Damean B.D, studiu, *The social ecology framework in the study of the school success*, The Social Ecology of School Success: Implications for Policy and Practice, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , Editor: Dămean, D., Roth, M., Dégi, C., Văetiși, L., 2010, P. 9-19
23. Roth, M., Haragus P. T., Damean B. D., Mezei E., *Dimensiunile sociale ale succesului scolar*, Succesul scolar la intersectia factorilor sociali, Presa Universitara Clujeana , Editor: Roth, M., Damean, D., Iovu, M. B., 2009, P. 13-22.
24. Roth, M., Bowen, G., Haragus, P. T. (2010) Social Ecologies of School Success. Implications for Policy and Practice. *Studia Sociologia*. LV. June, 1. 3-11.
25. Sameroff, A. (2000). Ecological Perspectives on Developmental Risk, in J. D. Osofsky, H.E. Fitzgerald, ed., WAIMH *Handbook of Infant Mental in Groups at High Risk*, Vol. 4, pp. 1–33, New York, Wiley.
26. Woolley, M. E., Bowen, G. L., și Bowen, N. K. (2004). Cognitive pretesting and the developmental validity of child self-report instruments: Theory and applications. *Research on Social Work Practice*, 14, 191-200.
27. Woolley, M. E. și Grogan-Kaylor, A., (2006). "Protective Family Factors in the Context of Neighborhood: Promoting Positive School Outcomes", *Family Relations*, 55, (1), 93–104.

## ANEXE

### Anexa A. Exemplu de profil individual

### PROFILUL SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS)

| PROFILUL MEDIULUI SOCIAL                    |         | INFORMAȚII |  |
|---|---------|------------|--|
| <b>VECINĂTATE</b>                           |         |            |  |
| Sprinjul din partea vecinătății             | ATENȚIE |            |  |
| Comportamentul tinerilor din vecinătate     | AVANTAJ |            |  |
| Siguranța vecinătății                       | AVANTAJ |            |  |
| <b>ȘCOALĂ</b>                               |         |            |  |
| Climatul educațional din școală             | AVANTAJ |            |  |
| Satisfacția școlară                         | AVANTAJ |            |  |
| Sprinjul profesorilor                       | ATENȚIE |            |  |
| Siguranța din școală                        | AVANTAJ |            |  |
| Siguranța personală în școală               | ATENȚIE |            |  |
| Rigoarea academică a profesorilor           | ATENȚIE |            |  |
| Orientarea academică a profesorilor         | ATENȚIE |            |  |
| <b>PRIETENI</b>                             |         |            |  |
| Sprinjul din partea prietenilor             | ATENȚIE |            |  |
| Acceptarea în grupul de prieteni            | ATENȚIE |            |  |
| Comportamentul prietenilor                  | AVANTAJ |            |  |
| <b>FAMILIE</b>                              |         |            |  |
| Armonia din familie                         | ATENȚIE |            |  |
| Sprinj din partea părinților                | RISC    |            |  |
| Mediu de învățare de acasă                  | RISC    |            |  |
| Sprinj educațional din partea părinților    | RISC    |            |  |
| Așteptările legate de școală ale părinților | ATENȚIE |            |  |
| <b>PROFILUL INDIVIDUAL</b>                  |         |            |  |
| <b>SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE</b>                |         |            |  |
| Sănătate                                    | ATENȚIE |            |  |
| Stima de sine                               | ATENȚIE |            |  |
| Adaptare                                    | ATENȚIE |            |  |
| Optimism                                    | RISC    |            |  |
| Folosirea suportului social                 | ATENȚIE |            |  |
| <b>ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE ȘCOLARE</b>   |         |            |  |
| Angajare școlară                            | ATENȚIE |            |  |
| Evitarea problemelor la școală              | AVANTAJ |            |  |
| <b>NIVEL ACADEMIC</b>                       |         |            |  |
| Notele                                      | RISC    |            |  |

## Anexa B. Exemplu de profil de grup

### PROFILUL SUCCESULUI ȘCOLAR (PSS)

|   | Avantaj % | Atenție % | Risc % |
|---|-----------|-----------|--------|
| <b>PROFILUL MEDIULUI SOCIAL</b>             |           |           |        |
| <b>VECINĂTATE</b>                           |           |           |        |
| Sprijinul din partea vecinătății            | 42        | 44        | 14     |
| Comportamentul tinerilor din vecinătate     | 45        | 39        | 16     |
| Siguranța vecinătății                       | 79        | 18        | 3      |
| <b>ȘCOALĂ</b>                               |           |           |        |
| Climatul educațional din școală             | 47        | 42        | 11     |
| Satisfacția școlară                         | 48        | 43        | 10     |
| Sprijinul profesorilor                      | 57        | 37        | 6      |
| Siguranța din școală                        | 24        | 63        | 12     |
| Siguranța personală în școală               | 41        | 34        | 25     |
| Rigoarea academică a profesorilor           | 52        | 38        | 10     |
| Orientarea academică a profesorilor         | 42        | 35        | 23     |
| <b>PRIETENI</b>                             |           |           |        |
| Sprijinul din partea prietenilor            | 66        | 28        | 6      |
| Acceptarea în grupul de prieteni            | 95        | 4         | 1      |
| Comportamentul prietenilor                  | 39        | 50        | 11     |
| <b>FAMILIE</b>                              |           |           |        |
| Armonia din familie                         | 48        | 40        | 12     |
| Sprijin din partea părinților               | 55        | 37        | 8      |
| Mediu de învățare de acasă                  | 41        | 45        | 14     |
| Sprijin educațional din partea părinților   | 25        | 53        | 22     |
| Așteptările legate de școală ale părinților | 58        | 35        | 7      |
| <b>PROFILUL INDIVIDUAL</b>                  |           |           |        |
| <b>SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE</b>                |           |           |        |
| Sănătate                                    | 65        | 30        | 5      |
| Stima de sine                               | 43        | 53        | 4      |
| Adaptare                                    | 61        | 36        | 4      |
| Optimism                                    | 67        | 25        | 7      |
| Folosirea suportului social                 | 63        | 32        | 5      |
| <b>ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE ȘCOLARE</b>   |           |           |        |
| Angajare școlară                            | 11        | 62        | 28     |
| Evitarea problemelor la școală              | 64        | 35        | 1      |
| <b>NIVEL ACADEMIC</b>                       |           |           |        |
| Notele                                      | 37        | 50        | 13     |

#### INFORMAȚII

ID ELEV: XXXX - XXXXX

DATA: 12/10/2010

Vârstă medie: 16 ANI

CLASA: 9-12

SEX: FEMININ 54%

JUDEȚ: XXXXXXXX

LOC.: XXXXXXXX

ȘCOALA: XXXXXXXX

## Anexa C. Chestionarul

**Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca**  
**Centrul de Evaluare a Profilului Succesului Școlar**  
Proiect PN II, 91063

Codul/numărul tău matricol: \_\_\_\_\_

### **CHESTIONAR INDIVIDUAL**

**Profilul Succesului Școlar (PSS)** a fost elaborat de Dr. Gary Bowen și Dr. Jack Richman, UNC Chapel Hill, Carolina de Nord ([www.schoolsuccessprofile.org](http://www.schoolsuccessprofile.org)). Chestionarul a fost adaptat în cadrul proiectului SSSS, coordonat de Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca ([www.successscolar.ro](http://www.successscolar.ro)).

#### **La ce folosește Profilul Succesului Școlar (PSS)?**

Dorim să le spunem profesorilor, directorilor și oamenilor din cartierul/orașul/satul tău ce să facă pentru *a-i ajuta pe elevi să obțină performanțe școlare mai bune*. Pentru aceasta trebuie să aflăm mai multe despre ce crezi tu despre tine, despre zona/cartierul în care locuiești tu, despre școala ta, despre familia ta și despre grupul tău de prieteni.

#### **Ce ai tu de făcut?**

Te rugăm să răspunzi la întrebările din acest chestionar. Durează aproximativ 30-45 minute. Nu trebuie să-ți fie teamă că nu știi sau că greșești. Acesta nu e un test de cunoștințe, aici toate răspunsurile sunt bune. Trebuie doar să scrii ce crezi sau ce simți tu.

#### **Ești obligat să participe?**

Nu. Participe numai dacă vrei. Totuși, noi te rugăm să completezi chestionarul. Sperăm să fie interesant și pentru tine.

#### **Cine va vedea răspunsurile?**

Numai echipa de cercetători va vedea chestionarul completat de tine, dar ei nu vor putea să afle numele tău, vor ști numai codul tău matricol, aflat pe prima pagină. NIMENI din școală ta (directorul, dirigintele, profesorii) NU va vedea chestionarul completat de tine.

#### **De ce este nevoie de numărul/codul meu matricol?**

Răspunsurile tale de acum vor fi de mare ajutor la realizarea acestei cercetări, însă ne interesează foarte mult și modul în care lucrurile evoluează în timp, prin urmare avem de gând să revenim anul viitor pentru un nou interviu. Astfel avem nevoie de un cod ca să știm cum să legăm cele două chestionare unul de altul.

#### **Instrucțiuni de completare:**

- PE PRIMA PAGINA TE RUGĂM SĂ TRECI NUMĂRUL TĂU MATRICOL.
- Pentru completarea chestionarului îți recomandăm să folosești un creion și o radieră.
- Citește cu atenție fiecare întrebare, în ordinea în care sunt prezentate.
- E foarte important să urmezi exact instrucțiunile pentru fiecare întrebare
- Alege dintre răspunsurile oferite răspunsul care îți se potrivește cel mai bine și marchează cu X pe casuța din dreptul răspunsului ales.
- Dacă te-ai răzgândit sau ai greșit un răspuns și vrei să-l schimbi, STERGE COMPLET răspunsul inițial și marchează casuța din dreptul răspunsului nou.
- Te rugăm să răspunzi la întrebări în ordinea în care sunt prezentate.
- Încă un lucru important: *te rugăm să nu vorbești cu ceilalți și să nu îți compari răspunsurile cu ale lor. Ne interesează ceea ce crezi și simți TU.*
- Dacă ai vreo întrebare în timp ce completezi chestionarul, de exemplu nu înțelegi un cuvânt sau nu știi cum se marchează răspunsul, poți cere ajutorul persoanei responsabile cu administrarea chestionarului.

**Îți mulțumim!**

## A. Despre tine

### A1. Eu sunt:

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Fată .....                        | 1455 .....        | 54,4 %         |
| 2. Băiat .....                       | 1218 .....        | 45,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2673 .....</b> | <b>100,0 %</b> |

### A2. Eu sunt:

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Român .....                       | 2358 .....        | 89,3 %         |
| 2. Maghiar .....                     | 243 .....         | 9,2 %          |
| 3. Rrom .....                        | 32 .....          | 1,2 %          |
| 4. Altă etnie .....                  | 9 .....           | 0,3 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2642 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>31 .....</i>   | <i>1,2 %</i>   |

### A3. Eu am împlinit: ..... ani

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 11 ani .....                         | 66 .....          | 2,5 %          |
| 12 ani .....                         | 258 .....         | 9,7 %          |
| 13 ani .....                         | 461 .....         | 17,2 %         |
| 14 ani .....                         | 421 .....         | 15,8 %         |
| 15 ani .....                         | 437 .....         | 16,3 %         |
| 16 ani .....                         | 523 .....         | 19,6 %         |
| 17 ani .....                         | 449 .....         | 16,8 %         |
| 18 ani .....                         | 39 .....          | 1,5 %          |
| 19 ani .....                         | 16 .....          | 0,6 %          |
| 20 ani .....                         | 3 .....           | 0,1 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2673 .....</b> | <b>100,1 %</b> |

### A4. Sunt în clasa: .....

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| Clasa a VI-a .....                   | 342 .....         | 12,8 %         |
| Clasa a VII-a .....                  | 529 .....         | 19,8 %         |
| Clasa a VIII-a .....                 | 342 .....         | 12,8 %         |
| Clasa a IX-a .....                   | 480 .....         | 18,0 %         |
| Clasa a X-a .....                    | 533 .....         | 19,9 %         |
| Clasa a XI-a .....                   | 427 .....         | 16,0 %         |
| Clasa a XIII-a .....                 | 20 .....          | 0,7 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2673 .....</b> | <b>100,0 %</b> |

### A5. Locuiesc acasă cu (bifează cu cine locuiești):

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| a) Mama .....                        | 2454 .....        | 92,4 %         |
| b) Tata .....                        | 2239 .....        | 84,3 %         |
| c) Frate/soră mai mic/ă .....        | 987 .....         | 37,2 %         |
| d) Frate/soră mai mare .....         | 747 .....         | 28,1 %         |
| e) Bunici .....                      | 594 .....         | 22,4 %         |
| f) Alte rude .....                   | 71 .....          | 2,7 %          |
| g) Altcineva .....                   | 13 .....          | 0,5 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2656 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>17 .....</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**A6. Pe perioada școlii locuiesc (bifează doar o căsuță):**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Acasă .....                       | 2436        | 92,0 %         |
| 2. La bunici .....                   | 82          | 3,1 %          |
| 3. La alte rude .....                | 29          | 1,1 %          |
| 4. În găzădă .....                   | 50          | 1,9 %          |
| 5. La internat .....                 | 51          | 1,9 %          |
| 6. Altă situație .....               | 1           | 0,0 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2649</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>24</b>   | <b>0,9 %</b>   |

**A7. Părinții tăi sunt plecați, în prezent, la muncă în străinătate?**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu sunt plecați .....             | 2379        | 89,0 %         |
| 2. Numai mama .....                  | 95          | 3,6 %          |
| 3. Numai tata .....                  | 141         | 5,3 %          |
| 4. Amândoi .....                     | 58          | 2,2 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2673</b> | <b>100,1 %</b> |

**A8. De cât timp a/au plecat la muncă în străinătate?**

|         |          |              |      |
|---------|----------|--------------|------|
| a) Mama | de ..... | ani și ..... | luni |
| b) Tata | de ..... | ani și ..... | luni |

|      | Număr cazuri |       |         | Valoarea |          |           | Valoare medie | Abatere standard |
|------|--------------|-------|---------|----------|----------|-----------|---------------|------------------|
|      | Total        | Valid | Invalid | minimă   | mediană  | maximă    |               |                  |
| Mama | 153          | 134   | 19      | 0,08 ani | 2,00 ani | 18,00 ani | 2,775 ani     | 2,9335 ani       |
| Tata | 199          | 173   | 26      | 0,08 ani | 2,67 ani | 30,00 ani | 4,048 ani     | 4,1036 ani       |

**A9. Ocupația mamei mele este: .....**

|   |             |                |
|---|-------------|----------------|
| 1. Casnică .....                          | 779         | 30,8 %         |
| 2. Muncitor necalificat, agricultor ..... | 461         | 18,2 %         |
| 3. Muncitor calificat .....               | 431         | 17,0 %         |
| 4. Ocupație din servicii .....            | 220         | 8,7 %          |
| 5. Funcționar .....                       | 108         | 4,3 %          |
| 6. Ocupație intelectuală .....            | 462         | 18,3 %         |
| 7. Conducător de unități, patron .....    | 68          | 2,7 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>      | <b>2529</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>          | <b>144</b>  | <b>5,4 %</b>   |

**A10. Ocupația tatălui meu este: .....**

|   |             |               |
|---|-------------|---------------|
| 1. Inactiv .....                          | 222         | 9,2 %         |
| 2. Muncitor necalificat, agricultor ..... | 917         | 37,8 %        |
| 3. Muncitor calificat .....               | 345         | 14,2 %        |
| 4. Ocupație din servicii .....            | 210         | 8,7 %         |
| 5. Funcționar .....                       | 115         | 4,7 %         |
| 6. Ocupație intelectuală .....            | 430         | 17,7 %        |
| 7. Conducător de unități, patron .....    | 185         | 7,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>      | <b>2424</b> | <b>99,9 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>          | <b>249</b>  | <b>9,3 %</b>  |

**A11. Ultima școală absolvită de mama mea este: .....**

|  |      |        |
|--|------|--------|
| 1. Școală elementară .....                     | 13   | 0,6 %  |
| 2. Școală generală, treapta I-a de liceu ..... | 278  | 12,6 % |
| 3. Liceu, școală profesională .....            | 1257 | 56,9 % |
| 4. Școală postliceală .....                    | 41   | 1,9 %  |
| 5. Nivel universitar .....                     | 602  | 27,2 % |
| 6. Pregătire postuniversitară .....            | 19   | 0,9 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2210 ..... 100,1 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 463 ..... 17,3 %**

**A12. Ultima școală absolvită de tată meu este: .....**

|  |      |        |
|--|------|--------|
| 1. Școală elementară .....                     | 11   | 0,5 %  |
| 2. Școală generală, treapta I-a de liceu ..... | 213  | 9,8 %  |
| 3. Liceu, școală profesională .....            | 1305 | 60,1 % |
| 4. Școală postliceală .....                    | 19   | 0,9 %  |
| 5. Nivel universitar .....                     | 609  | 28,1 % |
| 6. Pregătire postuniversitară .....            | 14   | 0,6 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2171 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 502 ..... 18,8 %**

**A13. În orice societate oamenii se consideră bogăți sau săraci. Unde situezi familia ta pe următoarea scală? Încercuiește numărul corespunzător situației tale!**

|                  |     |        |
|------------------|-----|--------|
| 1. Săracă .....  | 16  | 0,6 %  |
| 2. .....         | 20  | 0,8 %  |
| 3. .....         | 29  | 1,1 %  |
| 4. .....         | 134 | 5,1 %  |
| 5. .....         | 634 | 24,2 % |
| 6. .....         | 511 | 19,5 % |
| 7. .....         | 592 | 22,6 % |
| 8. .....         | 478 | 18,2 % |
| 9. .....         | 159 | 6,1 %  |
| 10. Bogată ..... | 52  | 2,0 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2625 ..... 100,2 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 48 ..... 1,8 %**

**A14. Cum apreciezi veniturile familiei tale?**

|   |     |        |
|---|-----|--------|
| 1. Nu ne ajung nici pentru strictul necesar .....       | 20  | 0,8 %  |
| 2. Ne ajung numai pentru strictul necesar .....         | 111 | 4,2 %  |
| 3. Ne ajung pentru un trai decent .....                 | 748 | 28,3 % |
| 4. Reușim să cumpărăm și unele lucruri mai scumpe ..... | 768 | 29,1 % |
| 5. Reușim să avem tot ce ne trebuie .....               | 995 | 37,7 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2642 ..... 100,1 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 31 ..... 1,2 %**

**A15. Beneficiezi de:**

|   |     |       |
|---|-----|-------|
| a) Bursă socială .....                          | 214 | 8,0 % |
| b) Bursă de studiu .....                        | 201 | 7,5 % |
| c) Alte ajutoare de la școală .....             | 246 | 9,2 % |
| d) Alte ajutoare de la primărie, fundații ..... | 219 | 8,2 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2673 ..... 100,0 %**

## B. Despre școala ta

### B1. Ce medii ai obținut la disciplinele studiate în anul școlar precedent ?

|   |                   |                |
|---|-------------------|----------------|
| 1. La majoritatea disciplinelor 10 .....      | 313 .....         | 11,8 %         |
| 2. La majoritatea disciplinelor 9 și 10 ..... | 835 .....         | 31,4 %         |
| 3. La majoritatea disciplinelor 8 și 9 .....  | 621 .....         | 23,3 %         |
| 4. La majoritatea disciplinelor 7 și 8 .....  | 517 .....         | 19,4 %         |
| 5. La majoritatea disciplinelor 6 și 7 .....  | 265 .....         | 10,0 %         |
| 6. La majoritatea disciplinelor 5 și 6 .....  | 87 .....          | 3,3 %          |
| 7. La majoritatea disciplinelor 4 și 5 .....  | 23 .....          | 0,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>          | <b>2661 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>              | <i>12 .....</i>   | <i>0,4 %</i>   |

### B2. Câte medii sub 5 ai avut în ultimul semestru?

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Niciuna .....                     | 2182 .....        | 82,3 %        |
| 2. Una .....                         | 151 .....         | 5,7 %         |
| 3. Două .....                        | 147 .....         | 5,5 %         |
| 4. Trei sau mai multe .....          | 170 .....         | 6,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2650 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>23 .....</i>   | <i>0,9 %</i>  |

### B3. Câte clase ai repetat la școală?

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciuna .....                     | 2570 .....        | 97,2 %         |
| 2. Una .....                         | 50 .....          | 1,9 %          |
| 3. Două .....                        | 12 .....          | 0,5 %          |
| 4. Trei sau mai multe .....          | 13 .....          | 0,5 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2645 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>28 .....</i>   | <i>1,0 %</i>   |

### B4. În comparație cu colegii tăi de clasă, mediile tale sunt?

|   |                   |                |
|---|-------------------|----------------|
| 1. Mult mai bune decât ale celor mai mulți .....  | 242 .....         | 9,1 %          |
| 2. Mai bune decât ale celor mai mulți .....       | 699 .....         | 26,3 %         |
| 3. La fel ca ale celor mai mulți .....            | 1492 .....        | 56,1 %         |
| 4. Mai slabe decât ale celor mai mulți .....      | 220 .....         | 8,3 %          |
| 5. Mult mai slabe decât ale celor mai mulți ..... | 8 .....           | 0,3 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>              | <b>2661 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>                  | <i>12 .....</i>   | <i>0,3 %</i>   |

### B5. Cât de des îți s-a întâmplat vreunul din următoarele lucruri în ultima lună?

#### a) Nu mi-am făcut tema.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 515 .....         | 19,6 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 1282 .....        | 48,7 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 833 .....         | 31,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2630 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>43 .....</i>   | <i>1,6 %</i>   |

**b) Am întârziat la ore (nemotivat).**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1536 .....        | 59,0 %        |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 750 .....         | 28,8 %        |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 316 .....         | 12,1 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2602 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>71 .....</i>   | <i>2,7 %</i>  |

**c) Am chiulit de la cel puțin o oră.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1292 .....        | 49,9 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 903 .....         | 34,9 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 392 .....         | 15,2 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2587 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>86 .....</i>   | <i>3,2 %</i>   |

**d) Nu m-am dus la școală.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1517 .....        | 59,1 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 813 .....         | 31,7 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 235 .....         | 9,2 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2565 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>108 .....</i>  | <i>4,0 %</i>   |

**e) Am fost indisiplinat/ă.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1803 .....        | 70,4 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 582 .....         | 22,7 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 176 .....         | 6,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2561 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>112 .....</i>  | <i>4,2 %</i>   |

**f) Un profesor mi-a făcut observație din cauza absențelor sau a comportamentului la oră.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1930 .....        | 74,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 533 .....         | 20,6 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 126 .....         | 4,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2589 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>84 .....</i>   | <i>3,1 %</i>   |

**g) A trebuit să merg în biroul directorului sau la comisia de disciplină din cauza comportamentului meu la școală.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Niciodată .....                   | 2449 .....        | 94,8 %        |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 107 .....         | 4,1 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 26 .....          | 1,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2582 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>91 .....</i>   | <i>3,4 %</i>  |

**h) Părinții mei au fost anunțați despre comportamentul meu la școală.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 2259 .....        | 87,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 252 .....         | 9,8 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 72 .....          | 2,8 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2583 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>90 .....</i>   | <i>3,4 %</i>   |

**i) Părinții mei au fost anunțați că am note mici sau că nu-mi fac temele.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 2219 .....        | 86,2 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 300 .....         | 11,7 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 56 .....          | 2,2 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2575 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>98 .....</b>   | <b>3,7 %</b>   |

**j) M-am certat cu unul dintre profesorii mei.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 2225 .....        | 86,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 291 .....         | 11,3 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 56 .....          | 2,2 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2572 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>101 .....</b>  | <b>3,8 %</b>   |

**k) M-am bătut cu un alt elev.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 2091 .....        | 81,0 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 388 .....         | 15,0 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 102 .....         | 4,0 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2581 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>92 .....</b>   | <b>3,4 %</b>   |

**B6. Am acces la (bifează dacă îți se potrivește):**

|  |                   |                |
|--|-------------------|----------------|
| a) Dicționare sau alte cărți necesare pentru documentare ..... | 1772 .....        | 66,3 %         |
| b) Internet .....  | 1984 .....        | 74,2 %         |
| c) Alte surse de informare (bibliotecă) .....                  | 1846 .....        | 69,1 %         |
| d) Manuale .....   | 2073 .....        | 77,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>                           | <b>2673 .....</b> | <b>100,0 %</b> |

**B7. Participi și la alte activități organizate de școală în afara orelor, ca de exemplu: excursii, concursuri, activități sportive, cercuri, festivități etc.?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nu .....                          | 684 .....         | 25,9 %         |
| 2. Da .....                          | 1961 .....        | 74,1 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2645 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>28 .....</b>   | <b>1,0 %</b>   |

**B8. În ultima lună, cam câte ore pe zi (aproximativ) ai stat să înveți sau să-ți faci temele (în afara orelor de la școală)?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciuna .....                     | 128 .....         | 4,8 %          |
| 2. Mai puțin de o oră .....          | 227 .....         | 8,5 %          |
| 3. Cam o oră .....                   | 463 .....         | 17,4 %         |
| 4. Cam două ore .....                | 701 .....         | 26,3 %         |
| 5. Cam trei ore .....                | 502 .....         | 18,8 %         |
| 6. Cam patru ore .....               | 324 .....         | 12,2 %         |
| 7. Mai mult de patru ore .....       | 321 .....         | 12,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2666 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>7 .....</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**B9. Cât de mult ţi se potriveşte fiecare dintre următoarele propoziţii?**

a) **E distractiv să fii la şcoală.**

|                                      |             |                     |
|--------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1. Nu mi se potriveşte deloc .....   | 217         | ..... 8,3 %         |
| 2. Mi se potriveşte puţin .....      | 1341        | ..... 51,5 %        |
| 3. Mi se potriveşte mult .....       | 1045        | ..... 40,1 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2603</b> | <b>..... 99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>70</i>   | <i>..... 2,6 %</i>  |

b) **Îmi place să învăţ lucruri noi la şcoală.**

|                                      |             |                     |
|--------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1. Nu mi se potriveşte deloc .....   | 111         | ..... 4,2 %         |
| 2. Mi se potriveşte puţin .....      | 804         | ..... 30,5 %        |
| 3. Mi se potriveşte mult .....       | 1718        | ..... 65,2 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2633</b> | <b>..... 99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>40</i>   | <i>..... 1,5 %</i>  |

c) **Mi se pare interesant să merg la şcoală.**

|                                      |             |                      |
|--------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1. Nu mi se potriveşte deloc .....   | 305         | ..... 11,7 %         |
| 2. Mi se potriveşte puţin .....      | 1129        | ..... 43,3 %         |
| 3. Mi se potriveşte mult .....       | 1172        | ..... 45,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2606</b> | <b>..... 100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>67</i>   | <i>..... 2,5 %</i>   |

d) **Mă plăcătesc la şcoală.**

|                                      |             |                      |
|--------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1. Nu mi se potriveşte deloc .....   | 936         | ..... 36,3 %         |
| 2. Mi se potriveşte puţin .....      | 1241        | ..... 48,2 %         |
| 3. Mi se potriveşte mult .....       | 398         | ..... 15,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2575</b> | <b>..... 100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>98</i>   | <i>..... 3,7 %</i>   |

**B10. În ce măsură ești de acord cu fiecare dintre următoarele afirmaţii despre şcoala ta?**

a) **Interesele elevilor sunt pe primul loc în această şcoală.**

|                                      |             |                      |
|--------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1. Deloc .....                       | 212         | ..... 8,1 %          |
| 2. Puţin .....                       | 870         | ..... 33,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 960         | ..... 36,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 569         | ..... 21,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2611</b> | <b>..... 100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>62</i>   | <i>..... 2,3 %</i>   |

b) **Fiecare elev e important în această şcoală.**

|                                      |             |                      |
|--------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1. Deloc .....                       | 171         | ..... 6,5 %          |
| 2. Puţin .....                       | 640         | ..... 24,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 932         | ..... 35,3 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 896         | ..... 34,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2639</b> | <b>..... 100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>34</i>   | <i>..... 1,3 %</i>   |

c) **Școala mea e o școală foarte bună.**

|                                      |      |                           |
|--------------------------------------|------|---------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 60   | 2,3 %                     |
| 2. Puțin .....                       | 381  | 14,4 %                    |
| 3. Mult .....                        | 872  | 33,0 %                    |
| 4. Foarte mult .....                 | 1330 | 50,3 %                    |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |      | <b>2643 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     |      | <b>30 ..... 1,1 %</b>     |

d) **Adulții din această școală sunt interesați de ideile și opiniile elevilor.**

|                                      |      |                           |
|--------------------------------------|------|---------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 196  | 7,4 %                     |
| 2. Puțin .....                       | 761  | 28,9 %                    |
| 3. Mult .....                        | 1025 | 39,0 %                    |
| 4. Foarte mult .....                 | 649  | 24,7 %                    |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |      | <b>2631 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     |      | <b>42 ..... 1,6 %</b>     |

e) **Elevii primesc o educație bună în această școală.**

|                                      |      |                           |
|--------------------------------------|------|---------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 63   | 2,4 %                     |
| 2. Puțin .....                       | 298  | 11,2 %                    |
| 3. Mult .....                        | 1077 | 40,5 %                    |
| 4. Foarte mult .....                 | 1219 | 45,9 %                    |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |      | <b>2657 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     |      | <b>16 ..... 0,6 %</b>     |

f) **Profesorilor din această școală le pasă de elevi.**

|                                      |     |                           |
|--------------------------------------|-----|---------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 110 | 4,2 %                     |
| 2. Puțin .....                       | 578 | 21,9 %                    |
| 3. Mult .....                        | 977 | 36,9 %                    |
| 4. Foarte mult .....                 | 980 | 37,1 %                    |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |     | <b>2645 ..... 100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     |     | <b>28 ..... 1,0 %</b>     |

g) **Directorului/ directoarei acestei școli îi pasă dacă elevii vin la școală sau nu.**

|                                      |      |                           |
|--------------------------------------|------|---------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 111  | 4,2 %                     |
| 2. Puțin .....                       | 337  | 12,8 %                    |
| 3. Mult .....                        | 844  | 32,0 %                    |
| 4. Foarte mult .....                 | 1343 | 51,0 %                    |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |      | <b>2635 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     |      | <b>38 ..... 1,4 %</b>     |

h) **Această școală mă reprezintă.**

|                                      |     |                           |
|--------------------------------------|-----|---------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 192 | 7,3 %                     |
| 2. Puțin .....                       | 622 | 23,6 %                    |
| 3. Mult .....                        | 933 | 35,4 %                    |
| 4. Foarte mult .....                 | 890 | 33,8 %                    |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |     | <b>2637 ..... 100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     |     | <b>36 ..... 1,3 %</b>     |

**B11. Cât de mult li se potrivesc profesorilor tăi următoarele afirmații?**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>a) Cunosc multe lucruri despre diferite locuri de muncă sau cariere.</b>                               |                           |
| 1. Deloc .....  | 142 ..... 5,4 %           |
| 2. Puțin .....  | 658 ..... 24,9 %          |
| 3. Mult .....   | 1288 ..... 48,7 %         |
| 4. Foarte mult .....  | 557 ..... 21,1 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>  | <b>2645 ..... 100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>  | <b>28 ..... 1,0 %</b>     |
| <b>b) Mă întrebă despre interesul meu în viitoare locuri de muncă sau cariere.</b>                        |                           |
| 1. Deloc .....  | 380 ..... 14,3 %          |
| 2. Puțin .....  | 950 ..... 35,9 %          |
| 3. Mult .....   | 883 ..... 33,3 %          |
| 4. Foarte mult .....  | 436 ..... 16,5 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>  | <b>2649 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>  | <b>24 ..... 0,9 %</b>     |
| <b>c) Mă ajută să fac legătura între ceea ce învăț în clasă și lumea din jur.</b>                         |                           |
| 1. Deloc .....  | 178 ..... 6,7 %           |
| 2. Puțin .....  | 637 ..... 24,0 %          |
| 3. Mult .....   | 1100 ..... 41,4 %         |
| 4. Foarte mult .....  | 739 ..... 27,8 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>  | <b>2654 ..... 99,9 %</b>  |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>  | <b>19 ..... 0,7 %</b>     |
| <b>d) Mă ajută să înțeleg valoarea celor învățate în clasă.</b>   |                           |
| 1. Deloc .....  | 138 ..... 5,2 %           |
| 2. Puțin .....  | 508 ..... 19,1 %          |
| 3. Mult .....   | 1130 ..... 42,6 %         |
| 4. Foarte mult .....  | 878 ..... 33,1 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>  | <b>2654 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>  | <b>19 ..... 0,7 %</b>     |
| <b>e) Mă ajută să fac legătura între cele învățate în clasă și propriile mele interese și experiențe.</b> |                           |
| 1. Deloc .....  | 219 ..... 8,2 %           |
| 2. Puțin .....  | 717 ..... 27,0 %          |
| 3. Mult .....   | 1104 ..... 41,6 %         |
| 4. Foarte mult .....  | 615 ..... 23,2 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>  | <b>2655 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>  | <b>18 ..... 0,7 %</b>     |
| <b>f) Îmi explică importanța temelor de casă pentru învățarea mea.</b>                                    |                           |
| 1. Deloc .....  | 268 ..... 10,1 %          |
| 2. Puțin .....  | 671 ..... 25,2 %          |
| 3. Mult .....   | 913 ..... 34,3 %          |
| 4. Foarte mult .....  | 807 ..... 30,3 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>  | <b>2659 ..... 99,9 %</b>  |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>  | <b>14 ..... 0,5 %</b>     |

**g) În clasă folosesc exemple legate de locuri de muncă sau cariere.**

|                                      |      |             |               |
|--------------------------------------|------|-------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 495  | .....       | 18,7 %        |
| 2. Puțin .....                       | 1076 | .....       | 40,6 %        |
| 3. Mult .....                        | 758  | .....       | 28,6 %        |
| 4. Foarte mult .....                 | 319  | .....       | 12,0 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |      | <b>2648</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |      | <i>25</i>   | <i>0,9 %</i>  |

**h) Mă ajută să fac legătura între ce învăț în clasă și posibile locuri de muncă sau cariere.**

|                                      |     |             |                |
|--------------------------------------|-----|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 362 | .....       | 13,7 %         |
| 2. Puțin .....                       | 933 | .....       | 35,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 922 | .....       | 34,9 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 428 | .....       | 16,2 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |     | <b>2645</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |     | <i>28</i>   | <i>1,0 %</i>   |

**i) Când îmi dau de lucru pot să fac legătura între ceea ce învăț în clasă și posibile locuri de muncă sau cariere.**

|                                      |      |             |                |
|--------------------------------------|------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 401  | .....       | 15,2 %         |
| 2. Puțin .....                       | 1008 | .....       | 38,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 918  | .....       | 34,7 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 318  | .....       | 12,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |      | <b>2645</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |      | <i>28</i>   | <i>1,0 %</i>   |

**j) Mă încurajează să vorbesc cu alții adulți despre locurile lor de muncă sau carierele lor.**

|                                      |     |             |                |
|--------------------------------------|-----|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 644 | .....       | 24,3 %         |
| 2. Puțin .....                       | 905 | .....       | 34,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 741 | .....       | 27,9 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 362 | .....       | 13,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |     | <b>2652</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |     | <i>21</i>   | <i>0,8 %</i>   |

**k) Mă încurajează să mă gândesc la viitorul meu ca și adult.**

|                                      |      |             |                |
|--------------------------------------|------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 184  | .....       | 6,9 %          |
| 2. Puțin .....                       | 512  | .....       | 19,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 895  | .....       | 33,6 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 1075 | .....       | 40,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |      | <b>2666</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |      | <i>7</i>    | <i>0,3 %</i>   |

**B12. Cât de mult li se potrivesc profesorilor tăi următoarele afirmații?****a) Profesorilor mei le pasă de mine.**

|                                      |            |                                 |
|--------------------------------------|------------|---------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 166 .....  | 6,2 %                           |
| 2. Puțin .....                       | 940 .....  | 35,3 %                          |
| 3. Mult .....                        | 1041 ..... | 39,1 %                          |
| 4. Foarte mult .....                 | 513 .....  | 19,3 %                          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2660 .....</b> <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>13 .....</i> <i>0,5 %</i>    |

**b) Profesorii mei ascultă ce am eu de spus.**

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 160 .....  | 6,0 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 802 .....  | 30,2 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1157 ..... | 43,5 %                           |
| 4. Foarte mult .....                 | 539 .....  | 20,3 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2658 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>15 .....</i> <i>0,6 %</i>     |

**c) Profesorilor mei le pasă dacă vin sau nu la școală.**

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 154 .....  | 5,8 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 569 .....  | 21,4 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1060 ..... | 40,0 %                           |
| 4. Foarte mult .....                 | 870 .....  | 32,8 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2653 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>20 .....</i> <i>0,7 %</i>     |

**d) Primesc multe încurajări de la profesorii mei.**

|                                      |           |                                  |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 276 ..... | 10,4 %                           |
| 2. Puțin .....                       | 872 ..... | 32,9 %                           |
| 3. Mult .....                        | 954 ..... | 36,0 %                           |
| 4. Foarte mult .....                 | 551 ..... | 20,8 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |           | <b>2653 .....</b> <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |           | <i>20 .....</i> <i>0,7 %</i>     |

**e) Sunt respectat și apreciat de profesorii mei.**

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 183 .....  | 6,9 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 848 .....  | 31,9 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1161 ..... | 43,7 %                           |
| 4. Foarte mult .....                 | 464 .....  | 17,5 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2656 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>17 .....</i> <i>0,6 %</i>     |

**f) Profesorii știu care sunt calitățile mele.**

|                                      |           |                                  |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 297 ..... | 11,2 %                           |
| 2. Puțin .....                       | 823 ..... | 31,0 %                           |
| 3. Mult .....                        | 981 ..... | 36,9 %                           |
| 4. Foarte mult .....                 | 554 ..... | 20,9 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |           | <b>2655 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |           | <i>18 .....</i> <i>0,7 %</i>     |

**g) Profesorii îmi laudă eforturile atunci când muntesc serios.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 154         | 5,8 %          |
| 2. Puțin .....                       | 564         | 21,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 1081        | 40,6 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 863         | 32,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2662</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>11</i>   | <i>0,4 %</i>   |

**h) Profesorilor mei le pasă de notele pe care le primesc.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 279         | 10,5 %         |
| 2. Puțin .....                       | 737         | 27,7 %         |
| 3. Mult .....                        | 952         | 35,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 690         | 26,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>15</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**B13. Cât de mult li se potrivesc profesorilor tăi următoarele afirmații?**

**a) Se așteaptă să reușesc.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 95          | 3,6 %          |
| 2. Puțin .....                       | 598         | 22,6 %         |
| 3. Mult .....                        | 1243        | 46,9 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 713         | 26,9 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2649</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>24</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**b) Au standarde ridicăte pentru clasa mea.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 138         | 5,3 %          |
| 2. Puțin .....                       | 615         | 23,4 %         |
| 3. Mult .....                        | 1175        | 44,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 697         | 26,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2625</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>48</i>   | <i>1,8 %</i>   |

**c) Mă provoacă să reușesc la școală.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 206         | 7,8 %          |
| 2. Puțin .....                       | 602         | 22,8 %         |
| 3. Mult .....                        | 1185        | 44,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 651         | 24,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2644</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>29</i>   | <i>1,1 %</i>   |

**d) Îmi dau teme care mă fac să gândesc.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 151         | 5,7 %          |
| 2. Puțin .....                       | 542         | 20,5 %         |
| 3. Mult .....                        | 1115        | 42,1 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 838         | 31,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2646</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>27</i>   | <i>1,0 %</i>   |

e) Îmi spun când fac mai puțin decât sunt în stare.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 219 .....         | 8,3 %          |
| 2. Puțin .....                       | 605 .....         | 22,8 %         |
| 3. Mult .....                        | 1067 .....        | 40,3 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 759 .....         | 28,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2650 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>23 .....</i>   | <i>0,9 %</i>   |

f) Mă încurajează când cred că aş putea face mai bine.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 144 .....         | 5,4 %          |
| 2. Puțin .....                       | 546 .....         | 20,6 %         |
| 3. Mult .....                        | 1115 .....        | 42,1 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 846 .....         | 31,9 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2651 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>22 .....</i>   | <i>0,8 %</i>   |

g) Pun întrebări care mă fac să gândesc.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 134 .....         | 5,1 %          |
| 2. Puțin .....                       | 575 .....         | 21,7 %         |
| 3. Mult .....                        | 1217 .....        | 46,0 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 722 .....         | 27,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2648 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>25 .....</i>   | <i>0,9 %</i>   |

h) Îmi dau teme pentru care trebuie să mă străduiesc.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 103 .....         | 3,9 %          |
| 2. Puțin .....                       | 464 .....         | 17,5 %         |
| 3. Mult .....                        | 1208 .....        | 45,6 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 874 .....         | 33,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2649 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>24 .....</i>   | <i>0,9 %</i>   |

i) Îmi spun cum pot să-mi îmbunătățesc performanța în școală.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 251 .....         | 9,5 %          |
| 2. Puțin .....                       | 692 .....         | 26,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 1056 .....        | 39,9 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 647 .....         | 24,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2646 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>27 .....</i>   | <i>1,0 %</i>   |

j) Îmi spun când fac treabă bună.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 128 .....         | 4,8 %          |
| 2. Puțin .....                       | 507 .....         | 19,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 1141 .....        | 43,0 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 877 .....         | 33,1 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2653 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>20 .....</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**B14. Cât de mult ţi se potrivesc următoarele afirmații?****a) Îmi place să merg la această școală.**

|                                      |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. Nu mi se potrivesc deloc .....    | 118         | 4,4 %         |
| 2. Mi se potrivesc puțin .....       | 869         | 32,6 %        |
| 3. Mi se potrivesc mult .....        | 1676        | 62,9 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2663</b> | <b>99,9 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>10</b>   | <b>0,4 %</b>  |

**b) Mă înțeleg bine cu ceilalți elevi de la această școală.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu mi se potrivesc deloc .....    | 47          | 1,8 %          |
| 2. Mi se potrivesc puțin .....       | 625         | 23,5 %         |
| 3. Mi se potrivesc mult .....        | 1993        | 74,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2665</b> | <b>100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>8</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**c) Mă simt apropiat de restul colegilor din această școală.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu mi se potrivesc deloc .....    | 138         | 5,2 %          |
| 2. Mi se potrivesc puțin .....       | 1026        | 38,5 %         |
| 3. Mi se potrivesc mult .....        | 1499        | 56,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2663</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>10</b>   | <b>0,4 %</b>   |

**d) Mă înțeleg bine cu profesorii de la această școală.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu mi se potrivesc deloc .....    | 93          | 3,5 %          |
| 2. Mi se potrivesc puțin .....       | 855         | 32,1 %         |
| 3. Mi se potrivesc mult .....        | 1714        | 64,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2662</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>11</b>   | <b>0,4 %</b>   |

**e) Primesc o educație bună în această școală.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu mi se potrivesc deloc .....    | 69          | 2,6 %          |
| 2. Mi se potrivesc puțin .....       | 577         | 21,7 %         |
| 3. Mi se potrivesc mult .....        | 2018        | 75,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2664</b> | <b>100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>9</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**f) Simt că fac parte din această școală.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu mi se potrivesc deloc .....    | 154         | 5,8 %          |
| 2. Mi se potrivesc puțin .....       | 734         | 27,6 %         |
| 3. Mi se potrivesc mult .....        | 1770        | 66,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>15</b>   | <b>0,6 %</b>   |

**g) Sunt mulțumit că sunt la această școală.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu mi se potrivesc deloc .....    | 144         | 5,4 %          |
| 2. Mi se potrivesc puțin .....       | 591         | 22,2 %         |
| 3. Mi se potrivesc mult .....        | 1929        | 72,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2664</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>9</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**B15. Cât de des te temi că cineva se va lega de tine la școală?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1487 .....        | 56,0 %         |
| 2. Câteodată .....                   | 1015 .....        | 38,2 %         |
| 3. Deseori .....                     | 104 .....         | 3,9 %          |
| 4. Tot timpul .....                  | 51 .....          | 1,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2657 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>16 .....</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**B16. În școala mea mă simt ferit de:****a) Violență**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 465 .....         | 17,5 %         |
| 2. Puțin .....                       | 572 .....         | 21,6 %         |
| 3. Mult .....                        | 697 .....         | 26,3 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 917 .....         | 34,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2651 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>22 .....</i>   | <i>0,8 %</i>   |

**b) Hărțuire sexuală**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 548 .....         | 20,8 %        |
| 2. Puțin .....                       | 158 .....         | 6,0 %         |
| 3. Mult .....                        | 351 .....         | 13,3 %        |
| 4. Foarte mult .....                 | 1574 .....        | 59,8 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2631 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>42 .....</i>   | <i>1,6 %</i>  |

**c) Furt**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 553 .....         | 21,0 %         |
| 2. Puțin .....                       | 678 .....         | 25,8 %         |
| 3. Mult .....                        | 670 .....         | 25,4 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 732 .....         | 27,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2633 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>40 .....</i>   | <i>1,5 %</i>   |

**d) Jigniri**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 782 .....         | 29,7 %        |
| 2. Puțin .....                       | 831 .....         | 31,5 %        |
| 3. Mult .....                        | 538 .....         | 20,4 %        |
| 4. Foarte mult .....                 | 483 .....         | 18,3 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2634 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>39 .....</i>   | <i>1,5 %</i>  |

**e) řantaj**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 601 .....         | 22,9 %         |
| 2. Puțin .....                       | 529 .....         | 20,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 538 .....         | 20,5 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 961 .....         | 36,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2629 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>44 .....</i>   | <i>1,6 %</i>   |

**B17. Cât de grave sunt problemele din școala ta cu ... ?****a) Elevii care fac glume pe seama celorlalți.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 812 .....         | 30,5 %        |
| 2. Oarecum .....                     | 1542 .....        | 58,0 %        |
| 3. Foarte grave .....                | 304 .....         | 11,4 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>15 .....</i>   | <i>0,6 %</i>  |

**b) Elevii care se „leagă” tot timpul de alții elevi.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 683 .....         | 25,7 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 1347 .....        | 50,8 %         |
| 3. Foarte grave .....                | 624 .....         | 23,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2654 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>19 .....</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**c) Conflictele între grupuri de elevi de diferite etnii.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 1312 .....        | 50,0 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 778 .....         | 29,6 %         |
| 3. Foarte grave .....                | 534 .....         | 20,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2624 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>49 .....</i>   | <i>1,8 %</i>   |

**d) Bătaile între elevi.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 787 .....         | 29,8 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 961 .....         | 36,4 %         |
| 3. Foarte grave .....                | 892 .....         | 33,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2640 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>33 .....</i>   | <i>1,2 %</i>   |

**e) Distrugerea unor lucruri din școală.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 800 .....         | 30,3 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 949 .....         | 35,9 %         |
| 3. Foarte grave .....                | 893 .....         | 33,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2642 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>31 .....</i>   | <i>1,2 %</i>   |

**f) Consumul de alcool printre elevi.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 1123 .....        | 42,6 %        |
| 2. Oarecum .....                     | 530 .....         | 20,1 %        |
| 3. Foarte grave .....                | 981 .....         | 37,2 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2634 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>39 .....</i>   | <i>1,5 %</i>  |

**g) Elevii care fumează.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 696 .....         | 26,3 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 839 .....         | 31,7 %         |
| 3. Foarte grave .....                | 1110 .....        | 42,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2645 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>28 .....</i>   | <i>1,0 %</i>   |

**h) Consumul de droguri la elevi.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 1333 .....        | 50,7 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 210 .....         | 8,0 %          |
| 3. Foarte grave .....                | 1086 .....        | 41,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2629 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>44 .....</i>   | <i>1,6 %</i>   |

**i) Elevii care poartă arme.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 1357 .....        | 51,6 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 184 .....         | 7,0 %          |
| 3. Foarte grave .....                | 1088 .....        | 41,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2629 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>44 .....</i>   | <i>1,6 %</i>   |

**j) Bandele.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 1241 .....        | 47,2 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 602 .....         | 22,9 %         |
| 3. Foarte grave .....                | 787 .....         | 29,9 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2630 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>43 .....</i>   | <i>1,6 %</i>   |

**k) Elevii care îi agresează verbal pe profesori.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 1015 .....        | 38,5 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 694 .....         | 26,3 %         |
| 3. Foarte grave .....                | 927 .....         | 35,2 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2636 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>37 .....</i>   | <i>1,4 %</i>   |

**l) Elevii care agresează fizic profesorii.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nesemnificative .....             | 1339 .....        | 50,8 %         |
| 2. Oarecum .....                     | 233 .....         | 8,8 %          |
| 3. Foarte grave .....                | 1064 .....        | 40,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2636 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>37 .....</i>   | <i>1,4 %</i>   |

**B18. Cât de mult te ajută școala să te pregătești pentru ce dorești tu să faci după ce termini acest ciclu școlar (gimnaziu sau liceu)?**

|  |                   |                |
|--|-------------------|----------------|
| 1. Nu știu ce vreau să fac după ce termin școala ..... | 362 .....         | 13,7 %         |
| 2. Nu mă ajută deloc .....                             | 93 .....          | 3,5 %          |
| 3. Mă ajută într-o oarecare măsură .....               | 1169 .....        | 44,1 %         |
| 4. Mă ajută mult .....                                 | 1024 .....        | 38,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>                   | <b>2648 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>                       | <i>25 .....</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**B19. Vrei să-ți continui studiile după ce termini ciclul în care te află acum (gimnaziu sau liceu)?**

|  |      |        |
|--|------|--------|
| 1. Nu cred că voi termina nici ciclul acesta ..... | 16   | 0,6 %  |
| 2. Nu voi merge mai departe .....                  | 56   | 2,1 %  |
| 3. Poate că da .....                               | 481  | 18,1 % |
| 4. Da, sigur voi continua .....                    | 2104 | 79,2 % |

*Total răspunsuri valide ..... 2657 ..... 100,0 %*

*Răspunsuri nevalide ..... 16 ..... 0,6 %*

**B20. În școala mea, profesorii NU fac diferență între elevi, în funcție de:**

**a) Notele elevilor**

|                      |      |        |
|----------------------|------|--------|
| 1. Deloc .....       | 523  | 20,4 % |
| 2. Puțin .....       | 1030 | 40,2 % |
| 3. Mult .....        | 620  | 24,2 % |
| 4. Foarte mult ..... | 389  | 15,2 % |

*Total răspunsuri valide ..... 2562 ..... 100,0 %*

*Răspunsuri nevalide ..... 111 ..... 4,2 %*

**b) Comportamentul elevilor**

|                      |     |        |
|----------------------|-----|--------|
| 1. Deloc .....       | 292 | 11,5 % |
| 2. Puțin .....       | 772 | 30,3 % |
| 3. Mult .....        | 886 | 34,8 % |
| 4. Foarte mult ..... | 599 | 23,5 % |

*Total răspunsuri valide ..... 2549 ..... 100,1 %*

*Răspunsuri nevalide ..... 124 ..... 4,6 %*

**c) Etnia elevilor**

|                      |      |        |
|----------------------|------|--------|
| 1. Deloc .....       | 1524 | 60,5 % |
| 2. Puțin .....       | 444  | 17,6 % |
| 3. Mult .....        | 253  | 10,0 % |
| 4. Foarte mult ..... | 300  | 11,9 % |

*Total răspunsuri valide ..... 2521 ..... 100,0 %*

*Răspunsuri nevalide ..... 152 ..... 5,7 %*

**d) Situația financiară a elevilor**

|                      |      |        |
|----------------------|------|--------|
| 1. Deloc .....       | 1409 | 55,5 % |
| 2. Puțin .....       | 486  | 19,1 % |
| 3. Mult .....        | 275  | 10,8 % |
| 4. Foarte mult ..... | 371  | 14,6 % |

*Total răspunsuri valide ..... 2541 ..... 100,0 %*

*Răspunsuri nevalide ..... 132 ..... 4,9 %*

**B21. În școala mea, elevii NU sunt tratați diferit, în funcție de:**

**a) Notele elevilor**

|                           |     |        |
|---------------------------|-----|--------|
| 1. Deloc de acord .....   | 635 | 25,1 % |
| 2. Nu sunt de acord ..... | 750 | 29,6 % |
| 3. De acord .....         | 778 | 30,7 % |
| 4. Total de acord .....   | 369 | 14,6 % |

*Total răspunsuri valide ..... 2532 ..... 100,0 %*

*Răspunsuri nevalide ..... 141 ..... 5,3 %*

**b) Comportamentul elevilor**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc de acord .....              | 499 .....         | 19,8 %         |
| 2. Nu sunt de acord .....            | 777 .....         | 30,9 %         |
| 3. De acord .....                    | 873 .....         | 34,7 %         |
| 4. Total de acord .....              | 367 .....         | 14,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2516 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>157 .....</i>  | <i>5,9 %</i>   |

**c) Etnia elevilor**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc de acord .....              | 811 .....         | 32,7 %         |
| 2. Nu sunt de acord .....            | 482 .....         | 19,4 %         |
| 3. De acord .....                    | 549 .....         | 22,1 %         |
| 4. Total de acord .....              | 641 .....         | 25,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2483 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>190 .....</i>  | <i>7,1 %</i>   |

**d) Situația financiară a elevilor**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc de acord .....              | 815 .....         | 32,5 %         |
| 2. Nu sunt de acord .....            | 499 .....         | 19,9 %         |
| 3. De acord .....                    | 563 .....         | 22,5 %         |
| 4. Total de acord .....              | 630 .....         | 25,1 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2507 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>166 .....</i>  | <i>6,2 %</i>   |

**B22. În ultimele 30 de zile, cât de des și s-au întâmplat următoarele?****a) Cineva din școală te-a insultat.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1427 .....        | 53,5 %        |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 891 .....         | 33,4 %        |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 347 .....         | 13,0 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2665 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>8 .....</i>    | <i>0,3 %</i>  |

**b) Cineva din școală te-a tratat nerespectuos.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1440 .....        | 54,0 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 941 .....         | 35,3 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 287 .....         | 10,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2668 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>5 .....</i>    | <i>0,2 %</i>   |

**c) Cineva din școală te-a ignorat când ai pus o întrebare.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1459 .....        | 54,8 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 998 .....         | 37,5 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 207 .....         | 7,8 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2664 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>9 .....</i>    | <i>0,3 %</i>   |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>d) Cineva din școală te-a exclus de la o activitate la care ai vrut să participe.</b> |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2211 ..... 83,1 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 363 ..... 13,6 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 88 ..... 3,3 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2662 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>11 ..... 0,4 %</b>     |
| <b>e) Cineva din școală te-a suspectat că ai făcut ceva rău.</b>                         |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2167 ..... 81,4 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 418 ..... 15,7 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 77 ..... 2,9 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2662 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>11 ..... 0,4 %</b>     |
| <b>f) Cineva din școală te-a tratat necinstit.</b>                                       |                           |
| 1. Niciodată .....   | 1811 ..... 68,2 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 703 ..... 26,5 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 142 ..... 5,3 %           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2656 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>17 ..... 0,6 %</b>     |
| <b>g) Cineva din școală te-a descurajat să realizezi ceva important pentru tine.</b>     |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2057 ..... 77,4 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 501 ..... 18,8 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 100 ..... 3,8 %           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2658 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>15 ..... 0,6 %</b>     |
| <b>h) Cineva din școală s-a arătat surprins când ai făcut ceva foarte bine.</b>          |                           |
| 1. Niciodată .....   | 1132 ..... 42,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 1142 ..... 42,9 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 387 ..... 14,5 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2661 ..... 99,9 %</b>  |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>12 ..... 0,4 %</b>     |
| <b>i) Cineva din școală te-a hărțuit fără motiv.</b>                                     |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2304 ..... 86,6 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 270 ..... 10,1 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 87 ..... 3,3 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2661 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>12 ..... 0,4 %</b>     |
| <b>j) Cineva din școală te-a insultat pentru etnia ta.</b>                               |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2541 ..... 95,7 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 90 ..... 3,4 %            |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 24 ..... 0,9 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2655 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>18 ..... 0,7 %</b>     |

**k) Cineva din școală s-a legat de tine.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1759        | 66,1 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 772         | 29,0 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 131         | 4,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2662</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>11</i>   | <i>0,4 %</i>   |

**l) Cineva din școală te-a amenințat că te agresează fizic.**

|                                      |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. Niciodată .....                   | 2289        | 86,1 %        |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 288         | 10,8 %        |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 81          | 3,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>15</i>   | <i>0,6 %</i>  |

**m) Cineva din școală te-a împins sau lovit.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1782        | 67,1 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 707         | 26,6 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 167         | 6,3 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2656</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>17</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**B23. Cât de mult ești de acord cu următoarele afirmații despre viitorul vostru?**

**a) Când mă gândesc la viitorul meu mă simt foarte liniștit.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 319         | 12,0 %         |
| 2. Puțin .....                       | 988         | 37,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 810         | 30,4 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 548         | 20,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2665</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>8</i>    | <i>0,3 %</i>   |

**b) Știu că voi avea succes în viitor.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 103         | 3,9 %          |
| 2. Puțin .....                       | 819         | 30,8 %         |
| 3. Mult .....                        | 1132        | 42,6 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 604         | 22,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>15</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**c) Știu cum nu vreau să arate viața mea.**

|                                      |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 184         | 6,9 %         |
| 2. Puțin .....                       | 388         | 14,6 %        |
| 3. Mult .....                        | 703         | 26,5 %        |
| 4. Foarte mult .....                 | 1378        | 51,9 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2653</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>20</i>   | <i>0,7 %</i>  |

**d) Știu de ce am nevoie ca să am succes ca și adult.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 128         | 4,8 %          |
| 2. Puțin .....                       | 536         | 20,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 1027        | 38,7 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 963         | 36,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2654</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>19</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**e) Simt că sunt pe drumul bun.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 94          | 3,5 %          |
| 2. Puțin .....                       | 694         | 26,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 1174        | 44,1 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 700         | 26,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2662</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>11</i>   | <i>0,4 %</i>   |

**f) Încerc să îmi măresc șansele pentru un viitor mai bun.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 40          | 1,5 %          |
| 2. Puțin .....                       | 261         | 9,8 %          |
| 3. Mult .....                        | 1069        | 40,3 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 1283        | 48,4 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2653</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>20</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**g) Există o legătură puternică între succesul în școală și succesul în viață.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 151         | 5,7 %          |
| 2. Puțin .....                       | 588         | 22,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 966         | 36,4 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 946         | 35,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2651</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>22</i>   | <i>0,8 %</i>   |

**h) Sunt pregătit să muncesc serios pentru a avea o viață bună.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 48          | 1,8 %          |
| 2. Puțin .....                       | 288         | 10,9 %         |
| 3. Mult .....                        | 962         | 36,3 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 1354        | 51,1 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2652</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>21</i>   | <i>0,8 %</i>   |

**i) Sunt convins că am ceea ce îmi trebuie ca să am succes.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 92          | 3,5 %          |
| 2. Puțin .....                       | 694         | 26,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 1069        | 40,4 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 794         | 30,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2649</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>24</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**j) Sunt sigur că voi termina liceul.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 63          | 2,4 %          |
| 2. Puțin .....                       | 299         | 11,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 658         | 24,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 1635        | 61,6 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2655</i> | <i>100,1 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>18</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**k) După ce voi termina liceul vreau să urmez o facultate.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 143         | 5,4 %          |
| 2. Puțin .....                       | 304         | 11,5 %         |
| 3. Mult .....                        | 481         | 18,1 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 1725        | 65,0 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2653</i> | <i>100,0 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>20</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**l) Mă văd realizând lucruri mari în viață.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 86          | 3,2 %          |
| 2. Puțin .....                       | 531         | 20,0 %         |
| 3. Mult .....                        | 1074        | 40,5 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 964         | 36,3 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2655</i> | <i>100,0 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>18</i>   | <i>0,7 %</i>   |

## C. Despre prieteni

*În întrebările următoare, cuvântul „prieteni” se referă la persoanele apropiate de vârsta ta, cu care obișnuiești să discuți și împreună cu care desfășori anumite activități. În aceste întrebări, prietenii pot fi fete sau băieți, dar nu se referă la membri ai familiei tale.*

### C1. Cât de mult ți se potrivește fiecare dintre afirmațiile următoare?

#### a) Pot să am încredere în prietenii mei.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 125 .....  | 4,7 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 925 .....  | 34,7 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1618 ..... | 60,6 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2668 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>5 .....</i> <i>0,2 %</i>      |

#### b) Pot să le povestesc prietenilor mei problemele mele.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 244 .....  | 9,2 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 1006 ..... | 37,8 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1414 ..... | 53,1 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2664 .....</b> <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>9 .....</i> <i>0,3 %</i>      |

#### c) Mă simt apropiat/ă de prietenii mei.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 99 .....   | 3,7 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 685 .....  | 25,7 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1879 ..... | 70,6 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2663 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>10 .....</i> <i>0,4 %</i>     |

#### d) Pot să mă bazez pe ajutorul prietenilor mei.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 116 .....  | 4,4 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 737 .....  | 27,7 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1809 ..... | 68,0 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2662 .....</b> <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>11 .....</i> <i>0,4 %</i>     |

#### e) Pot să discut cu prietenii mei despre lucrurile care mă supără.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 144 .....  | 5,4 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 730 .....  | 27,4 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1790 ..... | 67,2 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2664 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>9 .....</i> <i>0,3 %</i>      |

### C2. Adulții din familia ta îi cunosc pe cei mai mulți dintre prietenii tăi?

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Nu .....                          | 242 .....  | 9,1 %                            |
| 2. Da .....                          | 2079 ..... | 78,0 %                           |
| 3. Nu știu .....                     | 345 .....  | 12,9 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2666 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>7 .....</i> <i>0,3 %</i>      |

**C3. Adulții din familia ta îi cunosc pe părinții celor mai mulți dintre prietenii tăi sau pe adulții cu care ei locuiesc?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nu .....                          | 585 .....         | 21,9 %         |
| 2. Da .....                          | 1507 .....        | 56,5 %         |
| 3. Nu știu .....                     | 576 .....         | 21,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2668 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>5 .....</i>    | <i>0,2 %</i>   |

**C4. În prezent faci parte dintr-o bandă la școală sau în cartier?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nu .....                          | 2223 .....        | 83,8 %         |
| 2. Da .....                          | 431 .....         | 16,2 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2654 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>19 .....</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**C5. Cât de mult ți se potrivește fiecare din afirmațiile următoare?**

**a) Fac anumite lucruri doar pentru a fi pe placul prietenilor mei.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 1270 .....        | 47,6 %         |
| 2. Puțin .....                       | 1152 .....        | 43,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 245 .....         | 9,2 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2667 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>6 .....</i>    | <i>0,2 %</i>   |

**b) Mă las convins/ă de prietenii să fac lucruri pe care chiar n-ăs vrea să le fac.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 1836 .....        | 68,9 %        |
| 2. Puțin .....                       | 696 .....         | 26,1 %        |
| 3. Mult .....                        | 131 .....         | 4,9 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2663 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>10 .....</i>   | <i>0,4 %</i>  |

**c) Prietenii mei fac glume pe seama mea.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 1647 .....        | 61,9 %         |
| 2. Puțin .....                       | 893 .....         | 33,6 %         |
| 3. Mult .....                        | 120 .....         | 4,5 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2660 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>13 .....</i>   | <i>0,5 %</i>   |

**d) Prietenii mei se leagă de mine.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 2226 .....        | 83,6 %         |
| 2. Puțin .....                       | 394 .....         | 14,8 %         |
| 3. Mult .....                        | 44 .....          | 1,7 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2664 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>9 .....</i>    | <i>0,3 %</i>   |

**e) Mi-e greu să fiu eu însuși/însămi când sunt cu prietenii.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 2032 .....        | 76,4 %        |
| 2. Puțin .....                       | 524 .....         | 19,7 %        |
| 3. Mult .....                        | 102 .....         | 3,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>15 .....</i>   | <i>0,6 %</i>  |

**f) Mă străduiesc să-i impresionez pe prietenii mei.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 1448 ..... | 54,6 % |
| 2. Puțin ..... | 884 .....  | 33,3 % |
| 3. Mult .....  | 322 .....  | 12,1 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2654 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 19 ..... 0,7 %**

**g) De obicei, fac și eu ce fac ceilalți.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 1133 ..... | 42,7 % |
| 2. Puțin ..... | 1253 ..... | 47,2 % |
| 3. Mult .....  | 266 .....  | 10,0 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2652 ..... 99,9 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 21 ..... 0,8 %**

**h) Aș dori ca prietenii mei să îmi arate mai mult respect.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 1059 ..... | 39,8 % |
| 2. Puțin ..... | 932 .....  | 35,1 % |
| 3. Mult .....  | 668 .....  | 25,1 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2659 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 14 ..... 0,5 %**

**C6. Cât de greu îți este să-ți faci prieteni noi?**

|                             |            |        |
|-----------------------------|------------|--------|
| 1. Nu mi-e greu deloc ..... | 1724 ..... | 64,8 % |
| 2. Mi-e un pic greu .....   | 828 .....  | 31,1 % |
| 3. Mi-e foarte greu .....   | 108 .....  | 4,1 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2660 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 13 ..... 0,5 %**

**C7. Cât de bine te descrie fiecare dintre propozițiile următoare?**

**a) Am prieteni care au probleme cu poliția.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 2147 ..... | 80,7 % |
| 2. Puțin ..... | 428 .....  | 16,1 % |
| 3. Mult .....  | 86 .....   | 3,2 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2661 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 12 ..... 0,4 %**

**b) Am prieteni care se droghează.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 2449 ..... | 92,0 % |
| 2. Puțin ..... | 182 .....  | 6,8 %  |
| 3. Mult .....  | 32 .....   | 1,2 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2663 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 10 ..... 0,4 %**

**c) Am prieteni care sunt membri într-o bandă.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 2136 ..... | 80,2 % |
| 2. Puțin ..... | 380 .....  | 14,3 % |
| 3. Mult .....  | 147 .....  | 5,5 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2663 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 10 ..... 0,4 %**

**d) Am prieteni care consumă alcool.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 1376 ..... | 51,7 % |
| 2. Puțin ..... | 983 .....  | 37,0 % |
| 3. Mult .....  | 301 .....  | 11,3 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2660 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 13 ..... 0,5 %**

**e) Am prieteni care chiulesc de la ore.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 977 .....  | 36,7 % |
| 2. Puțin ..... | 1280 ..... | 48,1 % |
| 3. Mult .....  | 406 .....  | 15,2 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2663 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 10 ..... 0,4 %**

**f) Am prieteni care poartă asupra lor o armă.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 2463 ..... | 92,6 % |
| 2. Puțin ..... | 154 .....  | 5,8 %  |
| 3. Mult .....  | 42 .....   | 1,6 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2659 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 14 ..... 0,5 %**

**g) Am prieteni care au note mici la școală.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 705 .....  | 26,5 % |
| 2. Puțin ..... | 1556 ..... | 58,6 % |
| 3. Mult .....  | 396 .....  | 14,9 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2657 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 16 ..... 0,6 %**

**h) Am prieteni care intră în încurcături la școală.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 1492 ..... | 56,1 % |
| 2. Puțin ..... | 967 .....  | 36,4 % |
| 3. Mult .....  | 199 .....  | 7,5 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2658 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 15 ..... 0,6 %**

**i) Am prieteni care probabil că nu își vor lua Tezele Naționale sau bacalaureatul.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 1497 ..... | 56,4 % |
| 2. Puțin ..... | 960 .....  | 36,1 % |
| 3. Mult .....  | 199 .....  | 7,5 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2656 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 17 ..... 0,6 %**

**C8. Cei mai mulți dintre prietenii tăi doresc să urmeze o facultate după încheierea liceului?**

|   |            |        |
|---|------------|--------|
| 1. Cei mai mulți prieteni nu vor termina liceul ..... | 72 .....   | 2,7 %  |
| 2. Nu .....   | 201 .....  | 7,6 %  |
| 3. Da .....   | 1455 ..... | 54,9 % |
| 4. Nu știu .....                                      | 920 .....  | 34,7 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2648 ..... 99,9 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 25 ..... 0,9 %**

## D. Despre familie

În întrebările următoare, „**familie**” înseamnă persoanele cu care locuiești. Dacă locuiești singur(ă), gândește-te la persoanele care te ajută cel mai mult.

### D1. Cât de bine e descrisă familia ta în fiecare din afirmațiile următoare?

#### a) Se sprijină și se ajută unii pe alții.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 62 .....   | 2,3 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 392 .....  | 14,7 %                           |
| 3. Mult .....                        | 2214 ..... | 83,0 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2668 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>5 .....</i> <i>0,2 %</i>      |

#### b) Își acordă unii altora mult timp și multă atenție.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 95 .....   | 3,6 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 716 .....  | 26,9 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1855 ..... | 69,6 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2666 .....</b> <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>7 .....</i> <i>0,3 %</i>      |

#### c) Discută deschis și se ascultă unii pe alții.

|                                      |            |                                 |
|--------------------------------------|------------|---------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 129 .....  | 4,8 %                           |
| 2. Puțin .....                       | 574 .....  | 21,5 %                          |
| 3. Mult .....                        | 1961 ..... | 73,6 %                          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2664 .....</b> <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>9 .....</i> <i>0,3 %</i>     |

#### d) Simt că membrii familiei mele se iubesc și că au grija unui de alții.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 79 .....   | 3,0 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 410 .....  | 15,4 %                           |
| 3. Mult .....                        | 2180 ..... | 81,7 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2669 .....</b> <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>4 .....</i> <i>0,1 %</i>      |

#### e) Desfășoară împreună multe activități.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 143 .....  | 5,4 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 862 .....  | 32,3 %                           |
| 3. Mult .....                        | 1660 ..... | 62,3 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2665 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>8 .....</i> <i>0,3 %</i>      |

#### f) Se distrează și râd împreună.

|                                      |            |                                  |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------|
| 1. Deloc .....                       | 96 .....   | 3,6 %                            |
| 2. Puțin .....                       | 569 .....  | 21,3 %                           |
| 3. Mult .....                        | 2002 ..... | 75,1 %                           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> |            | <b>2667 .....</b> <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     |            | <i>6 .....</i> <i>0,2 %</i>      |

**g) Caută împreună soluții pentru rezolvarea problemelor care apar.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 102 .....         | 3,8 %          |
| 2. Puțin .....                       | 410 .....         | 15,4 %         |
| 3. Mult .....                        | 2152 .....        | 80,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2664 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>9 .....</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**D2. În ultima lună, de câte ori au făcut adulții cu care locuiești tu următoarele?**

**a) Ți-au spus sau ți-au arătat că ești iubit.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 235 .....         | 8,8 %          |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 630 .....         | 23,6 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1801 .....        | 67,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2666 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>7 .....</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**b) Te-au făcut să te simți apreciat ca persoană.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 205 .....         | 7,7 %          |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 692 .....         | 26,0 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1766 .....        | 66,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2663 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>10 .....</b>   | <b>0,4 %</b>   |

**c) Ți-au spus că ai făcut bine o activitate.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 187 .....         | 7,0 %          |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 845 .....         | 31,8 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1627 .....        | 61,2 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2659 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>14 .....</b>   | <b>0,5 %</b>   |

**d) Te-au făcut să te simți o persoană deosebită, specială.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 305 .....         | 11,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 873 .....         | 32,9 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1479 .....        | 55,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2657 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>16 .....</b>   | <b>0,6 %</b>   |

**e) Au petrecut cu tine timpul lor liber.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 291 .....         | 11,0 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 914 .....         | 34,4 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1452 .....        | 54,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2657 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>16 .....</b>   | <b>0,6 %</b>   |

**D3. S-a întâmplat ca vreunul din frații sau surorile tale (inclusiv frații „vitregi” sau surorile „vitrege”) să renunțe la școală?**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| Nu am frați sau surori .....         | 627         | 24,0 %         |
| 1. Nu .....                          | 1643        | 62,9 %         |
| 2. Da .....                          | 254         | 9,7 %          |
| 3. Nu știu .....                     | 88          | 3,4 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2612</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>61</b>   | <b>2,3 %</b>   |

**D4. În ultima lună, cât de des ai discutat despre următoarele lucruri cu oricare dintre adulții cu care locuiești?**

**a) Preferințele pentru materiile școlare.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 454         | 17,0 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 1207        | 45,3 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1004        | 37,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2665</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>8</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**b) Activități școlare sau întâmplări de la școală, care te interesează pe tine.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 360         | 13,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 1082        | 40,6 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1226        | 46,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2668</b> | <b>100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>5</b>    | <b>0,2 %</b>   |

**c) Aspecte studiate în clasă, la ore.**

|                                      |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. Niciodată .....                   | 417         | 15,6 %        |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 1099        | 41,2 %        |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1149        | 43,1 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2665</b> | <b>99,9 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>8</b>    | <b>0,3 %</b>  |

**d) Evenimente actuale.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 426         | 16,0 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 1092        | 41,1 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1140        | 42,9 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>15</b>   | <b>0,6 %</b>   |

**e) Politică.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1693        | 63,6 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 706         | 26,5 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 263         | 9,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2662</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>11</b>   | <b>0,4 %</b>   |

**f) Planurile tale de viitor.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 354         | 13,3 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 926         | 34,9 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 1377        | 51,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2657</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>16</b>   | <b>0,6 %</b>   |

**g) Ce carieră ți-ar plăcea ție să urmezi.**

|                               |            |        |
|-------------------------------|------------|--------|
| 1. Niciodată .....            | 330 .....  | 12,4 % |
| 2. O dată, de 2 ori .....     | 903 .....  | 34,1 % |
| 3. De 3 ori sau mai des ..... | 1418 ..... | 53,5 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2651 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 22 ..... 0,8 %**

**h) Planurile tale în legătură cu continuarea studiilor.**

|                               |            |        |
|-------------------------------|------------|--------|
| 1. Niciodată .....            | 281 .....  | 10,6 % |
| 2. O dată, de 2 ori .....     | 875 .....  | 32,9 % |
| 3. De 3 ori sau mai des ..... | 1503 ..... | 56,5 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2659 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 14 ..... 0,5 %**

**D5. În ultima lună, de câte ori a făcut oricare dintre adulții cu care locuiesc următoarele?**

**a) Te-a încurajat să ai rezultate foarte bune la școală.**

|                               |            |        |
|-------------------------------|------------|--------|
| 1. Niciodată .....            | 154 .....  | 5,8 %  |
| 2. O dată, de 2 ori .....     | 706 .....  | 26,5 % |
| 3. De 3 ori sau mai des ..... | 1806 ..... | 67,7 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2666 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 7 ..... 0,3 %**

**b) Te-a încurajat să participe și la alte activități organizate de școală în afara orelor de curs (cercuri pe discipline, concursuri sportive sau artistice etc.).**

|                               |            |        |
|-------------------------------|------------|--------|
| 1. Niciodată .....            | 560 .....  | 21,0 % |
| 2. O dată, de 2 ori .....     | 974 .....  | 36,6 % |
| 3. De 3 ori sau mai des ..... | 1130 ..... | 42,4 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2664 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 9 ..... 0,3 %**

**c) Te-a ajutat să faci rost de cărți sau alte materiale de care ai nevoie pentru școală.**

|                               |            |        |
|-------------------------------|------------|--------|
| 1. Niciodată .....            | 402 .....  | 15,1 % |
| 2. O dată, de 2 ori .....     | 888 .....  | 33,3 % |
| 3. De 3 ori sau mai des ..... | 1374 ..... | 51,6 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2664 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 9 ..... 0,3 %**

**d) Te-a lăudat sau ți-a dat un „premiu” pentru că muncești serios pentru școală.**

|                               |            |        |
|-------------------------------|------------|--------|
| 1. Niciodată .....            | 563 .....  | 21,1 % |
| 2. O dată, de 2 ori .....     | 1113 ..... | 41,8 % |
| 3. De 3 ori sau mai des ..... | 989 .....  | 37,1 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2665 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 8 ..... 0,3 %**

**e) S-a oferit să te ajute la o temă de casă obișnuită.**

|                               |           |        |
|-------------------------------|-----------|--------|
| 1. Niciodată .....            | 893 ..... | 33,5 % |
| 2. O dată, de 2 ori .....     | 924 ..... | 34,7 % |
| 3. De 3 ori sau mai des ..... | 847 ..... | 31,8 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2664 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 9 ..... 0,3 %**

**f) S-a oferit să te ajute la o lucrare (un proiect, un referat etc.).**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 951 .....         | 35,7 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 904 .....         | 34,0 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 806 .....         | 30,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2661 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>12 .....</b>   | <b>0,4 %</b>   |

**D6. În ultima lună, cam câte ore pe zi (în medie) ai stat să te uiți la televizor în zilele când aveai de învățat sau de făcut teme pentru școală?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciuna .....                     | 259 .....         | 9,7 %          |
| 2. Mai puțin de 1 oră .....          | 445 .....         | 16,7 %         |
| 3. Cam 1 oră .....                   | 567 .....         | 21,2 %         |
| 4. Cam 2 ore .....                   | 616 .....         | 23,1 %         |
| 5. Cam 3 ore .....                   | 330 .....         | 12,4 %         |
| 6. Cam 4 ore .....                   | 130 .....         | 4,9 %          |
| 7. Mai mult de 4 ore .....           | 322 .....         | 12,1 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2669 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>4 .....</b>    | <b>0,1 %</b>   |

**D7. În ultima lună, câte ore pe zi (în medie) ai petrecut navigând pe internet sau jucându-te la calculator în zilele când aveai de învățat sau de făcut teme pentru școală?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nu am calculator acasă .....      | 276 .....         | 10,4 %         |
| 2. Niciuna .....                     | 311 .....         | 11,7 %         |
| 3. Mai puțin de 1 oră .....          | 315 .....         | 11,8 %         |
| 4. Cam 1 oră .....                   | 341 .....         | 12,8 %         |
| 5. Cam 2 ore .....                   | 441 .....         | 16,6 %         |
| 6. Cam 3 ore .....                   | 335 .....         | 12,6 %         |
| 7. Cam 4 ore .....                   | 195 .....         | 7,3 %          |
| 8. Mai mult de 4 ore .....           | 450 .....         | 16,9 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2664 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>9 .....</b>    | <b>0,3 %</b>   |

**D8. Cât de tare s-ar supăra adulții cu care locuiești dacă ar afla că la școală îți s-au întâmplat următoarele lucruri?**

**a) Nu îți-ai făcut tema.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 435 .....         | 16,4 %         |
| 2. Puțin .....                       | 1371 .....        | 51,5 %         |
| 3. Mult .....                        | 854 .....         | 32,1 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2660 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>13 .....</b>   | <b>0,5 %</b>   |

**b) Ai întârziat (nemotivat) la școală.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 530 .....         | 19,9 %        |
| 2. Puțin .....                       | 1092 .....        | 41,0 %        |
| 3. Mult .....                        | 1039 .....        | 39,0 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2661 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>     | <b>12 .....</b>   | <b>0,4 %</b>  |

c) Ai chiulit.

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 302         | 11,4 %         |
| 2. Puțin .....                       | 613         | 23,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 1744        | 65,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2659</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>14</i>   | <i>0,5 %</i>   |

d) Ai primit o notă sub 5.

|                                      |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 211         | 7,9 %         |
| 2. Puțin .....                       | 743         | 27,9 %        |
| 3. Mult .....                        | 1706        | 64,1 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2660</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>13</i>   | <i>0,5 %</i>  |

e) Ai glumit pe seama altui elev.

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 724         | 27,3 %         |
| 2. Puțin .....                       | 1249        | 47,0 %         |
| 3. Mult .....                        | 683         | 25,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2656</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>17</i>   | <i>0,6 %</i>   |

f) Te-ai legat de un alt elev.

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 459         | 17,2 %         |
| 2. Puțin .....                       | 962         | 36,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 1240        | 46,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2661</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>12</i>   | <i>0,4 %</i>   |

g) Te-ai purtat necorespunzător la oră.

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 306         | 11,5 %         |
| 2. Puțin .....                       | 624         | 23,5 %         |
| 3. Mult .....                        | 1725        | 65,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2655</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>18</i>   | <i>0,7 %</i>   |

h) Un profesor te-a dus la director pentru că te-ai comportat necorespunzător.

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 343         | 12,9 %         |
| 2. Puțin .....                       | 175         | 6,6 %          |
| 3. Mult .....                        | 2142        | 80,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2660</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>13</i>   | <i>0,5 %</i>   |

i) Te-ai bătut cu un alt elev.

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 315         | 11,8 %         |
| 2. Puțin .....                       | 466         | 17,5 %         |
| 3. Mult .....                        | 1881        | 70,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2662</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>11</i>   | <i>0,4 %</i>   |

**j) Te-ai certat cu un profesor.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 338 .....         | 12,7 %         |
| 2. Puțin .....                       | 353 .....         | 13,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 1968 .....        | 74,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2659 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>14 .....</i>   | <i>0,4 %</i>   |

**k) Ai dus cu tine la școală o armă.**

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 379 .....         | 14,2 %        |
| 2. Puțin .....                       | 99 .....          | 3,7 %         |
| 3. Mult .....                        | 2182 .....        | 82,0 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2660 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>13 .....</i>   | <i>0,5 %</i>  |

**D9. Când e nevoie ca părinții tăi sau unul dintre adulții cu care locuiești să vină la școală, ei vin la școală?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 304 .....         | 11,4 %         |
| 2. Uneori .....                      | 975 .....         | 36,5 %         |
| 3. Întotdeauna .....                 | 1389 .....        | 52,1 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2668 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>5 .....</i>    | <i>0,2 %</i>   |

**D10. Când te întorci acasă de la școală, există vreun adult cu care poti să comunici?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nu .....                          | 191 .....         | 7,2 %          |
| 2. Uneori .....                      | 621 .....         | 23,3 %         |
| 3. Aproape întotdeauna .....         | 806 .....         | 30,2 %         |
| 4. Întotdeauna .....                 | 1048 .....        | 39,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2666 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>7 .....</i>    | <i>0,3 %</i>   |

**D11. Când nu ești nici acasă nici la școală, îi spui vreunuiu dintre adulții cu care locuiești unde te duci?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nu .....                          | 191 .....         | 7,2 %          |
| 2. Uneori .....                      | 491 .....         | 18,5 %         |
| 3. Aproape întotdeauna .....         | 655 .....         | 24,7 %         |
| 4. Întotdeauna .....                 | 1320 .....        | 49,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2657 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>16 .....</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**D12. Cam câte ore pe săptămână muncești ca să câștigi bani?**

|   |                   |                |
|---|-------------------|----------------|
| 1. Niciuna, nu lucrez .....               | 2325 .....        | 87,5 %         |
| 2. Mai puțin de 10 ore pe săptămână ..... | 237 .....         | 8,9 %          |
| 3. Mai mult de 10 ore pe săptămână .....  | 96 .....          | 3,6 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>      | <b>2658 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>          | <i>15 .....</i>   | <i>0,6 %</i>   |

## E. Despre sănătatea ta

### E1. Cât de mulțumit/ă ești de felul în care arăți?

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nemulțumit/ă .....                | 199         | 7,5 %          |
| 2. Mai degrabă nemulțumit/ă .....    | 286         | 10,7 %         |
| 3. Mai degrabă mulțumit/ă .....      | 778         | 29,2 %         |
| 4. Mulțumit/ă .....                  | 1403        | 52,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2666</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>7</i>    | <i>0,3 %</i>   |

### E2. Cum ți-ai descrie starea de sănătate?

|   |             |               |
|---|-------------|---------------|
| 1. Proastă, am multe probleme .....     | 63          | 2,4 %         |
| 2. Am ceva probleme, dar nu grave ..... | 558         | 20,9 %        |
| 3. Bună .....                           | 875         | 32,8 %        |
| 4. Foarte bună .....                    | 691         | 25,9 %        |
| 5. Excelentă .....                      | 478         | 17,9 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>    | <b>2665</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>        | <i>8</i>    | <i>0,3 %</i>  |

### E3. Ai vreo boală cronică (care nu se vindecă sau se vindecă greu) sau vreo dizabilitate care te împiedică să mergi în fiecare zi la școală?

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Nu .....                          | 2552        | 95,9 %         |
| 2. Da .....                          | 109         | 4,1 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2661</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>12</i>   | <i>0,4 %</i>   |

### E4. În ultima săptămână, în câte zile ai mâncat ceva dimineață?

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. În nicio zi .....                 | 567         | 21,3 %         |
| 2. Într-o zi sau două .....          | 445         | 16,7 %         |
| 3. În 3 sau 4 zile .....             | 404         | 15,2 %         |
| 4. În 5, 6 sau 7 zile .....          | 1248        | 46,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2664</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>9</i>    | <i>0,3 %</i>   |

### E5. În ultima săptămână, de câte ori te-ai culcat flămând/ă?

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. În nicio zi .....                 | 2180        | 81,9 %         |
| 2. Într-o zi sau două .....          | 348         | 13,1 %         |
| 3. În 3 sau 4 zile .....             | 88          | 3,3 %          |
| 4. În 5, 6 sau 7 zile .....          | 46          | 1,7 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2662</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>11</i>   | <i>0,4 %</i>   |

### E6. În ultima săptămână, în câte zile ai făcut exerciții fizice sau ai practicat vreun sport?

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. În nicio zi .....                 | 526         | 19,8 %         |
| 2. Într-o zi sau două .....          | 951         | 35,8 %         |
| 3. În 3 sau 4 zile .....             | 627         | 23,6 %         |
| 4. În 5, 6 sau 7 zile .....          | 554         | 20,8 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2658</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>15</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**E7. În ultima săptămână, în câte zile ai avut vreuna din problemele următoare?**

a) **Dureri de dinți/măsele.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1965        | 74,3 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 560         | 21,2 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 121         | 4,6 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2646</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>27</i>   | <i>1,0 %</i>   |

b) **Din banca ta, nu ai văzut bine ce scria pe tablă.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1932        | 72,9 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 574         | 21,6 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 146         | 5,5 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2652</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>21</i>   | <i>0,8 %</i>   |

c) **Nu ai auzit bine ce a spus profesorul, deși în clasă era liniște.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 2106        | 79,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....            | 426         | 16,1 %         |
| 3. De 3 ori sau mai des .....        | 117         | 4,4 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2649</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>24</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**E8. În ultima săptămână, în câte zile ai avut vreuna din problemele următoare?**

a) **Nu ai avut energie pentru nimic.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. În nicio zi .....                 | 1144        | 43,1 %         |
| 2. În 1-2 zile .....                 | 1269        | 47,8 %         |
| 3. În 3 sau mai multe zile .....     | 243         | 9,1 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2656</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>17</i>   | <i>0,6 %</i>   |

b) **Nu ai putut să dormi în timpul nopții, deși nu era nimic care să te deranjeze.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. În nicio zi .....                 | 1606        | 60,4 %         |
| 2. În 1-2 zile .....                 | 817         | 30,7 %         |
| 3. În 3 sau mai multe zile .....     | 237         | 8,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2660</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>13</i>   | <i>0,5 %</i>   |

c) **Te-ai simțit obosit sau ți-a fost somn aproape toată ziua.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. În nicio zi .....                 | 890         | 33,5 %         |
| 2. În 1-2 zile .....                 | 1275        | 48,0 %         |
| 3. În 3 sau mai multe zile .....     | 490         | 18,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2655</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>18</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**d) Te-a durut stomacul.**

|                                      |                               |             |                |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| 1.                                   | În nico zi .....              | 1590        | 59,9 %         |
| 2.                                   | În 1-2 zile .....             | 891         | 33,6 %         |
| 3.                                   | În 3 sau mai multe zile ..... | 173         | 6,5 %          |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |                               | <b>2654</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |                               | <i>19</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**e) Te-a durut capul.**

|                                      |                               |             |                |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| 1.                                   | În nico zi .....              | 1153        | 43,5 %         |
| 2.                                   | În 1-2 zile .....             | 1185        | 44,8 %         |
| 3.                                   | În 3 sau mai multe zile ..... | 310         | 11,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |                               | <b>2648</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |                               | <i>25</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**f) Ti-a venit să vomiți sau ai vomitat (vărsat).**

|                                      |                               |             |                |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| 1.                                   | În nico zi .....              | 2249        | 84,6 %         |
| 2.                                   | În 1-2 zile .....             | 329         | 12,4 %         |
| 3.                                   | În 3 sau mai multe zile ..... | 79          | 3,0 %          |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |                               | <b>2657</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |                               | <i>16</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**g) Ai avut amețeli sau ai leșinat.**

|                                      |                               |             |               |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|
| 1.                                   | În nico zi .....              | 2340        | 88,2 %        |
| 2.                                   | În 1-2 zile .....             | 250         | 9,4 %         |
| 3.                                   | În 3 sau mai multe zile ..... | 62          | 2,3 %         |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |                               | <b>2652</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |                               | <i>21</i>   | <i>0,8 %</i>  |

**h) Te-a durut altceva sau ai avut altfel de probleme de sănătate.**

|                                      |                               |             |                |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| 1.                                   | În nico zi .....              | 1988        | 74,9 %         |
| 2.                                   | În 1-2 zile .....             | 562         | 21,2 %         |
| 3.                                   | În 3 sau mai multe zile ..... | 103         | 3,9 %          |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |                               | <b>2653</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |                               | <i>20</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**i) Ai fost nervos, agitat.**

|                                      |                               |             |                |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| 1.                                   | În nico zi .....              | 1001        | 37,6 %         |
| 2.                                   | În 1-2 zile .....             | 1260        | 47,4 %         |
| 3.                                   | În 3 sau mai multe zile ..... | 399         | 15,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |                               | <b>2660</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |                               | <i>13</i>   | <i>0,5 %</i>   |

**E9. Ti se întâmplă des să vomiți după ce mănânci?**

|                                      |          |             |                |
|--------------------------------------|----------|-------------|----------------|
| 1.                                   | Nu ..... | 2557        | 96,7 %         |
| 2.                                   | Da ..... | 87          | 3,3 %          |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |          | <b>2644</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |          | <i>29</i>   | <i>1,1 %</i>   |

**E10. Cât de bine te descriu următoarele propoziții?****a) Mă simt bine aşa cum sunt.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 104 .....  | 3,9 %  |
| 2. Puțin ..... | 714 .....  | 26,9 % |
| 3. Mult .....  | 1841 ..... | 69,2 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2659 ..... 100,0 %****Răspunsuri nevalide ..... 14 ..... 0,5 %****b) Îmi place de mine aşa cum sunt.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 146 .....  | 5,5 %  |
| 2. Puțin ..... | 690 .....  | 26,0 % |
| 3. Mult .....  | 1822 ..... | 68,5 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2658 ..... 100,0 %****Răspunsuri nevalide ..... 15 ..... 0,6 %****c) Sunt capabil(ă) să fac lucrurile la fel de bine ca cei mai mulți oameni.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 88 .....   | 3,3 %  |
| 2. Puțin ..... | 651 .....  | 24,5 % |
| 3. Mult .....  | 1917 ..... | 72,2 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2656 ..... 100,0 %****Răspunsuri nevalide ..... 17 ..... 0,6 %****d) Am multe calități.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 77 .....   | 2,9 %  |
| 2. Puțin ..... | 897 .....  | 33,8 % |
| 3. Mult .....  | 1680 ..... | 63,3 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2654 ..... 100,0 %****Răspunsuri nevalide ..... 19 ..... 0,7 %****e) Am încredere în mine.**

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| 1. Deloc ..... | 98 .....   | 3,7 %  |
| 2. Puțin ..... | 533 .....  | 20,1 % |
| 3. Mult .....  | 2024 ..... | 76,2 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2655 ..... 100,0 %****Răspunsuri nevalide ..... 18 ..... 0,7 %****E11. În ultimul an s-a întâmplat să-ți moară un prieten apropiat/o prietenă apropiată?**

|             |            |        |
|-------------|------------|--------|
| 1. Nu ..... | 2313 ..... | 87,4 % |
| 2. Da ..... | 332 .....  | 12,6 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2645 ..... 100,0 %****Răspunsuri nevalide ..... 28 ..... 1,0 %****E12. În ultimul an s-a întâmplat să-ți moară un părinte sau un alt membru al familiei (frate sau soră)?**

|             |            |        |
|-------------|------------|--------|
| 1. Nu ..... | 2401 ..... | 90,9 % |
| 2. Da ..... | 239 .....  | 9,1 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2640 ..... 100,0 %****Răspunsuri nevalide ..... 33 ..... 1,2 %**

**E13. În ultimul an s-a întâmplat ca un membru din familie să sufere de:**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| a) TBC .....                         | 293         | 11,0 %         |
| b) Scabie (râie) .....               | 292         | 10,9 %         |
| c) Pediculoză (păduchi) .....        | 283         | 10,9 %         |
| d) Hepatită .....                    | 324         | 12,1 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2673</i> | <i>100,0 %</i> |

**E14. Cât de bine te descriu următoarele propoziții?**

**a) De multe ori mă gândesc să fug de acasă.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 2270        | 85,4 %         |
| 2. Puțin .....                       | 343         | 12,9 %         |
| 3. Mult .....                        | 44          | 1,7 %          |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2657</i> | <i>100,0 %</i> |

*Răspunsuri nevalide .....* 16 ..... 0,6 %

**b) De multe ori mă întreb dacă cuiva îi pasă cu adevărat de mine.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 1321        | 49,7 %         |
| 2. Puțin .....                       | 937         | 35,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 399         | 15,0 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2657</i> | <i>100,0 %</i> |

*Răspunsuri nevalide .....* 16 ..... 0,6 %

**c) De multe ori mă simt trist/ă.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 1072        | 40,4 %         |
| 2. Puțin .....                       | 1178        | 44,4 %         |
| 3. Mult .....                        | 403         | 15,2 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2653</i> | <i>100,0 %</i> |

*Răspunsuri nevalide .....* 20 ..... 0,7 %

**d) De multe ori mă simt pierdut/ă sau confuz/ă.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 1420        | 53,6 %         |
| 2. Puțin .....                       | 951         | 35,9 %         |
| 3. Mult .....                        | 277         | 10,5 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2648</i> | <i>100,0 %</i> |

*Răspunsuri nevalide .....* 25 ..... 0,9 %

**e) De multe ori mă simt singur/ă pe lume.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 1862        | 70,2 %         |
| 2. Puțin .....                       | 568         | 21,4 %         |
| 3. Mult .....                        | 224         | 8,4 %          |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2654</i> | <i>100,0 %</i> |

*Răspunsuri nevalide .....* 19 ..... 0,7 %

**f) De multe ori mă gândesc cu teamă la viitorul meu.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 1270        | 47,8 %         |
| 2. Puțin .....                       | 1028        | 38,7 %         |
| 3. Mult .....                        | 361         | 13,6 %         |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i> | <i>2659</i> | <i>100,1 %</i> |

*Răspunsuri nevalide .....* 14 ..... 0,5 %

**E15. Cât de des ai fost la biserică (sau casă de rugăciuni, sinagogă etc.) în ultima lună?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Aproape zilnic .....              | 184 .....         | 6,9 %          |
| 2. Săptămânal .....                  | 579 .....         | 21,8 %         |
| 3. De două sau de trei ori .....     | 1057 .....        | 39,8 %         |
| 4. Niciodată .....                   | 837 .....         | 31,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2657 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>16 .....</i>   | <i>0,6 %</i>   |

**E16. În ultima lună, ai lucrat cel puțin o oră voluntar (fără să aștepți să fii plătit) ca să ajuci pe cineva din comunitate (de exemplu oameni bolnavi, bătrâni, colegi cu dizabilități sau care învață mai greu sau alte persoane)?**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Nu .....                          | 1818 .....        | 68,5 %         |
| 2. Da .....                          | 835 .....         | 31,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2653 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>20 .....</i>   | <i>0,7 %</i>   |

**E17. Indică nivelul acordului privind următoarele afirmații despre persoanele care îți oferă sprijin când ai nevoie!**

a) **Mă ascultă fără să-mi dea sfaturi sau să mă judece.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 609 .....         | 23,0 %         |
| 2. Puțin .....                       | 1000 .....        | 37,7 %         |
| 3. Mult .....                        | 685 .....         | 25,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 359 .....         | 13,5 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2653 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>20 .....</i>   | <i>0,7 %</i>   |

b) **Îmi spun că îmi apreciază eforturile.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 204 .....         | 7,7 %          |
| 2. Puțin .....                       | 639 .....         | 24,1 %         |
| 3. Mult .....                        | 1169 .....        | 44,2 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 635 .....         | 24,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2647 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>26 .....</i>   | <i>1,0 %</i>   |

c) **Mă încurajează să merg înainte și să reușesc în ce mi-am propus.**

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 123 .....         | 4,6 %          |
| 2. Puțin .....                       | 380 .....         | 14,4 %         |
| 3. Mult .....                        | 955 .....         | 36,1 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 1190 .....        | 44,9 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2648 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>25 .....</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**d) Îmi dau încredere și îmi spun că sunt de partea mea.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 122         | 4,6 %          |
| 2. Puțin .....                       | 379         | 14,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 967         | 36,5 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 1180        | 44,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2648</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>25</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**e) Mă ajută să mă gândesc la valorile și sentimentele mele.**

|                                      |             |               |
|--------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 152         | 5,7 %         |
| 2. Puțin .....                       | 491         | 18,5 %        |
| 3. Mult .....                        | 1053        | 39,7 %        |
| 4. Foarte mult .....                 | 955         | 36,0 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2651</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>22</i>   | <i>0,8 %</i>  |

**f) Îmi seamănă mult și înțeleg lucrurile la fel ca mine.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 178         | 6,8 %          |
| 2. Puțin .....                       | 585         | 22,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 1075        | 40,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 796         | 30,2 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2634</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>39</i>   | <i>1,5 %</i>   |

**g) Mă ajută dându-mi sau împrumutându-mi bani.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 428         | 16,2 %         |
| 2. Puțin .....                       | 760         | 28,8 %         |
| 3. Mult .....                        | 817         | 31,3 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 626         | 23,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2641</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>32</i>   | <i>1,2 %</i>   |

**h) Îmi oferă ajutor, de exemplu mă duc cu mașina, mă ajută la teme.**

|                                      |             |                |
|--------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 499         | 18,8 %         |
| 2. Puțin .....                       | 752         | 28,4 %         |
| 3. Mult .....                        | 711         | 26,8 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 688         | 26,0 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2650</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>23</i>   | <i>0,9 %</i>   |

## F. Despre comunitatea ta

În întrebările următoare, „**comunitate**” înseamnă zona din oraș, comună sau sat, în care locuiești tu.

### F1. De câte ori te-ai mutat în ultimul an?

|                                      |      |                   |                |
|--------------------------------------|------|-------------------|----------------|
| 1. Nu m-am mutat .....               | 2348 | .....             | 88,4 %         |
| 2. O dată .....                      | 250  | .....             | 9,4 %          |
| 3. De două ori .....                 | 38   | .....             | 1,4 %          |
| 4. De trei sau mai multe ori .....   | 20   | .....             | 0,8 %          |
| <b>Total răspunsuri valide</b> ..... |      | <b>2656</b> ..... | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....     |      | 17 .....          | 0,6 %          |

### F2. Te rugăm să îndici în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații despre zona în care locuiești tu!

|   |            |                   |                |
|---|------------|-------------------|----------------|
| a) Adulții din comunitatea mea sunt interesați de ceea ce facem noi, tinerii și copii din zonă. |            |                   |                |
| 1. Deloc .....  | 668 .....  | 25,2 %            |                |
| 2. Puțin .....  | 1008 ..... | 38,0 %            |                |
| 3. Mult .....   | 619 .....  | 23,3 %            |                |
| 4. Foarte mult .....  | 358 .....  | 13,5 %            |                |
| <b>Total răspunsuri valide</b> .....  |            | <b>2653</b> ..... | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....  |            | 20 .....          | 0,7 %          |
| b) Am vecini care m-ar ajuta în cazul în care aş avea o problemă.                               |            |                   |                |
| 1. Deloc .....  | 500 .....  | 18,8 %            |                |
| 2. Puțin .....  | 873 .....  | 32,9 %            |                |
| 3. Mult .....   | 806 .....  | 30,4 %            |                |
| 4. Foarte mult .....  | 476 .....  | 17,9 %            |                |
| <b>Total răspunsuri valide</b> .....  |            | <b>2655</b> ..... | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....  |            | 18 .....          | 0,7 %          |
| c) Vecinii mei se ajută unii pe alții.  |            |                   |                |
| 1. Deloc .....  | 405 .....  | 15,3 %            |                |
| 2. Puțin .....  | 898 .....  | 34,0 %            |                |
| 3. Mult .....   | 812 .....  | 30,7 %            |                |
| 4. Foarte mult .....  | 528 .....  | 20,0 %            |                |
| <b>Total răspunsuri valide</b> .....  |            | <b>2643</b> ..... | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....  |            | 30 .....          | 1,1 %          |
| d) Adulții din cartierul meu încurajează pe tineri să meargă la școală.                         |            |                   |                |
| 1. Deloc .....  | 541 .....  | 20,5 %            |                |
| 2. Puțin .....  | 680 .....  | 25,7 %            |                |
| 3. Mult .....   | 859 .....  | 32,5 %            |                |
| 4. Foarte mult .....  | 561 .....  | 21,2 %            |                |
| <b>Total răspunsuri valide</b> .....  |            | <b>2641</b> ..... | <b>99,9 %</b>  |
| <i>Răspunsuri nevalide</i> .....  |            | 32 .....          | 1,2 %          |

e) Adulții din comunitatea mea ar încerca să mă împiedice, dacă m-ar vedea făcând ceva ce mi-ar putea aduce necazuri.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 491 .....         | 18,6 %         |
| 2. Puțin .....                       | 696 .....         | 26,3 %         |
| 3. Mult .....                        | 780 .....         | 29,5 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 679 .....         | 25,7 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2646 .....</b> | <b>100,1 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>27 .....</i>   | <i>1,0 %</i>   |

f) Adulților din comunitateamea le plac copiii și tinerii.

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Deloc .....                       | 273 .....         | 10,3 %         |
| 2. Puțin .....                       | 774 .....         | 29,2 %         |
| 3. Mult .....                        | 1002 .....        | 37,9 %         |
| 4. Foarte mult .....                 | 598 .....         | 22,6 %         |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2647 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>26 .....</i>   | <i>1,0 %</i>   |

g) Adulții din comunitatea mea sunt oameni de încredere.

|                                      |                   |               |
|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Deloc .....                       | 294 .....         | 11,1 %        |
| 2. Puțin .....                       | 793 .....         | 29,9 %        |
| 3. Mult .....                        | 925 .....         | 34,9 %        |
| 4. Foarte mult .....                 | 636 .....         | 24,0 %        |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2648 .....</b> | <b>99,9 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>25 .....</i>   | <i>0,9 %</i>  |

F3. Cât de des îți faci griji că cineva s-ar putea să îți facă rău sau să se lege de tine în zona în care locuiești?

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1615 .....        | 61,1 %         |
| 2. Câteodată .....                   | 830 .....         | 31,4 %         |
| 3. Deseori .....                     | 153 .....         | 5,8 %          |
| 4. Tot timpul .....                  | 46 .....          | 1,7 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2644 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>29 .....</i>   | <i>1,1 %</i>   |

F4. Cât de des îți faci griji că cineva s-ar putea să îți facă rău sau să se lege de tine pe drumul spre școală?

|                                      |                   |                |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. Niciodată .....                   | 1594 .....        | 60,2 %         |
| 2. Câteodată .....                   | 857 .....         | 32,4 %         |
| 3. Deseori .....                     | 149 .....         | 5,6 %          |
| 4. Tot timpul .....                  | 48 .....          | 1,8 %          |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b> | <b>2648 .....</b> | <b>100,0 %</b> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>     | <i>25 .....</i>   | <i>0,9 %</i>   |

**F5. Din câte știi tu, cât de des se întâmplă ca tinerii din zona în care locuiești tu să facă următoarele?**

**a) Să ia note mari la școală.**

|                     |            |        |
|---------------------|------------|--------|
| 1. Foarte rar ..... | 272 .....  | 10,3 % |
| 2. Rar .....        | 648 .....  | 24,5 % |
| 3. Des .....        | 1301 ..... | 49,2 % |
| 4. Foarte des ..... | 423 .....  | 16,0 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2644 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 29 ..... 1,1 %**

**b) Să aibă probleme cu poliția.**

|                     |            |        |
|---------------------|------------|--------|
| 1. Foarte rar ..... | 1551 ..... | 58,9 % |
| 2. Rar .....        | 794 .....  | 30,2 % |
| 3. Des .....        | 227 .....  | 8,6 %  |
| 4. Foarte des ..... | 61 .....   | 2,3 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2633 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 40 ..... 1,5 %**

**c) Să consume droguri.**

|                     |            |        |
|---------------------|------------|--------|
| 1. Foarte rar ..... | 2106 ..... | 81,6 % |
| 2. Rar .....        | 341 .....  | 13,2 % |
| 3. Des .....        | 91 .....   | 3,5 %  |
| 4. Foarte des ..... | 43 .....   | 1,7 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2581 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 92 ..... 3,4 %**

**d) Să intre într-o bandă.**

|                     |            |        |
|---------------------|------------|--------|
| 1. Foarte rar ..... | 1720 ..... | 66,4 % |
| 2. Rar .....        | 516 .....  | 19,9 % |
| 3. Des .....        | 257 .....  | 9,9 %  |
| 4. Foarte des ..... | 98 .....   | 3,8 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2591 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 82 ..... 3,1 %**

**e) Să treacă Tezele Nationale sau bacalaureatul.**

|                     |            |        |
|---------------------|------------|--------|
| 1. Foarte rar ..... | 305 .....  | 11,6 % |
| 2. Rar .....        | 362 .....  | 13,8 % |
| 3. Des .....        | 1154 ..... | 44,0 % |
| 4. Foarte des ..... | 801 .....  | 30,5 % |

**Total răspunsuri valide ..... 2622 ..... 99,9 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 51 ..... 1,9 %**

**f) Să poarte asupra lor o armă.**

|                     |            |        |
|---------------------|------------|--------|
| 1. Foarte rar ..... | 2002 ..... | 77,2 % |
| 2. Rar .....        | 417 .....  | 16,1 % |
| 3. Des .....        | 114 .....  | 4,4 %  |
| 4. Foarte des ..... | 60 .....   | 2,3 %  |

**Total răspunsuri valide ..... 2593 ..... 100,0 %**

**Răspunsuri nevalide ..... 80 ..... 3,0 %**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>g) Să-și găsească o slujbă sau să-și continue educația după terminarea liceului.</b> |                           |
| 1. Foarte rar .....   | 375 ..... 14,2 %          |
| 2. Rar .....  | 458 ..... 17,4 %          |
| 3. Des .....  | 1057 ..... 40,1 %         |
| 4. Foarte des .....   | 747 ..... 28,3 %          |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i>  | <i>2637 ..... 100,0 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>  | <i>36 ..... 1,3 %</i>     |
| <b>h) Să consume băuturi alcoolice.</b>   |                           |
| 1. Foarte rar .....   | 964 ..... 36,8 %          |
| 2. Rar .....  | 833 ..... 31,8 %          |
| 3. Des .....  | 549 ..... 20,9 %          |
| 4. Foarte des .....   | 277 ..... 10,6 %          |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i>  | <i>2623 ..... 100,1 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>  | <i>50 ..... 1,9 %</i>     |
| <b>i) Să fumeze.</b>  |                           |
| 1. Foarte rar .....   | 785 ..... 29,8 %          |
| 2. Rar .....  | 619 ..... 23,5 %          |
| 3. Des .....  | 714 ..... 27,1 %          |
| 4. Foarte des .....   | 513 ..... 19,5 %          |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i>  | <i>2631 ..... 99,9 %</i>  |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>  | <i>42 ..... 1,6 %</i>     |

**F6. În zona în care locuiești tu, cât de des s-a întâmplat în ultima lună vreunul din lucrurile enumerate mai jos?**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>a) Cineva a fost jefuit.</b>                  |                           |
| 1. Niciodată .....                               | 2072 ..... 78,3 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....                        | 509 ..... 19,2 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....                    | 65 ..... 2,5 %            |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i>             | <i>2646 ..... 100,0 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>                 | <i>27 ..... 1,0 %</i>     |
| <b>b) Ai văzut pe cineva vânzând droguri.</b>    |                           |
| 1. Niciodată .....                               | 2513 ..... 95,1 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....                        | 104 ..... 3,9 %           |
| 3. De 3 ori sau mai des .....                    | 26 ..... 1,0 %            |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i>             | <i>2643 ..... 100,0 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>                 | <i>30 ..... 1,1 %</i>     |
| <b>c) Cineva a încercat să-ți vândă droguri.</b> |                           |
| 1. Niciodată .....                               | 2542 ..... 96,5 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....                        | 63 ..... 2,4 %            |
| 3. De 3 ori sau mai des .....                    | 30 ..... 1,1 %            |
| <i>Total răspunsuri valide .....</i>             | <i>2635 ..... 100,0 %</i> |
| <i>Răspunsuri nevalide .....</i>                 | <i>38 ..... 1,4 %</i>     |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>d) Cineva a încercat să te convingă să încalci legea.</b>                 |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2392 ..... 90,4 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 222 ..... 8,4 %           |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 31 ..... 1,2 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2645 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>28 ..... 1,0 %</b>     |
| <b>e) A izbucnit o luptă între două bande rivale.</b>                        |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2281 ..... 86,2 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 296 ..... 11,2 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 69 ..... 2,6 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2646 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>27 ..... 1,0 %</b>     |
| <b>f) Cineva ţi-a oferit băuturi alcoolice</b>                               |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2085 ..... 78,9 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 436 ..... 16,5 %          |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 122 ..... 4,6 %           |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2643 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>30 ..... 1,1 %</b>     |
| <b>g) Ai văzut pe cineva amenințat cu o armă.</b>                            |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2477 ..... 93,6 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 136 ..... 5,1 %           |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 32 ..... 1,2 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2645 ..... 99,9 %</b>  |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>28 ..... 1,0 %</b>     |
| <b>h) A avut loc o descindere a poliției sau trupelor DIAS („mascații”).</b> |                           |
| 1. Niciodată .....   | 2340 ..... 88,6 %         |
| 2. O dată, de 2 ori .....  | 232 ..... 8,8 %           |
| 3. De 3 ori sau mai des .....  | 69 ..... 2,6 %            |
| <b>Total răspunsuri valide .....</b>   | <b>2641 ..... 100,0 %</b> |
| <b>Răspunsuri nevalide .....</b>   | <b>32 ..... 1,2 %</b>     |

**Îți mulțumim că ai completat chestionarul PSS!**

*Volum finanțat de UEFISCDI, din Programul de Parteneriate în Domeniile prioritare (PNCDI II), prin contractul Nr. 91-063/14.09.2007, în cadrul Proiectului Diagnosticul social al performanței școlare prin scara socială a succesului școlar și proiectarea unor metode de intervenție validate prin cercetare.*

*Volumele nu sunt destinate vânzării.*

